

《心理学图典》

图书基本信息

书名：《心理学图典》

13位ISBN编号：9787530851104

10位ISBN编号：7530851101

出版时间：2009-5

出版社：李启超 天津科学技术出版社 (2009-05出版)

页数：411

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

前言

心理学的起源可以追溯到古希腊，那时候的心理学很接近哲学，柏拉图、亚里士多德等哲学家对人的内心进行了研究。柏拉图把人分为灵魂（心灵）和身体（肉体）两个层面进行分析。亚里士多德认为，人之所以会产生内心活动就是因为人的心脏在活动。他认为，耳朵、眼睛等器官获得的信息、知识被引导到了心脏，从而形成了人的内心活动。但是到了后来，由于基督教的影响，人的内心及行为都被认为是由神所支配的，使得心理学的研究在一个时期内销声匿迹了。直到17世纪近代科学发展起来之后，心理学才从基督教的思维方式中脱离出来，并确立了科学的方法论。19世纪中叶，冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，心理学才算找到了自己的安身之所，有了一个自己的名字——心理学。简单地说，心理学是探索人的行为及内心活动的科学。人的内心状态是不能直接用眼睛观察到的，因此，要对它进行研究，必须以人表现出来的“行为”作为线索，这些“行为”包括语言、表情、动作、状态等。人的行为会随着每时每刻内心状态的变化而变化。有了高兴的事情就会笑逐颜开，如果感到悲伤就会哭泣流泪，如果感到愤怒就会气得浑身哆嗦。另外，人在工作场所工作的时候，与在家里作为丈夫、妻子或者作为父亲、母亲的时候，行为举止都是不一样的。也可以说，人的行为因自身所处状况的不同而不同，即使是在相同的情况下，也会因人的内心状态的不同而不同。我们所说的心理学也可以说是通过人的行为来考察这种复杂的内心状态的。心理学的作用在于弄清楚人的行为，帮助理解人的心理现象。人们掌握了心理现象的规律，就可以根据需要进行预测和控制心理现象。比如研究亲子关系对情绪发展的作用，就能培养和发展婴儿健康的情绪等。

内容概要

《心理学图典》主要讲述了：我们为什么需要心理学？因为心是很脆弱的，很容易受伤。身体有了疾病，就要去医院。心理有了问题，却置之不理，这是不正确的。研究发现，越是发达国家，对心理学就越重视。有句话说得好，“心理学不是万能的，不懂心理学是万万不能的！”。许多人或许要问：“心理学到底有什么用？”答案是：生活中方方面面的问题，都与心理学有着千丝万缕的联系。一旦掌握了基础的心理学知识，许多问题就能迎刃而解。那么，就从现在开始，跟随《心理学图典》一起去探索神秘而多彩的心理学世界吧！

当你陷入紧张、压抑、迷茫的情绪中时，与其在晦涩的专业书中徘徊，不如在欣赏趣味插图的同时收获心理学的丰硕果实。它会助你摆脱忧愁，享受快乐的人生。图文并茂，揭开心理学的神秘面纱一册通览，走进多彩的心理学世界。

书籍目录

第一章 心灵简史既古老又年轻的心理学 / 002 古代人眼中的心理学 / 004 心理学的前身心理物理学 / 006 心理学的奠基人冯特 / 008 行为主义的旗手华生 / 010 激进的行为主义者斯金纳 / 012 新行为主义者托尔曼 / 014 新行为主义者班杜拉 / 016 精神分析学的鼻祖弗洛伊德 / 018 现代灵魂的拯救者荣格 / 020 苛勒对猩猩智慧的研究 / 022 桑代克尝试错误学习说 / 024 社会文化走进精神分析 / 026 达·芬奇描绘的心理图画 / 028 经验主义心理学 / 030 理性主义心理学 / 032 部分相加不等于整体 / 034 心理学的第一个学派 / 036 罗森塔尔实验 / 038 迟延满足实验 / 040 黑猩猩的“自我概念” / 042 遵循心理法则的广告心理学 / 044 消费心理学 / 046 领导与被领导之间的心理学 / 048 透过文艺看心理 / 050 未来的心理学发展趋向 / 052

