

《人格心理学：全面、科学的人性思考》

图书基本信息

书名：《人格心理学：全面、科学的人性思考（原书第10版）》

13位ISBN编号：9787111539648

出版时间：2016-7

作者：[美] 杜安·舒尔茨（Duane P. Schultz）,[美] 西德尼·艾伦·舒尔茨（Sydney Ellen Schultz）

页数：276

译者：张登浩,李森

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《人格心理学：全面、科学的人性思考》

内容概要

目前，人格心理学的研究重点，已经从19世纪弗洛伊德所创立的对神经症的精神分析理论为开端的大理论，发展到21世纪对更加具体的人格维度的探索。同时，人格心理学研究的原则也从对情绪障碍患者的个案研究，转向了采用更为科学的方法对更加广泛人群的研究。

本书主要特色

从精神分析、新精神分析、毕生发展、基因、人本主义、认知、行为和社会学习角度展示了代表性人物的理论，以及相关临床和实验研究。

每一个理论都作为一个独立的单元来介绍，分别聚焦一个人格理论家的生平、理论、评价和反思。

在“研究集锦”栏目中对许多研究结果进行了总结，并列出了重要的观点，有利于读者对众多研究结果进行系统化和比较分析。

增加了大量关于子女教养、性别、民族与文化影响人格发展、考试成绩以及更为广泛的人性概念的材料。

探讨了人格的一些具体层面，包括控制源、感觉寻求（比较受关注的感觉寻求形式包括刺青、穿孔以及网络成瘾等）、习得性无助、乐观/悲观主义、积极心理学、幸福感以及成功等。

本书介绍了每种理论的假设、定义、核心概念与研究方法，并揭示出这些心理学家的个人生活与专业研究怎样影响他们各自理论体系的建构，还探讨了在人格研究与人格评估中种族、性别与文化因素的交互作用，提供了大量案例、图表与数据，强化了读者对问题的认识。

本书适合心理学专业师生、相关研究人员和管理人员使用，可以让读者轻松掌握人格心理学的理论和研究。

《人格心理学：全面、科学的人性思考》

作者简介

杜安·舒尔茨

(Duane P. Schultz)

曾为南佛罗里达大学心理学教授。本科毕业于约翰·霍普金斯大学，硕士毕业于雪城大学，博士毕业于美国大学华盛顿校区。著有三本大学教材，即《人格心理学》《现代心理学史》《工业与组织心理学》，均已更新至10版或以上的高版次，并被翻译成多种语言。他与妻子西德尼·艾伦·舒尔茨合著的教材都深受读者喜爱。

西德尼·艾伦·舒尔茨

(Sydney Ellen Schultz)

作家、编辑、研究人员，已经为出版商、政府机构、学校和专业协会开发了许多数字出版物和教材。她和她的丈夫杜安·舒尔茨均为优秀的教材作者。

译者简介

张登浩

中国人民大学心理学系副教授，北京大学心理学系基础心理学专业人格与社会心理学方向博士毕业（导师王登峰教授）。研究兴趣为人格与心理健康、积极人格特质、人格评价准确性以及社会排斥。主持和参与多项国家社会科学基金重大项目、全国教育科学规划项目、北京市社科联项目等。已发表SSCI和CSSCI论文近30篇、学术专著1部、译著3部。

《人格心理学：全面、科学的人性思考》

书籍目录

目录	
译者序	
前言	
第1章 人格：评价、研究与理论	1
人格研究	2
人皆有之	2
描述你的人格	2
人格是如何建立的	2
人格在心理学史中的地位	3
对意识的研究	3
对行为的研究	3
对潜意识的研究	3
对人格的科学研究	4
人格的定义	4
他人眼中的我们	4
稳定性与可预测性	5
独特性	5
人格、互联网和社交网络	5
人格的种族与性别问题	6
跨文化心理学	7
人格评估	7
信度和效度的概念	8
人格的自我报告测验	8
线上施测	9
投射技术	9
临床访谈	11
行为评估	11
思想和经验取样	12
评估中的性别和种族问题	12
人格研究	16
临床法	16
实验法	16
虚拟研究法	17
相关法	18
人格理论	19
正式理论和个人理论	19
人格理论中的人	20
人性问题	21
本章小结	23
第一部分 精神分析取向	
第2章 西格蒙德·弗洛伊德：精神分析	26
弗洛伊德的生平（1856-1939）	26
早年	26
可卡因阶段	27
神经症的性基础	27
儿童期性虐待：事实还是幻想	27
弗洛伊德的性生活	28

