

《心理学的体系和理论 下册》

图书基本信息

书名：《心理学的体系和理论 下册》

13位ISBN编号：SH2017-319

10位ISBN编号：SH2017-319

出版时间：1984

出版社：商务印书馆

作者：J. P. 查普林, T. S. 克拉威克

页数：454

译者：林方

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

内容概要

《心理学的体系和理论》是一部带有史书性质的专著，但就理论问题的讨论来说，在浓度上超过一般心理学史。本书围绕心理过程的传统题目或分支领域对于各学派体系和各种理论模式进行了比较研究和评价。全书分上、下两册，共十八章。

该书是一本极富特点的著作。著作出版之后成为美国心理学专业的大学生和研究生学习的标准参考书之一。它的特点概括起来至少有以下两点：

第一、纵向研究和横向比较交织在一起。“围绕心理过程的传统题目或分支领域对于各学派体系和各种理论模式进行比较研究和评价”是该书的一个重要特色。在写作风格上，此著作包括两个不同的部分：一是以第2、第3两章组成的纵向研究，第2、3章从科学心理学的起源开始，依时间的先后介绍心理学的发展脉络，科学心理学的发展过程一目了然；二是以其他章节组成的横向比较。为避免编年史式的笼统论述难于深入探讨的缺点，该书以主要笔墨用于对感觉、知觉、学习、思维、语言、动机、情绪、情感、个性等问题做各派系、各种理论模式间的横向比较。在对各心理过程和分支领域进行横向比较时，基本上又是按照各种理论体系、各种小型体系和学派在心理学中出现的时间先后安排的。纵向研究和横向比较通贯全书，有机地结合在一起，它的优点对于初学者和专门的心理学研究者都是明显的。在心理学中，一个与其他自然科学显著不同的地方是：心理学的一种理论与另一种理论之间的关系不像其他自然科学一样是一种替代的关系，而是一种叠加的关系。一种新理论的出现与已经出现的理论是并行存在的。结果，对于同样一种现象或事实，往往存在不同的理论解释和描述。随着时间的推移，不但是初学者，即便是心理学的专业研究者对有关的心理学问题，在大量的资料面前往往也容易失去线索和联系。在这种情况下，对心理学的主要问题，进行不同时间、不同学派、不同理论间的横向和纵向的比较和研究，就向学习和研究者提供了心理学问题的清晰脉络。

第二、重视对心理学发展的当前趋势的分析研究。林方先生在该书第4版的译后记中出：“《心理学的体系和理论》是一部带有史书性质的专著。”意即是说该书像史又不像史。像史书在于该著作对心理学的有关主题和分支领域的横向比较和纵向研究带有较浓的史书性质。不像一般史书之处则在于它非常重视心理学发展的当前趋势分析。该书对心理学中的每一个主题的探讨都包括新近的研究；每次新版都反映心理学对这些主题的研究的新成果。如第4版除保留原书各版的主旨和基本内容外，特别增加了70年代心理学的新浪潮——人本主义心理学、存在心理学、认知心理学等方面的材料。

第1章重点讨论五个问题：(一)理论和体系的意义。作者认为心理学是一种事实与理论的混合物。心理学要发展，既要依赖理论的发展也要依赖事实资料的积累，事实的收集和系统的理论解释是一种互补的过程。任何轻视理论或事实基础的倾向都是错误的。心理学理论的发展既可以是一个承前启后、继承发展的演化过程，也可以通过革命来实现。(二)科学方法的重要性。心理科学的研究应从它的方法开始，科学的本质就在于它的方法。科学心理学的发展、研究成果的价值取决于取得某种发现或概念所采取的程序的有效性、科学性；而区分科学方法与其他方法的基本特征是科学方法的客观性、可重复性。(三)心理学的性质。心理学具有自然科学和社会科学两者的特点，是物理学、生理学和哲学形成的三结合，是自然科学和认识论的结合。(四)心理学的特点。作者从几种不同的视角分析了心理学几种主要理论的特点。1. 作为自然科学的心理学具有自然一元论、机械论、操作主义和决定论四个特点。2. 作为社会科学的心理学的特点是通常不一定认为心理学必须建立在生理学的基础之上，并不太重视个人的早期发展对行为的影响，而更多地强调因果关系的即时性、个性和团体动力学。3. 法则研究心理学的特点是运用大量的受试和复杂的统计得到推论并据此企图建立制约心理过程和行为过程的一般法则和原理，忽视个体的心理差异。4. 个体研究心理学的特点是强调研究理解某一特定的人和事，研究更多地以个人为中心，强调每一个人都是独特的，不可能有普遍适用的法则。但是法则研究和个体研究也不是绝对不相容的，两者经常互补。5. 行为主义心理学认为心理学的研究对象是行为，只能用客观的实验方法进行“分子水平”上的研究。6. 现象学心理学强调根据“现象”对心理事件和直接经验在整体的“克分子”水平上进行研究。7. 人本主义心理学作为一种思想体系，强调的是人的利益、价值、尊严、自由、人的成长潜能和自我实现。它反对机械论、决定论、一元论和还原论心理学，反对在心理学研究中把人等同于动物。该章最后对心理学的实验方法以及科学和伪科学作了一个概要的介绍和区分。

