

《像史家一般閱讀》

图书基本信息

书名：《像史家一般閱讀》

13位ISBN编号：9789863501530

出版时间：2016-4

作者：Sam Wineburg,Daisy Martin,Chauncey Monte-Sano

页数：352

译者：宋家復

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《像史家一般閱讀》

內容概要

歷史不等於背誦，更重要的是思考。

當「網路上找到的事物」被偽裝成知識，

該如何從龐雜且真偽難辨的訊息中抽絲剝繭，找出事實的脈絡？

本書以真實歷史事件為本並佐以史料，引領讀者批判性地重新解讀歷史，

真正地像史家一般閱讀。

歷史不是人名、地名、年代、事件的堆砌，閱讀歷史更非背誦強記。本書顛覆你對歷史的認知，幫助你批判性地閱讀史料，提出關於歷史證據性質的深入問題，有助於提升閱讀素養，培養歷史思維。

本書共有八章，每章環繞著一個美國的歷史問題（起始於開拓、殖民與詹姆士鎮的事件，結束於古巴飛彈危機），由實例教導讀者如何探究史源與史料脈絡化，為歷史學的閱讀、教學與思考作出示範。

每章附有該主題所需要的教材——一手文獻、表格、圖像與政治漫畫、網路上哪裡可以找到額外資源的諸多建議，以及指導讀者如何貼近核心歷史觀念。讀者可一步步學習本書的取徑，強化思考力、判斷力，大幅提升閱讀素養。

像史家一般閱讀，當面對過往史實或今日的新聞事件，乃至工作及生活瑣事，你將更能看清事件的來龍去脈及透析本質，有效地處理過去及現在的複雜性。歷史從不是腐舊片段的沉積，而能面對今日，面向明天。

本書教你

1. 創造性地運用教科書，不受政治風潮的影響。
2. 區分歷史與迷思，了解歷史知識是被建構出來的。
3. 質疑史料，判斷史料的可信度及代表性。
4. 探究文獻的史源與史料脈絡化。
5. 綜合多重的歷史記述。
6. 進行以證據為基礎的思考與論證。
7. 活用視覺史料來探究歷史。
8. 以複數的歷史（histories）解釋事件。
9. 區分虛構小說與歷史。
10. 激發對當代議題的進一步研究。

《像史家一般閱讀》

作者簡介

書籍目錄

中文版序

導論

第一章：寶嘉康蒂拯救過約翰．史密斯嗎？

研究文獻上的辯論

為什麼要教約翰．史密斯與寶嘉康蒂？

你可以如何運用這些材料？

史料與工具

建議資源

第二章：「挺身抗敵」或逃離現場？ / Jacob Douglas and Sam Wineburg

研究文獻上的辯論

為什麼要教列星頓公園綠地之役？

你可以如何運用這些材料？

史料與工具

建議資源

第三章：脈絡中的林肯

林肯是一位種族主義者嗎？分析這個問題

史源資料

為什麼要教林肯和種族？

你可以如何運用這些材料？

史料與工具

建議資源

第四章：哥倫布紀念日：是1892年，不是1492年 / Jack Schneider

歷史學家如何解讀？

脈絡中的哈里遜總統

謎題、問題以及歷史過程

為什麼要教「發現日」？

你可以如何運用這些材料？

史料與工具

建議資源

第五章：電力與婦女勞務：誰真正受益？以及何時？

為什麼要教拉斯洛普女士相關的問題？

你可以如何運用這些材料？

史料與工具

建議資源

第六章：「滿天沙塵，吃的是沙塵，呼吸的是沙塵，喝的也是沙塵」

我們要說誰的故事？

什麼造成了塵暴？我們要說什麼故事？

為什麼要教塵暴？

你可以如何運用這些材料？

史料與工具

建議資源

第七章：羅莎．帕克斯與蒙哥馬利市公車抵制

脈絡中的蒙哥馬利市公車抵制

對學生的挑戰

為什麼要教羅莎．帕克斯和蒙哥馬利市公車抵制？

你可以如何運用這些材料？

史料與工具

《像史家一般閱讀》

建議資源

第八章：眨眼或不眨眼：古巴飛彈危機 / Jack Schneider

教科書錯失了什麼？

為什麼要教古巴飛彈危機？

你可以如何運用這些材料？

史料與工具

建議資源

附錄：歷史 / 社會、科學、與技術科目中的英文 / 語文技藝州級共同核心標準

關於作者

譯者跋

《像史家一般閱讀》

精彩短评

- 1、史源（sourcing）、脉络化（contextualizing）、多元观点。
- 2、還不錯。
- 3、历史教学

《像史家一般閱讀》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com