第二章 认识自我量一量自己的心 / 054 用眼睛看自己心 / 056 用你的心做个实验 / 058 注意的分配 / 060 你有坚强的意志品质吗 / 062 睡眠与梦 / 064 走进梦的世界 / 066 梦境告诉我们什么 / 068 白日梦与幻觉 / 070 弗洛伊德的深层心理考察 / 072 荣格的深层心理思考 / 074 自我分析 / 076 人的内心——焦虑 / 078 人的内心——压抑 / 080 人的内心——情结 / 082 了解自我——气质 / 084 了解自我——性格 / 086 了解自我——兴趣 / 088 什么迷住了人的双眼 / 090 向朋友敞开心扉 / 092 窥视心灵的语言 / 094 自我暗示的力量 / 096 你吃过甜柠檬和酸葡萄吗 / 098 什么促使你改变态度 / 100 瑞文推理能力测验 / 102 罗夏墨迹测试 / 104 主题统觉测验 / 106 托兰斯创造性思维测验 / 108

第三章 基础真0理学神经系统 / 110 脑的构造和功能 / 112 解析脑的分工 / 114 大脑与人的内心 / 116 只用一半的大脑说话 / 118 心理变化的晴雨表 / 120 记忆是什么 / 122 记忆的分类 / 124 什么是感觉记忆 / 126 短时记忆 / 128 长时记忆 / 130 内隐记忆 / 132 人为什么会遗忘 / 134 什么是感觉 / 136 感觉剥夺实验 / 138 习惯了的感觉 / 140 听觉中的掩蔽现象 / 142 了解感觉——视觉 / 144 了解感觉——听觉 / 146 了解感觉——味觉 / 148 了解感觉——触觉 / 150 了解感觉——嗅觉 / 152 什么是知觉 / 154 知觉的基本特性——整体性 / 156 知觉的基本特性——选择性 / 158 知觉的基本特性——理解性 / 160 知觉的基本特性——恒常性 / 162 知觉的基本特性——知觉定势 / 164 空间知觉——形状知觉 / 166 空间知觉——大小知觉 / 168 空间知觉——深度知觉 / 170 空间知觉——方位知觉 / 172 时间知觉 / 174 运动知觉 / 176 走进知觉——错觉 / 178 不可思议的知觉色彩效应 / 180 回声的秘密 / 182 神奇的后像 / 184 马赫带现象 / 186 视觉对比 / 188 你了解自己的能力和 / 190 人与人之间的能力差异 / 192 能力形成的条件 / 194

第四章 发展心理学皮亚杰的发生认识论 / 196 “他为什么不找了” / 198 有话就“好好说” / 200 宝宝看到了什么 / 201 小鸡跟谁走 / 202 为何依赖布母猴 / 203 他还会往前爬吗 / 204 正视孩子的反抗 / 205 中年朋友为何感到活得累 / 206 44岁，男人们的心理门槛 / 207.....