第2章着重讨论实验心理学诞生之前心理学的发展过程。心理学作为一门科学，其诞生主要是受三个方面的影响。

(一) 经验论。发轫于古希腊的经验论哲学思想。以亚里斯多德为杰出代表的经验论，认为复杂的东西都可以还原为基本原素；知识来自感觉，是感觉的复制；构成事物的基本原素通过联想组成复杂知识。18、19世纪经验论经霍布斯、洛克、贝克莱、休谟、米尔的发展，感觉和联想等成为近代实验心理学的一个主要题目。

(二) 唯理论。以柏拉图为代表的理性主义则针锋相对地认为理性才是获得知识唯一正确的道路，真正的知识只有经过反省、沉思和演绎才能被发现。理性主义是当代心理学中实验方法的一种辅助，又是主观学派诸如存在主义心理学的一种主要方法。

(三) 19世纪生理学。19世纪早期生理学家诸如米勒、伯尔纳、哈尔、弗洛伦斯、布罗卡的工作使心理学家注意行为的神经基础，并使脑功能定位成为当代心理学的一个突出议题。

第3章对使心理学成为一门独立学科做出独特贡献的4位科学家的工作做了精辟的分析：韦伯把生理学的实验方法推广运用于心理学之中，割断了心理学同心灵学的联系，通过对最小可觉差的研究，激起了人们对感觉过程的兴趣，间接促进了心理物理学的发展。费希纳提出韦伯定律并在心理学中确立心理物理学，从而引导人们对感知觉过程进行大规模的研究并始创平均误差法、极限法、恒定刺激法、对偶比较法。赫尔姆霍茨则推动了在心理学中使用实验方法，对心理学的初创起了推动作用。冯特建立了第一个心理学实验室，使心理学成为一门独立的学科，促进了心理学学派的发展。之后，作者对大约从1900年到1930年间发展起来并对近代心理学的演化与发展起核心作用的构造主义、机能主义、行为主义、完形主义和心理分析五个心理学学派做了详尽的审查、分析。接着，对30年代末之后学派的瓦解，小型体系、理论和模式的兴起的原因进行了分析讨论。指出小型体系、理论和模式在当代心理学中占有中心地位。最后，对50年代之后体系心理学对感觉、知觉、发展心理学、学习、思维、动机、情感与情绪、行为的生理理论、智力理论和定量理论、个性、社会心理学的新近发展趋向，结合它们的历史演变做了阐述。

第4章结合分析实验心理学诞生后50年内各主要心理学派对感觉问题的研究和贡献，系统探讨了感觉心理学研究的当代趋向。作者回顾了感觉研究的历程，指出感觉心理学有厚重的历史深度。就描述性体系而言，感觉研究在构造主义中达到鼎盛。作者分析了感觉研究在其他学派中速度减慢和出现停顿的原因。最后，对伴随科学技术的发展，尤其是微电子技术的发展，感觉研究出现的快速发展和当代趋势作了详尽的介绍。在这方面重点介绍了微光视觉研究、色视觉研究、听觉理论的最近发展。结合这种介绍，对感觉研究的方法论和理论问题作了进一步说明。

第5章首先介绍科学心理学诞生前知觉问题的研究情况。知觉心理学起源于苏格兰哲学家托马斯·里德的研究。里德最早对感觉和知觉做出区分，并对知觉问题的研究确定了先天论和经验论的两条主要路线。霍布斯、贝克莱、洛采、赫尔姆霍茨、冯特沿着经验论的路线对知觉做了不同的论述，他们都宣称应通过经验说明知觉。康德、米勒、黑林、斯顿夫则沿着先天论的路线对知觉机理进行解释。然后，对科学心理学诞生后的前50年里各学派对知觉问题的研究做了具体分析：多数学派都承认先天因素和后天因素对知觉的影响，以铁钦纳为代表的构造主义提出知觉的核心——前后关系理论；以卡尔为代表的机能主义认为知觉是心理活动的一种形式，在一定程度上是由过去的学习决定的；行为主义在知觉研究方面所做甚少；完形心理学创造性地重建了整个知觉心理学体系；精神分析忽视知觉，新精神分析则强调自我知觉、人际知觉概念；随着学派的发展，知觉研究的领域在不断扩展。