《人格心理学：全面、科学的人性思考》

成功的巅峰	29
本能：人格的驱动力	30
本能的类型	30
人格的层次	31
人格结构	31
本我	31
自我	32
超我	32
焦虑：对自我的威胁	33
现实性焦虑、神经性焦虑、道德性焦虑	33
焦虑防御	34
人格的心理性欲发展阶段	35
口唇期	36
肛门期	37
生殖器期	37
潜伏期	39
生殖期	39
人性问题	39
弗洛伊德的人格评价理论	40
自由联想	40
梦的分析	40
对弗洛伊德理论的研究	41
弗洛伊德概念的科学效度	42
弗洛伊德理论的扩展	50
自我心理学：安娜·弗洛伊德	50
客体关系理论：海因茨·科胡特和梅兰妮·克莱因	51
对弗洛伊德理论的反思	52
本章小结	53
第二部分 新精神分析取向	
第3章 卡尔·荣格：分析心理学	56
荣格的生平（1875-1961）	56
不幸的童年	56
梦与幻象	57
学医之路	57
与弗洛伊德一起的那些年	57
神经症时期	58
心理能量：对立、守恒和熵	59
人格体系	59
自我	60
态度：外向与内向	60
心理功能	60
心理类型	60
个体潜意识	61
情结	61
集体潜意识	61
原型	62
人格发展	63
童年到成年早期	63
中年期	64

个性化	64
人性问题	65
荣格的人格评价理论	65
词语联想测验	66
症状分析	66
梦的分析	66
迈尔斯-布里格斯性格类型	66
对荣格理论的研究	67
心理类型	67
梦	69
个性化	69
女性的中年危机	69
对荣格理论的反思	70
本章小结	71
第4章 阿尔弗雷德·阿德勒：个体心理学	72
阿德勒的生平（1870-1937）	72
童年与青春期	72
成年期	73
自卑感：人类奋斗的源泉	74
自卑情结	74
优越情结	75
追求卓越或完美	75
虚构目的论	75
生活风格	76
自我的创造力	76
支配型、索取型、回避型以及社会利用型	76
社会兴趣	77
出生顺序	77
长子女	77
次子女	78
么子女	79
独生子女	79
人性问题	79
阿德勒的人格评价理论	79
早期回忆	80
梦的分析	80
社会兴趣的测量	81
对阿德勒理论的研究	81
对阿德勒理论的反思	85
本章小结	87
第5章 卡伦·霍妮：神经症需要和倾向	88
霍妮的生平（1885-1952）	89
对爱的寻觅	89
婚姻与职业	89
精神分析与补偿	90
童年期的安全需要	90
基本焦虑：神经症的基础	91
神经症需要与倾向	92
顺从型人格	92