第五章 社会心理学第六章 变态心理学第七章 情绪心理学

章节摘录

插图：古希腊罗马是人类文明的发源地之一，也是古代哲学心理学的摇篮。古希腊罗马处于奴隶社会，政治、经济和文化繁荣兴盛，它在当时的欧洲占据着极其重要的地位。它的心理学思想内容丰富、形式多样，是人类认识史上一个伟大的思想宝库。古希腊罗马的哲学心理学思想的渊源是原始社会末期的万物有灵论，它沿以下三条主要思想路线发展。原子论心理学思想发展了万物有灵论的原始神话中的唯物主义思想倾向，用自然物来解释灵魂的本质，把灵魂看做是物质普遍具有的特性。其主要创始人是德模克里特，他认为人的灵魂是由像火的原子构成的。灵魂原子常由身体吸入或呼出，当它聚会在一起而全部被吸收时，便产生生命和灵魂；当它被身体呼出较多时，人就入睡，呼出更多时，人就昏迷；全部呼出、离开身体时，人就死亡。理念论心理学思想是与原子论心理学思想相对立的，它发展了万物有灵论的原始神话中的唯心主义思想倾向，用超自然物来解释灵魂的本质，把灵魂看做是早就存在的永恒知识（理念）。柏拉图是理念论心理学思想的创建者，他认为灵魂在进入人体之前，早已经存在于理念世界中，已经洞察了一切，只是转世投胎时，因受到肉体的玷污，暂时忘掉了知识。人通过感觉经验还可以唤起灵魂已经忘掉了的知识。亚里士多德的心理学思想，吸收了原子论心理学思想中将灵魂理解为物质活动和理念论心理学思想中将灵魂理解为人的观念的思想，认为灵魂是生命体特有的形式和功能，是观念形式的物质运动，并且灵魂和身体是不可分割的。他的心理学思想是古希腊心理学思想的总汇，也是西方古代心理学思想的总汇和最高成果，对中世纪欧洲心理学和近代心理学思想的发展均有重要影响。

《心理学图典》

编辑推荐

通俗易懂：《心理学图典》以直观、形象的图解形式，配以通俗易懂的讲解，全面介绍了心理学的基础知识，简单易学。生动有趣：心理学本身就是非常有趣味性的，编者又从中精挑细选。让读者优中选精感知心理学的无穷魅力。涉及面广：内容涉及基础心理学、发展心理学、社会心理学、变态心理学、情绪心理学等方面，让读者学以致用。实用性强：生活中方方面面的问题，都与心理学有着千丝万缕的联系。一旦掌握了基础的心理学知识，许多问题就能迎刃而解。编排合理：将心理学化文为图、化深为浅、化繁为简、化抽象为形象、化理论为实例，给您带来省时、高效、快乐的阅读体验。

精彩短评

- 1、补卡。
- 2、前面写各种实验的部分还可以看看
- 3、浅浅的适合小朋友去读啦~插图也不是很好看，感觉都是拼凑的，不过封面还是设计得很不错的~
- 4、不巧弄到本少于10人评价的冷门书.....
- 5、叫心理学历史简介差不多，真是不值这个价，买《心理学与生活》和《津巴多心理学》都比这个靠谱得多。
- 6、一部心理学历史简介大全。。。
- 7、很general的一本书，因为有一半是图，所以看起来很快，可以了解一些基础知识，但是，如果要深入了解是不够的。

章节试读

1、《心理学图典》的笔记-第2页

1879年，德国心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，这标志着心理学作为一门独立的学科正式独立出来

威廉·冯特（Wilhelm Wundt，1832年8月16日—1920年8月31日），德国心理学家，哲学家，第一个心理学实验室的创立者，构造主义心理学的代表人物。他的《生理心理学原理》是近代心理学史上第一部最重要的著作。1836年冯特获得医学博士学位，1875年任莱比锡大学哲学教授，1879年在该校建立世界上第一座心理实验室。

他将心理学确定为一门新的科学，并为之划定了研究的领域，确定了一个宏观的框架；“在冯特创立他的实验室之前，心理学像个流浪儿，一会儿敲敲生理学的门，一会儿敲敲伦理学的门，一会儿敲敲认识论的门。1879年，它才成为一门实验科学，有了一个安身之处和一个名字。”

