

《家庭与孩子(蒙台梭利教育实践尽

图书基本信息

《家庭与孩子(蒙台梭利教育实践尽

内容概要

这本《家庭与孩子：教育始于孩子出生的那一刻》一书的主要目的，在于提示并保护孩子内在的惊人潜能，希望协助老师和父母用崭新的眼光来看待孩子，将原来辛劳而无趣的工作变为享受，从压制天性改为顺应自然。

我们的世界需要重建，而重建的要素之一就是教育。如果教育仍旧是沿袭旧制——仅仅是灌输知识，我们的问题仍解决不了，这个世界便永无希望。唯有科学地深入探索人性，才可以为我们带来救赎。教育并不是老师教什么给孩子，教育是人类个体自我实现的自然过程，不是借着说教、听训而获得的，而是在环境中的体验。

《家庭与孩子(蒙台梭利教育实践尽

作者简介

书籍目录

chapter 1 儿童是什么.....	1
孩子打从出生那一刻起，就开始受到成人的压制，可怕的是，人们竟对此毫无察觉。即使像我们这样有着所谓先进文明的开化社会，儿童与成人之间的对立关系，也因为复杂的社会礼教、对孩子的行为采取强制约束和刻意限制孩子的自我发展而更趋恶化。	
chapter 2 新生儿的诞生.....	7
我们从以往的经验中发现了一项可怕的事实，那就是婴儿期所遭遇到的负面经历，将会影响孩子未来一生的发展。胎儿在母体内发育的阶段，和他出生后在儿童期的成长变化，都对孩子的未来发展具有决定性、关键性的影响。	
chapter 3 心理胚胎.....	14
成长是一个神奇的过程。在成长的过程中，有一种内在的能量在启动新生儿原本能够自主的身体。一旦这个能量启动，新生儿的手脚便开始运动起来，也会开始学说话。自此，新生儿不只具备了行动的能力，也有了表达思想意见的能力，这便是人的内化过程。	
chapter 4 爱的导师.....	20
孩子的到来给了我们一个全新的开始，孩子唤醒我们的感觉，用我们不懂的方法让我们保持清醒。孩子是可以帮助大人上进的人。如果大人不愿意去尝试，就会遭致失败，以致变得慢慢顽固起来，最后处于麻木不仁状态。	
chapter 5 新式教育.....	24
身为一个教育家，我们必须选择正确的途径，用我们敏锐的观察力去了解，什么样的行为才是帮助孩子发展所必须的。我们一定要控制自己的行为，以免造成破坏。进行创造的人应该是孩子，而不是大人。然而这不是一件容易让人清楚了解的事，一般人的想法还是认定大人才是创造者。	
chapter 6 保护好孩子心灵的火花.....	32
心理学家也一致同意，教学方法只有一个，那就是必须保持学生的高度兴趣和强烈而持续的注意力。因此，教育所要求的只有一项：通过孩子的内在力量来达到自我的学习。	
chapter 7 让孩子成为自己的主人.....	42
如果老师能够尊重孩子的自由，对孩子有信心；如果老师能够把他的所学暂时放一边；如果老师能谦虚地不把他的指导当成是必要的；如果老师懂得耐心等待，他一定会看到孩子发生全新转变。	
chapter 8 创设适宜的儿童环境.....	50
我们应建立一个能够指引孩子、能够提供孩子锻炼能力的适当环境，允许老师暂时离开孩子。这样一个环境的设立，就是教育的一大进步。	
chapter 9 家庭中的儿童教育.....	57
我们不必在孩子面前充当完人，把每件事都做得十全十美；相反，我们有必要审视自己的缺点，虚心接受孩子公正的观察批评。有了这样的观念，当我们在孩子面前做了不该做的事时，也就能够原谅自己的错误。	
chapter 10 新时代老师.....	74
一位真正理解了教学之道的老师，才更懂得用比强迫压制更有效的办法来引导孩子走入正轨。毫无疑问，这有赖于随时观察以及持续付出努力。	
chapter 11 教育的问题应首先针对成人.....	80
是成人剥夺了孩子旺盛的精力，粉碎了孩子独特的个性。成人急切地去纠正孩子的错误、平息孩子心理上的缺失、弥补孩子性格上的缺陷，殊不知孩子的一切都是成人自己造成的。	
chapter 12 教育改革必须立足于儿童.....	88
最早的儿童之家在罗马最贫困的地区开始，收容3岁以上的幼儿。来参观的人们看到4岁左右的孩子就能读、写时，感到十分惊讶。他们常常问孩子：“是谁教你们的？”孩子们会不解地看着询问者，并回答道：“教？没人教我们！是我们自己学的。”	
chapter 13 有吸收性心灵的本质.....	96
幼儿的心智与成人大不相同，他们靠自己的天生禀赋创造出高品质的成就。他们不仅创造了语言，更创造了说话的器官，也创造了各种各样的身体动作，及各种表达智慧的方式。	
chapter 14 儿童心灵的建构.....	100