《人格心理学：全面、科学的人性思考》

攻击型人格	93
分离型人格	93
理想的自我意象	94
女性心理学：母亲的足迹还是职业路径	95
子宫妒羨	95
女性成年期的飞跃	95
俄狄浦斯情结	95
做母亲还是要事业	96
女性心理学的文化差异	96
人性问题	96
霍妮的人格评价理论	97
对霍妮理论的研究	97
神经症倾向	98
女性心理学	98
应该的专横	98
神经症竞争	98
对霍妮理论的反思	99
本章小结	100
第三部分 毕生取向	
第6章 埃里克·埃里克森：认同理论	102
埃里克森的生平（1902-1994）	102
个人同一性危机	102
儿童发展研究	103
同一性混乱	104
人格的心理社会性发展阶段	104
信任对不信任	105
自主对怀疑和羞怯	105
主动对内疚	106
勤奋对自卑	106
同一性对角色混乱：同一性危机	106
亲密对孤独	107
繁殖对停滞	107
自我完善对失望	107
基本弱勢	108
人性问题	108
埃里克森的人格评价理论	109
心理历史学分析	109
心理测验	109
对埃里克森理论的研究	110
游戏建构	110
信任和安全感	110
心理社会性阶段	111
青少年发展	111
虚拟同一性	113
性别和自我同一性	114
同一性危机	114
繁殖感	114
成熟	115
种族同一性	117

性别偏好认同	118
对埃里克森理论的反思	119
本章小结	119
第四部分 遗传取向	
第7章 戈登·奥尔波特：动机与人格	123
奥尔波特的生平（1897-1967）	124
孤立与认同	124
大学时代	124
奥尔波特与弗洛伊德的会面	124
特质研究	125
人格的本质	125
遗传与环境	125
两种不同的人格	125
人格特质	126
个体倾向	126
动机：机能自主	126
持续性机能自主	127
统我性机能自主	127
童年人格发展：独特自我	128
发展阶段	128
亲子互动	128
健康的成人人格	129
人性问题	129
奥尔波特的人格评价理论	130
个人记述研究	130
价值观研究	130
对奥尔波特理论的研究	131
表现性行为	131
面部表情的文化差异	132
面部表情的计算机识别	133
对奥尔波特理论的反思	133
本章小结	134
第8章 雷蒙德·卡特尔、汉斯·艾森克以及其他特质理论家	135
卡特尔的生平（1905-1998）	136
卡特尔的人格特质取向	137
共同特质和独特特质	137
能力、气质和动力特质	137
表面特质和根源特质	137
体质特质和环境塑造特质	137
根源特质：人格的基本因素	138
能与情操	138
遗传和环境的影响	138
人格发展阶段	139
关于人性的问题	139
卡特尔的人格评价理论	140
16PF（16种人格因素）测验	140
对卡特尔理论的研究	141
对卡特尔理论的反思	142
行为遗传学	142

汉斯·艾森克 (1916-1997)	142
人格的维度	143
外向性	143
神经质	144
精神质	144
遗传的主要作用	145
罗伯特·麦克雷和保罗·科斯塔：五因素模型	145
跨文化一致性	146
因素的稳定性	146
相关情绪	147
相关行为	148
迈克尔·阿什顿和Kibeom Lee：六因素模型	150
人格特质与互联网	150
对特质论的反思	151
本章小结	151
第五部分 人本主义取向	
第9章 亚伯拉罕·马斯洛：需要层次理论	154
马斯洛的生平 (1908-1970)	154
自卑感和补偿	154
从猴子到自我实现	155
人格发展：需要层次	156
需要的特征	156
生理需要	157
安全需要	157
归属感和爱的需要	158
尊重需要	158
自我实现需要	158
认知需要	159
对自我实现者的研究	159
超越性动机	159
自我实现者的特征	160
无法自我实现	161
人性问题	162
马斯洛的人格评价理论	162
《个人取向量表》	163
对马斯洛理论的研究	163
相关研究	163
需要层次	164
归属需要	164
自尊	164
自我决定理论	165
对马斯洛理论的反思	166
本章小结	167
第10章 卡尔·罗杰斯：自我实现理论	168
罗杰斯的生平 (1902-1987)	169
依靠自己的经验	169
独特的心理咨询方法	169
自我和实现倾向	170
经验性世界	171