其次，是他将实验方法引入这门新兴学科，甚至他的实验室成为半个世纪里心理学实验室的典范；

第三，他的大部头教科书，在整整两代人的时期内，其影响力具有无可比拟的权威性；

第四，他的许多学生也成为非常知名的心理学家，心理学独立发展以后最初50年间的重要的专家学者大多都出自冯特门下。

2、《心理学图典》的笔记-第34页

完形心理学派，顿悟是完形心理学重要的学习理论。

主张心理学研究现象的经验，也就是非心非物的中立经验。在观察现象的经验时要保持现象的本来面目，不能将它分析为感觉元素，并认为现象的经验是整体的或完形的(格式塔)。

顿悟学习可以避免多余的事物又有助于迁移。

3、《心理学图典》的笔记-第12页

行为主义者 斯金纳 喂鸽

托尔曼 白鼠走迷宫实验

杜班拉 充气娃娃攻击反应实验 斯金纳，即B.F.斯金纳（1904—1990）是行为主义学派最负盛名的代表人物——被称为“彻底的行为主义者”。也是世界心理学史上最为著名的心理学家之一，直到今天，他的思想在心理学研究、教育和心理治疗中仍然被广为应用。

长期致力于研究鸽子和老鼠的操作性条件反射行为，提出了“及时强化”的概念以及强化的时间规律，形成了自己的一套理论。斯金纳还将操作性条件反射理论应用于对人的研究，他认为，人是没有尊严和自由的，人们作出某种行为，不作出某种行为，只取决于一个影响因素，那就是行为的后果。人并不能自由选择自己的行为，而是根据奖惩来决定自己以何种方式行动，因此，人既没有选择自己行为的自由，也没有任何的尊严，人和动物没有什么两样。

美国心理学家。新行为主义代表人物之一，目的行为主义的创始人，力图客观了解行为的目的性。哈佛托尔曼大学哲学博士。对学习心理学有较大的贡献，提出中间变量的概念，着重研究有机体的中央（内心）的过程。以各类迷宫为学习情境，其中有许多选择点，即通往目的地的符号或线索。认为学习者所学得的不是动作系列，而是预期（或目的）与符号间的联系或预期的证实，并以证实原则来代替强化。其认为行为是整体的、有目的的，学习者必须对学习情境的符号与图形（或完形）产生“认识的完形”，因此其理论又称为目的行为主义或符号完形论。

阿尔波特·班杜拉（Albert Bandura，1925年12月4日出生于加拿大Mundare）是一位著名心理学家，以

其社会学习论著称。班杜拉毕业于不列颠哥伦比亚大学，1951年获得艾奥瓦大学硕士学位，次年又获得该校博士学位。

4、《心理学图典》的笔记-第36页

自觉性，坚持性，果断性，自制力是构成一个人意志品质的四个基本因素。增强做事的目的性。

实践出真理。

5、《心理学图典》的笔记-第22页

苛勒 猩猩智慧研究 顿悟说

苛勒(Wolfgang,Kohler,1887-1967)是德国著名的心理学家，格式塔心理学的创始人之一。

关系转换理论是格式塔心理学家1929年提出的学习迁移理论。这个理论实际上是从事物关系的角度，对经验类化理论进行了重新解释。他们不否认经验类化的作用，但他们强调“顿悟”是迁移的一个决定因素。迁移不是由于两个学习情境具有共同成分、原理或规则而自动产生的，而是由于学习者突然发现两个学习经验之间存在关系的结果。人所迁移的是顿悟——两个情境突然被联系起来意识。苛勒用“小鸡啄米实验”证明了关系转换的学习迁移理论。根据这一迁移现象，关系转换理论强调个体的作用，认为学习的主体对事物之间的关系认识得越清楚，并能加以概括化，则越容易产生迁移，迁移的作用也就越加普遍。