第6章主要对50年代以后有关知觉问题的最新趋向进行讨论。首先，着重介绍了与机能主义密切有关的几项新近的知觉理论：艾姆斯等的相互作用机能主义、吉布森的作为知觉系统的感觉理论、赫尔森的适应水平理论。相互作用机能主义强调知觉中学习和经验及知觉过程中刺激与观察的重要性。作为知觉系统的感觉理论认为感觉是一种知觉系统，一种不需利用联想或其他中间变量就能从原始资料中选取造成知觉印象的系统，知觉是刺激的一个函数。适应水平理论认为一切行为都以有机体适应水平为中心，现在的判断和知觉受背景和有关因素的影响。然后介绍了40、50年代对需要、心向、情绪状态、态度、价值观念、个性特征等中间变量与知觉关系的研究成果。最后重点介绍50年代后半期和整个60年代出现的知觉的信息加工理论，通过对领会广度、短时视觉贮存、掩蔽作用、扫描与搜索、编码与贮存、知觉信息加工的泛化模式等研究的介绍，阐述信息加工理论的方法特色、实验设计和理论解释。

第7章先用简短的语言回顾了发展心理学形成的经过。儿童心理学可追溯到古希腊的柏拉图，从那时一直到19世纪70年代对儿童心理学的研究都局限于哲学思辨，之后才出现儿童心理学的观察和实验研究。这个阶段儿童心理学的研究重点在儿童的心理差别。20世纪50年代后，研究者的兴趣开始转向行

为过程发展和成长的研究。接着，通过介绍卡尔迈克游泳行为的成熟研究、科格希尔的运动行为中的神经机制研究、人类发展中学习与成熟的作用、特殊训练的影响等几项开拓性研究，试图解决发展心理学中遗传和环境相互作用的重大问题。作者认为一切行为都是成熟和学习两种过程的联合，有些基本运动技能相对不依赖于学习，但即使是主要依赖成熟的行为在发展的关键期也必须给予练习。最后，介绍构造主义、机能主义、行为主义、完形心理学、弗洛伊德精神分析各传统学派对发展心理学的研究，以及包括埃里克森的发展理论、班杜拉的社会学习理论、皮亚杰的认知发展理论、柯尔伯格儿童道德的发展研究在内的有关儿童发展的新近和当代理论。作者指出这些研究基本上同意儿童的认知与感觉运动能力的发展虽然在出现的确切时间上有个别差异，但这种发展是具有阶段性的。

第8、9、10章对学习问题从在经典哲学中的起源直到它在本世纪的发展近况进行评介。

第8章通过具体介绍艾宾浩斯对记忆的实验研究、桑代克的学习实验研究、巴甫洛夫的条件反射研究，概要地说明了学习问题如何从哲学联想主义演化为实验联想主义，最后成为现代实验学习心理学的过程。联想主义为学习这类高级心理过程的实验研究准备了舞台，而艾宾浩斯等的实验研究则把对学习的思辩转变为科学的实验。之后，作者继续探讨构造主义、机能主义、行为主义和完形主义各学派对学习看法和研究，指出完形主义对当代学习心理学产生了深刻的影响。

第9章主要介绍学习的小型体系。受艾宾浩斯、桑代克、巴甫洛夫研究的影响，从30、40年代开始一直到50年代，形成了众多的关于学习的小型理论体系。这些小型体系的共同特点是：倾心于行为主义观点；相信通过动物研究能够发现理解人学习的原理；坚持学习是行为的关键过程。作者依据行为主义、完形论等理论体系，围绕学习的强化、练习、泛化、迁移、消退和遗忘等主要原理和定律对格斯的邻近条件作用理论、赫尔的假设演绎理论、斯彭斯的S—R强化理论、米勒的强化论、托尔曼的认知理论、斯金纳的强化理论等做了重点的介绍、审查和探讨，并就上述问题进行了不同体系、观点之间的交叉比较研究。