童年期自我的发展	171
积极关注	171
价值条件	172
异化	172
机能完善者的特质	173
人性问题	174
罗杰斯的人格评价理论	174
以人为中心疗法	174
会心团体	175
心理测验	175
对罗杰斯理论的研究	175
对以人为中心疗法的评价	175
对经验的开放性	176
自我接纳	177
情绪适应	177
对罗杰斯理论的反思	178
本章小结	178
第六部分 认知取向	
第11章 乔治·凯利：个人构念理论	182
心理学的认知运动	182
凯利的生平（1905-1967）	183
咨询的理性取向	183
个人构念理论	184
预期生活事件的方式	185
建构定理	185
独特定理	185
组织定理	185
两分法定理	186
选择性定理	186
范围定理	187
经验定理?	187
调整定理	187
片段定理	187
共同性定理	188
社会性定理	188
人性问题	188
凯利的人格评价理论	188
访谈	188
自我分类速写	189
角色构念测验	189
固定角色疗法	189
对凯利理论的研究	191
认知复杂性和认知单纯性	192
对凯利理论的反思	193
本章小结	194
第七部分 行为主义取向	
第12章 斯金纳：强化理论	196
大鼠、鸽子和空洞的有机体	196
斯金纳的生平（1904-1990）	197

寻找自我	197
强化：行为的基础	198
应答性行为	198
操作性行为	199
操作性条件反射和斯金纳箱	199
强化模式	200
连续接近法：行为塑造	201
迷信行为	202
行为的自我控制	202
操作性条件反射的应用	203
代币法	203
行为矫正	204
惩罚和负强化	204
人性问题	204
斯金纳的人格评价理论	205
行为的直接观察	205
行为的自我报告	206
行为的生理测量	206
对斯金纳理论的研究	206
对斯金纳理论的反思	206
本章小结	207
第八部分 社会学习视角	
第13章 阿尔伯特·班杜拉：榜样作用	210
班杜拉的生平（1925-）	211
榜样作用：观察学习的基础	211
波波娃娃研究	211
榜样作用的其他研究	211
去抑制	212
社会榜样的作用	212
榜样作用的情境特征	213
观察学习的过程	213
注意过程	214
保持过程	214
再现过程	214
动机过程	214
自我强化和自我效能感	215
自我强化	215
自我效能感或"相信你能行"	215
自我效能感的信息来源	216
榜样作用和自我效能感的发展阶段	216
童年期	216
青春期	217
成年期	217
老年期	217
行为矫正	218
恐惧和恐怖症	218
焦虑	218
行为矫正的伦理问题	219
人性问题	219

班杜拉的人格评价理论	220
对班杜拉理论的研究	220
自我效能感	220
集体效能感	223
自我效能感与网络	223
攻击行为与电视和网络暴力的关系	224
对班杜拉理论的反思	225
本章小结	225
第九部分 小理论：探索人格的方方面面	
第14章 小理论：控制点、感觉寻求、习得性无助、乐观/悲观主义、积极心理学以及幸福与成功	229
朱利安·罗特：控制点	229
强化的内控点和外控点	230
控制点的评估	230
年龄和性别差异	230
文化差异	230
行为差异	231
生理健康差异	231
童年期控制点的形成	231
对控制点的反思	232
马文·朱克曼：感觉寻求	232
感觉寻求评估	232
感觉寻求者的特征	233
行为差异	234
人格差异	235
认知过程	235
职业偏好	235
态度	235
遗传与环境	235
对感觉寻求的反思	236
马丁·塞利格曼：习得性无助和乐观主义/悲观主义解释风格	236
早期研究	237
老年人的习得性无助	238
习得性无助和情绪健康	238
习得性无助和健康的动物研究	238
解释风格：乐观主义和悲观主义	239
悲观和抑郁	241
童年期习得性无助的发展	242
对习得性无助的反思	242
积极心理学	242
评价	247
本章小结	248
第15章 人格展望	250
遗传因素	250
环境因素	251
学习因素	252
父母因素	252
发展因素	254
意识因素	255

《人格心理学：全面、科学的人性思考》

潜意识因素 256

术语表 257

每章复习题、推荐阅读

参考文献

《人格心理学：全面、科学的人性思考》

精彩短评

1、入门书籍

《人格心理学：全面、科学的人性思考》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com