6、《心理学图典》的笔记-第38页

罗森塔尔实验 皮格马利翁效应

延迟满足实验

广告心理学，消费心理学，管理心理学，霍桑实验，文艺心理学。

美国心理学家罗森塔尔等人于1968年做过一个著名实验。他们到一所小学，在一至六年级各选三个班的儿童进行煞有介事的“预测未来发展的测验”，然后实验者将认为有“优异发展可能”的学生名单通知教师。其实，这个名单并不是根据测验结果确定的，而是随机抽取的。它是以“权威性的谎言”暗示教师，从而调动了教师对名单上的学生的某种期待心理。8个月后，再次智能测验的结果发现，名单上的学生的成绩普遍提高，教师也给了他们良好的品行评语。这个实验取得了奇迹般的效果，人们把这种通过教师对学生心理的潜移默化的影响，从而使学生取得教师所期望的进步的现象，称为“罗森塔尔效应”，习惯上也称为“皮格马利翁效应”（皮格马利翁是古希腊神话中塞浦路斯国王，他对一尊少女塑像产生爱慕之情，他的热望最终使这尊雕像变为一个真人，两人相爱结合）。

发展心理学研究中有一个经典的实验，称为“延迟满足”实验。实验过程大致如下：

实验者发给4岁被试儿童每人一颗好吃的软糖，同时告诉孩子们：如果马上吃，只能吃一颗；如果等20分钟后再吃，就给吃两颗。有的孩子急不可待，把糖马上吃掉了；而另一些孩子则耐住性子、闭上眼睛或头枕双臂做睡觉状，也有的孩子用自言自语或唱歌来转移注意消磨时光以克制自己的欲望，从而获得了更丰厚的报酬。在美味的奶糖面前，任何孩子都将经受考验。

这个实验用于分析孩子承受延迟满足的能力，所谓的延迟满足，就是能够等待自己需要的东西的到来，而不是想到什么就要什么，这是一个很通俗的解释。

研究人员在十几年以后再考察当年那些孩子现在的表现，研究发现，那些能够为获得更多的软糖而等待得更久的孩子要比那些缺乏耐心的孩子更容易获得成功，他们的学习成绩要相对好一些。在后来的几十年的跟踪观察中，发现有耐心的孩子在事业上的表现也较为出色。也就是说延迟满足能力越强，更容易取得成功。

从发展心理学的角度来看，三岁看大，十岁看老。幼儿时期就可表现出一定的能力。

霍桑实验

这一试验表明，为了维护班组内部的团结，可以放弃物质利益的引诱。由此提出“非正式群体”的概念，认为在正式的组织中存在着自发形成的非正式群体，这种群体有自己的特殊的行为规范，对人的行为起着调节和控制作用。同时，加强了内部的协作关系。

7、《心理学图典》的笔记-第18页

精神分析学鼻祖弗洛伊德

西格蒙德·弗洛伊德（Sigmund Freud，1856.5.6 - 1939.9.23），犹太人，奥地利精神病医生及精神分析学家。精神分析学派的创始人。他认为被压抑的欲望绝大部分是属于性的，性的扰乱是精神病的根本原因。著有《性学三论》、《梦的释义》、《图腾与禁忌》、《日常生活的心理病理学》、《精神分析引论》、《精神分析引论新编》等。

基本观点

精神分析学认为：人之为人，首先其是一个生物体，既然人首先是生物体，那么，人的一切活动的根本动力必然是生物性的本能冲动，而本能冲动中最核心的冲动为生殖本能（即性本能或性欲本能）的冲动，而在社会法律、道德、文明、舆论的压制下，人被迫将性本能压抑进潜意识中，使之无法进入到人的意识层面上，而以社会允许的形式发泄出来，如进行文学、艺术的创作上，后期弗洛伊德又提出了与“生殖本能”对应的“死亡本能”学说，认为人除了维护自身生命生长发展的能量（即求生本能，其中核心本能为性欲本能）之外，还有着将自身生物肌体带入到无机状态，即死亡状态下的能量，即死亡本能，死亡本能在战争、仇视、杀害、自残中得以非常明显地表现。

精神层次理论于后文详细。

8、《心理学图典》的笔记-第382页

情商也叫情绪智力.包括认识自我的能力,自我激励的能力,情绪控制的能力,人际关系的能力.