第10章先集中对直到本世纪50年代末由艾宾浩斯激发的长时记忆研究进行介绍。在这个阶段里，研究者集中精力对与行为习得以及保持和遗忘有关的变量进行实验的调查研究。书中选择了三个方面进行探讨：(一)影响行为习得的主要因素的实验研究。这些变量包括材料的意义性、练习的分配、整体学习与部分学习的关系、动机。(二)训练迁移及其理论解释。(三)影响保持和遗忘的主要因素的实验研究。具体包括不同的测量方法、原初的学习条件、学习材料类型、前摄抑制、倒摄抑制病理条件和其他条件的实验研究和理论。然后着重概述50年代后发展起来的短时记忆研究和理论的新近进展，介绍了研究者对组块问题和信息加工理论的兴趣。

第11章依照该著作的一贯风格首先对思维的类型以及思维研究的思想渊源和线索进行探讨。接着，重点分析构造主义、机能主义、行为主义、完形心理学对思维过程的看法和研究。然后，对抽象作用和表象因素的研究、概念形成研究、创造性思维研究等思维心理学中的当代趋向做出概述。在对语言行为的研究做概述时，作者从经验论、先天论两条路线对语言行为的研究进行阐述。经验论方面，介绍了经典条件作用、操作条件作用对语言发展的看法。行为主义认为思维和语言行为在机能上是相等的，语言研究的根本问题是探求语言的行为后果。先天论方面，着重介绍了莱内贝克、乔姆斯基等人对语言发展的研究。他们采用高度认知的方法，着重概念过程，强调规则的运用和思维基质的循序发展。最后，对语言的性质、与动物交往、语言的亚文化判别、思维与内部言语之间的关系等当前研究和研究中存在的问题做了分析。

第12章分析了动机问题是心理学中最重要但又是发展最不完善的领域的主要原因，并对动机研究做简短的历史介绍。接着，对弗洛伊德的里比多论、阿德勒的个性心理学、荣格的分析心理学、后弗洛伊德心理学、勒温的场论对动机的研究与论述做出详细评述。最后，对包括习性学对动物驱力的研究、马斯洛的动机层次理论、麦克莱兰德的成就动机理论、哈洛的内驱力研究在内的动机理论的当代趋向做出了概要说明。

第13章重点对以铁钦纳和冯特为代表的构造主义、以卡尔和郎格为代表的机能主义、以华生为代表的行为主义、坎农——巴德的情绪理论、心理分析、后心理分析、人本主义心理学理论对情绪情感的研究与论述做分析概括。构造主义以前主要把情感作为有意识的现象进行研究，强调情绪状态的意识面和内省面。机能主义开始注重情绪的行为表现和有关联的内脏变化。从坎农和巴德开始，着重研究情绪的大脑和中枢机制。心理分析则在快乐原理的理论格局内，通过焦虑对情绪进行研究。作者对情绪的皮下中枢机制、情绪与认知和情境的关系、哈洛的猴子感情反应研究等情绪理论的当代发展做了概括讨论。

第14章里，作者指出，19世纪后半叶的早期心理学出自生理学。当代心理学相当一部分与神经生理学紧密相联。伴随电子技术的发展，70年代后神经生理学取得飞速发展，进一步增进了生理学与心理学的联系。作者从特定机能假说开始，重点研究70年代生理心理学中最大而又最主要的问题——学习领域中皮层定位理论的发展。作者对颅相学、霍尔与弗洛伦斯的切除法、布罗卡的临床法、弗里奇等的电刺激法几种早期的机能皮质理论做了介绍，并对动物迷津学习、分辨学习、问题解决等机能获得的大脑皮层定位研究进行概述，根据潘菲尔德对裂脑人的研究介绍人类意识活动的皮层定位研究的进展。然后，对记忆的生理基础，包括反响回路研究、突触传递、DNA与RNA、经验丰富与大脑皮层结构改变等研究进行介绍讨论。作者认为这些研究为调查学习和经验的深化与神经结构提供了重要的方法。最后，对包括睡眠、唤醒、注意、饥饿、渴、情绪、需要、奖惩等动力过程的皮层定位研究进行概述，指出网状系统、边缘系统研究的突破为理解、解释动力过程提供了重要基础。

第15章重点研究智力及其测量问题。智力及其测量是差别心理学的主要研究领域之一。本章先从个别差异调查的定量方法的起源和发展开始论述，介绍奎特勒、高尔顿、皮尔逊、卡特尔的研究和贡献。接着，对智力测验运动的兴起和斯皮尔曼的双因素论、瑟斯顿的群因素论、卡特尔的智力理论、吉尔福特的智力理论做出述评。之后，对智力测验中争论的主要问题诸如IQ的变动性、两性智力差异、智力的城乡差异、职业团体种族差异作了分析讨论。在本章最后部分，对以埃斯蒂斯为代表的学习的定量理论与模型及思维的信息加工模型做了探讨。