《家庭与孩子(蒙台梭利教育实践尽》

人类的心灵似乎循着相同的路径发展。它也是从“无有”开始的，在新生儿的内部，即其心理层面，并没有任何现成的东西。心灵的器官也是围绕着一个敏感点产生的，在此之前也是不断地搜集资料，经由吸收性心智完成。如果我们不了解敏感期及其发生的顺序，我们就不明白孩子的心灵是如何建构的。

chapter 15 孩子的行为能力..... 104

孩子刚出生时不具任何行为能力，几乎是瘫痪的，借着练习学会了走路、跑步以及像其他动物一样攀爬，但必须靠他自己的努力。这种适应性的工作，造物者只交付给儿童来完成，成人已不易适应。

chapter 16 教育自出生开始..... 109

生命的初期，一定要从环境储存大量讯息，这也是心智活动最频繁的时期，从环境吸收一切事物。

chapter 17 把握儿童语言的奥秘..... 117

语言是自然产生的，是一种自发创造，特别引人注意的是，语言的发展遵循一定的法则，在某个时期，会达到某种程度，而且每个孩子都一样，不论他本族语言是简单或复杂。

chapter 18 动作及其在教育中的地位..... 124

智慧是透过动作发展的；世界各地的实验都证明，运动有益心理发展，心理发展又表现在进一步的运动中，这是一个循环过程，这个循环必须完整，因为心理与动作同属于一个整体。

chapter 19 模仿与活动周..... 130

成人必须了解走路对孩子的意义；成人认为孩子不能的原因是他们期待孩子照着大人的速度走，当孩子因为腿短跟不上时，大人就把他抱起来，这样可以快一点到达目的地。但孩子并没有特定的地方要去，他走路就是为了要走路，要帮助他，大人就要配合他，而不是要求他跟上自己的步伐。

chapter 20 三岁孩子进入意识与记忆阶段..... 135

三岁的孩子必须为他自己摆弄东西。如果给他依其身材比例制作的东西，容许他学着大人一样操作，他的整个性格就会变得平和、满足。

chapter 21 人类心灵的发现..... 142

这个爆发不是任何教育方法所引起的，因为“方法”那时还不存在；心理学追踪、研究它，才建立了方法，是孩子内在爆发后产生的“结果”。报纸头条称之为“人类心灵的发现”。

chapter 22 恼人的纪律问题..... 149

给他自由，就会有纪律。不需要成人来作行为的指导或顾问，只需给孩子工作的机会，而这些机会以前是被拒绝的。

chapter 23 家庭与学校老师应同一方向改变..... 156

教师不是通过内容，而是通过方法来为自己做准备。总之，应在“品质”方面，而不是“文化”方面与众不同。其中基本的品质就是“观察”能力，这种能力是如此重要，以至于实证科学也将其称之为“观察的科学”，此术语在那些与观察相结合的实验中变成了“实验科学”。

《家庭与孩子(蒙台梭利教育实践尽

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com