9、《心理学图典》的笔记-第32页

理性主义心理学，两种理论形式，官能主义和统觉。

典型的理性主义者认为，人类首先本能地掌握一些基本原则，如几何法则，随后可以依据这些推理出其馀知识。最典型的持这种观点的是 Baruch Spinoza及Gottfried Leibniz，在他们试图解决由笛卡尔提出的认知及形而上学问题的过程中，他们使理性主义的基本方法得以发展。Spinoza及Leibniz都认为原则上所有知识（包括科学知识）可以通过单纯的推理得到，另一方面他们也承认现实中除了数学之外人类不能做到单纯用推理得到别的信息。

10、《心理学图典》的笔记-第409页

活动是孩子的需要，运动能促进大脑功能的发育。如果父母对孩子抱有期望，这种期望会在一定程度上给孩子带来好的影响。积极的期望促使人们向好的方向发展，消极的期望则使人向坏的方向发展，人们常形象地说明皮格马利翁效应：说你行，你就行，说你不行，你就不行。当我们有很多事情要做的时候，就无暇妒忌别人。赞美他人会使别人愉快，更会使自己身心健康。被赞美者的良性回报会使我们更自信，也会使我们更具魅力，形成人际关系的良性循环。浅坐的人，无意识中会表现出服从对方的心理，在这种人面前，你千万不要显得自己太强大、傲慢，因为他们内心会反抗。相反，你若表现了对他的友好或关心，他一定会在心里喜欢你。据我观察，浅坐的人，有时候也是因为面对新的环境，陌生的人而感到紧张所致。

我认为还有一种情况，有一种浅坐的人，并不打算坐太久，他有可能有要事在身，随时准备着离去。越是自卑的人，越想掩饰自己的自卑，越会与人不休地争吵，以期待保存剩下的一点面子。一个自卑的人，不管你如何让地在他面前示弱，他依然是自卑的，他真正能自信起来的缘由，大概是需要出现一个确实在各个方面都不如他的人。自负者只关心个人的需要，强调自己的感受，在人际交往中，表现为目中无人。孩子对父母的情感需要，是其他任何感情所不能取代的。整本书，大而全，但是不细，可以看。

11、《心理学图典》的笔记-第26页

弗罗姆 个人性格，社会性格

弗洛姆 创立以关于人的处境的学说为基础的人本主义精神分析，注重分析一定的经济结构对人的影响，提出社会性格及社会潜意识论，认为这些是联系经济基础与意识形态的中介环节，并强调社会心理在社会进程中的作用。他试图据此解释现代西方人的困境及精神危机，就此提出社会改革论。

主要理论<http://baike.baidu.com/view/426175.htm>

12、《心理学图典》的笔记-第6页

费希纳是心理物理学的主要创建者。

对数定律，当刺激强度按照几何级数增加时，人的心理感觉强度却按照算数级增加，那么也就是说感觉强度是随着刺激强度的变化而变化。

费希纳，德国著名的物理学家、心理学物理学的创始人。在哲学上费希纳是一个唯心主义泛灵论者，他认为万物都有灵魂，心和物是不可分的，心是主要的，物只是心的外观。他对心与物作了精确的数学测量并试图确定它们的关系。1860年他的《心理物理学纲要》的出版奠定了他在心理物理学上的创始人的地位。

13、《心理学图典》的笔记-第36页

心理学第一个学派，构造主义心理学，铁钦纳

构造心理学是19世纪末心理学成为一门独立的实验科学以后，出现于欧美的第一个心理学派，它与相继出现的机能心理学相对立。构造心理学的主要代表是冯特和铁钦纳。这个学派受英国经验主义和德国实验生理学的影响，认为心理学的研究对象是意识经验，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造，并找出意识的组成部分以及它们如何连结成各种复杂心理过程的规律。