第16章个性。个性是差异心理学的另一重要研究领域。由于研究者的研究兴趣、理论形成的背景体系、采用的研究方法的不同，形成了众多不同的个性理论。本章选择弗洛伊德的心理分析理论、卡特尔的因素论、奥尔波特的个体论、默里的人格主义理论、罗杰斯的自我论、华生和赫尔的行为主义理论等有代表性又有重大分歧的几大倾向性理论进行分析讨论。作者分析了个性理论多样性的原因，指出方法论的不同是造成个性理论在相当一部分问题上出现表面分歧的原因，尽管研究者在一些问题上有分歧，但对个性的特征在于其目的性、行为的连续性和一致性方面意见相当一致，研究者对个性研究的分歧主要表现在对无意识对行为的作用、学习的作用、动机的时代特征、符号构造物的运用四个方面。

第17章社会心理学的体系和理论。作者把社会心理学定义为研究个人行为如何受他人影响的一个心理学分支，认为社会心理学的突出特征是强调对社会中的个人进行心理分析。本章着重对社会心理学的理论进行讨论、研究。通过对社会哲学的简短讨论，分析了现代社会心理学的哲学根源。然后，对作为社会心理学开端的社会经验论进行阐述。作者认为这阶段的社会心理学理论基本上是属于描述性的，是当代社会心理学发展的一个中间阶段，具体对塔德和杜克海姆的早期法国社会学、勒邦的群众心理学、弗洛伊德的里比多理论、麦克杜格尔(麦独孤)的本能论进行了分析。接着，对把实验手段带人社会心理学的社会分析学进行评介。具体研究了奥尔波特的社会促进说、谢里夫的社会常模研究、瑟斯顿的态度测量、勒温的团体动力学。最后对遵从行为与社会影响、认知不和谐、态度改变、归因论等社会心理学的当代趋势做了概述。在结论部分对社会心理学研究应注意的两个问题：期待与伦理进行了讨论。

第18章是全书最短的一章。作为全书的结束语，作者对心理学的诞生、学派的兴起与纷争、小型体系的出现、小型体系又让位于更有限的理论与模式这一发展线索做了简短回顾，重点分析和讨论了诸如心理学的定义、方法、心身关系、遗传与环境、分析与综合、主观性与客观性等心理学中长期争论的问题。作者指出期待有哪一种观点或理论能包容人类行为的全部丰富性与复杂性的想法未免太简单太天真，并以如下的话结束全书：“心理学的遥远未来是什么样子谁也难说。就近期而论，似乎这一领域的研究将继续是极其多种多样的，重点经常转移，定义性的观点、方法和理论非常繁复。因此，我们只能总结说，心理学在保留这些特性时将反映出入的本性”。

目录：

第1章：心理学中科学方法的演化

第2章：科学心理学的起源：实验前的时期

第3章：实验心理学的第一个世纪

第4章：体系心理学中的感觉

第5章：知觉：经典继承

第6章：知觉：新近趋向

第7章：发展心理学

《心理学的体系和理论 下册》

- 第8章：学习(一)：经典继承
- 第9章：学习(二)：小型体系
- 第10章：学习(三)：言语学习理论选题
- 第11章：思维和语言
- 第12章：动机
- 第13章：情感与情绪
- 第14章：行为的生理理论
- 第15章：定量心理学
- 第16章：个性
- 第17章：社会心理学的体系和理论
- 第18章：结束语。

《心理学的体系和理论 下册》

作者简介

查普林（James P.Chaplin），美国心理学家，生于1919年，1947年获博士学位，曾任弗蒙特大学心理学教授，1970年起任圣迈克威大学心理学系教授兼系主任。查普林致力于研究心理学的体系理论以及群众行为问题。主要著作有：《心理学词典》、《心理学的体系和理论》等。克拉威克（Theophile S.Krawiec），美国心理学家，生于1913年，1945年获博士学位，曾任斯基德莫尔大学心理学教授。主要著作有：《初级心理学》、《心理学家》评传等。

克拉威克(Theophile S . Krawiec)，美国心理学家，生于1913年，1945年获博士学位，曾任斯基德莫尔大学心理学教授。主要著作有：《初级心理学》、《心理学家》评传等。

《心理学的体系和理论 下册》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com