构造以意识内容为对象的内省实验心理学

其认为“意识”是指某一瞬间的人的经验之总和；“心理”是指一个人在其生活过程中所累积的经验之总和。心理学只研究普遍化的人类心理。

14、《心理学图典》的笔记-第24页

桑代克 机能主义心理学 自然选择的进化论为科学依据，创建了教育心理学。

桑代克(Edward.Thorndike 1874—1949)美国心理学家，动物心理学的开创者，心理学联结主义的建立者和教育心理学体系的创始人。他提出了一系列学习的定律，包括练习律和效果律等。1912年当选为美国心理学会主席，1917年当选为国家科学院院士。

(1)创立了教育心理学这门学科，使教育心理学从教育学和儿童心理学中分化出来，成为一门独立的学科。因此，桑代克被称为教育心理学的奠基人。

(2)借用大量生物学和生理学的概念来建立他的联想主义心理学说。其结论大多是建立在心理实验的基础上的，这使他的理论具有较强的客观性，为实验心理学的研究作出了贡献。

(3)发展了古典联想主义心理学。他的学习心理学是以“联结”一词贯穿始终的，所以他自称为“联结主义者”。其联结主义的主要特点就是强调情境与反应之间的联结，而不讲观念之间的联想或联结。因此将完全客观的参照系与他的心理学理论结合起来。他所提出的学习规律在提法上也与早期联想主义心理学者有所不同。主要缺点表现在：桑代克的学习理论具有机械性。他只注意人的外部行为，为了研究这种行为把它分解成最简单的要素，即刺激—反应单元。但是他忽视了对心理元素和意识的研究。

毫无疑问，桑代克是心理学发展中的重要人物之一。尽管他的很多见解引起人们的争论和反驳，但是他的学习理论在心理学上始终占有重要的地位。他的一些观点，特别是他的效果律一直是人们争论的一个主题，至今仍有人为验证效果律和强化的作用，而埋头进行细致的实验研究工作。虽然在桑代克之后又出现了一些新的学习理论和模式，但他对动物和人类学习的研究方法和结论在心理学史上的影响是不可抹杀的。

15、《心理学图典》的笔记-第10页

华生 美国行为主义心理学创始人

美国心理学家 华生美国心理学家。行为主义心理学的创建人，他的行为主义又被称作“S-R”心理学，即刺激-反应心理学。在华生看来，心理学应该成为“一门纯粹客观的自然科学”，而且必须成为一门纯生物学或纯生理学的自然科学。

华生行为主义心理学的主要观点是：心理学研究行为而不研究意识，心理学的研究方法应该是客观观察而不是自我内省，心理学的任务在于预测和控制行为。

16、《心理学图典》的笔记-第72页

弗洛伊德深层心理考察。人有三种性质的精神活动，意识的，前意识的，无意识的。

荣格深层心理思考。无意识分个人无意识和集体无意识。集体无意识有人格面具，啊尼玛，阿尼姆斯，阴影。

霍妮，自我分析，分即时自我分析，系统自我分析，自我分析方法-把自己的自由联想做成笔记，把自己做的梦记在日记本上。

精神层次理论

该理论是阐述人的精神活动，包括欲望、冲动、思维，幻想、判断、决定、情感等等、会在不同的意识层次里发生和进行。不同的意识层次包括意识，前意识，潜意识和三个层次，好像深浅不同的地壳层次而存在，故称之为精神层次。

人的心理活动有些是能够被自己觉察到的，只要我们集中注意力，就会发觉内心不断有一个个观念、意象或情感流过，这种能够被自己意识到的心理活动叫做意识。而一些本能冲动、被压抑的欲望或生命力却在不知不觉的潜在境界里发生，因不符合社会道德和本人的理智，无法进入意识被个体所觉察，这种潜伏着的无法被觉察的思想、观念、欲望等心理活动被称之为潜意识。下意识乃界于意识与潜意识的层次中间，一些不愉快或痛苦的感觉、觉、意念、回忆常被压存在下意识这个层次、一般情况下不会被个体所觉察，但当个体的控制能力松懈时比如醉酒、催眠状态或梦境中，偶尔会暂时出现在意识层次里、让个体觉察到。

荣格在个体的潜意识之外发现了一种社会或集体的无意识，并以此来解释个体以及集体的行为。按照荣格的解释，“集体无意识是心灵的一部分，它有别于个体潜意识，就是由于它的存在不像后者那样来自个人的经验，因此不是个人习得的东西。个人无意识主要是这样一些内容，它们曾经一度是意识的，但因被遗忘或压抑，从意识中消逝了。至于集体无意识的内容则从来没有在意识里出现过，因而不是由个体习得的，是完全通过遗传而存在的。个体潜意识的内容大部分是情结，集体无意识的内容则主要是原型。”原型是人心理经验的先在的决定因素。它促使个体按照他的本族祖先所遗传的方式去行动。人们的集体行为，在很大程度上也是由这无意识的原型所决定的。由于集体无意识可用来说明社会的行为，所以荣格的这一概念对于社会心理学有着深远的意义。荣格认为原型有许多表现形式，但以其中四种最为突出，即人格面具、阿尼玛、阿尼姆斯和阴影。人格面具是一个人个性的最外层，它掩饰着真正的自我，与社会学上“角色扮演”这一概念有些类似，意指一个人的行为在于投合别人对他的期望。阿尼玛和阿尼姆斯的意思是灵气，分别代表男人和女人身上的双性特征，阿尼玛指男人身上的女性气质，阿尼姆斯则指女人身上的男性气质。阴影接近于弗洛伊德的伊底，指一种低级的、动物性的种族遗传，具有许多不道德的欲望和冲动。除这四种原型之外，荣格的“自性”概念也是一种重要的原型，它包括了潜意识的所有方面，具有将整个人格结构加以整合并使之稳定的作用。与集体无意识和原型有关的另外一个概念是曼达拉，意指在不同文化中反复出现的一种象征，表现为人类力求一种整体的统一。

17、《心理学图典》的笔记-第20页

荣格分析心理学，人格类型是心理学史上第一个完整的人格类型理论。

人类世代代经历的事件和情感，最终会在心灵上留下痕迹，这痕迹可以通过遗传传递。

荣格(Carl G. Jung, 1875 - 1961)瑞士心理学家和精神分析医师，分析心理学的创立者。早年曾与弗洛伊德合作，曾被弗洛伊德任命为第一届国际精神分析学会的主席。与弗洛伊德相比，荣格更强调人的精神有崇高的抱负，反对弗洛伊德的自然主义倾向。

后文详细学术。

18、《心理学图典》的笔记-第30页

经验主义心理学，两种理论形式，联想主义和感觉主义，主要代表人物孔狄亚克

以经验说明心理现象形成的观点。从17世纪到19世纪，英国许多唯物主义哲学家都主张以经验来说明人的一切心理现象的形成，其具体表现就是联想主义心理学的观点。J.洛克是联想主义心理学的奠基人，他第一个提出联想的概念，认为人生来不具备任何知识，一切观念都来自经验（外部经验与内部经验），不论这些观念如何抽象与复杂，都来自经验和经验的联想。D.哈特莱发展了洛克的联想说，建立了联想主义心理学的体系。G.贝克莱、D.休谟、J.穆勒父子虽也讲经验，但他们不是把经验看作感官对外在世界的反映，而是把存在看作被感知到的东西，他们的经验论是主观唯心主义的。以儿童早期的经验说明个体心理发展的观点、这种观点认为儿童早期的经验直接影响个体心理的发展，且影响感官、神经系统的结构与机能的发展。心理学中一种方法论观点。它强调以经验观察、自然观察和实验所得的资料来研究心理现象，而否定或忽视根本理论建设与假设的重要性。实际上，实验研究不能没有一定理论假设模式的指导。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com