

《从思想世界到历史世界》

图书基本信息

书名：《从思想世界到历史世界》

13位ISBN编号：9787301261306

出版时间：2015-8-1

作者：陈来

页数：482

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《从思想世界到历史世界》

内容概要

本书是陈来先生近十多年来，在其专著之外撰写的有关古代儒家哲学思想史论文的汇集。其中先秦的部分以荀子为主，近世的部分则以朱子学与阳明学为主，都是相关学术领域有代表性的论文，富有重要的学术价值。

《从思想世界到历史世界》

作者简介

陈来，1952年生，清华大学国学研究院院长、清华大学哲学系教授、清华大学学术委员会副主任，兼任全国中国哲学史学会会长、中央文史研究馆馆员、教育部社会科学委员会委员、中华朱子学会会长、中国冯友兰研究会会长、国际儒学联合会副理事长、中国孔子基金会副会长等。著作多种，除了“陈来学术论著集”十二卷外，还有《孔夫子与现代世界》、《仁学本体论》等。

《从思想世界到历史世界》

书籍目录

12从思想世界到历史世界目录

目录

论儒家教育思想的基本理念()

古代德行伦理与早期儒家伦理学的特点——兼论孔子与亚里士多德伦理学的异同()

“儒服”“儒行”“儒道”——先秦文献中“儒”的刻画与论说()

“儒”的自我理解——荀子说儒的意义()

重订荀子《性恶篇》章句()

情性与礼义——荀子政治哲学的人性公理()

《逍遥游》与庄子的人生观()

《公孙龙子》与公孙龙的哲学()

王弼及魏晋玄学的“有”“无”范畴()

郭象哲学及其在魏晋玄学中的地位()

近世道学宇宙观的辩证观念——朱熹的阴阳变化观()

儒学的普遍性与地域性()

儒教研究的方法()

宋明儒学研究的回顾()

从“思想世界”到“历史世界”——余英时《朱熹的历史世界》述评()

“一破千古之惑”——朱子对《洪范》皇极说的解释()

元明理学的“去实体化”转向及其理论后果——重回“哲学史”诠释的一个例子()

王阳明的拔本塞源论()

方以智的哲学智慧()

何心隐的社会活动与思想特质()

附录：儒学发展的的问题与前景()

后记()

《从思想世界到历史世界》

精彩短评

- 1、 又見陳來
- 2、 不能算读过没资格打分 心里打三星 此书偏重思想世界 儒学 我对儒学不很了解也不感冒 没读进去 是文章拼凑的一本书
- 3、 各篇水准错落有致。。。有一种一脚深、一脚浅的感觉。。。
- 4、 陈来喜欢贴着讲，自己的创见未免就显得少了。
- 5、 陈来老师近年文集，所论甚广，篇章深浅不一。
- 6、 内容厚博，须慢慢读，先溜一遍，日后还得细看。

1、追寻国学那博大精深之脉搏 朋友网购了一本书，我觉得不错，于是就蹭过来来，先睹为快。《从思想世界到历史世界》为国学大师、清华国学研究院院长陈来教授近十年来发表关于儒家哲学主题的论文合集，从思想与历史两个维度展现了作者的丰富思考。本书是陈来先生近十多年来，在其专著之外撰写的有关古代儒家哲学思想史论文的汇集。其中先秦的部分以荀子为主，近世的部分则以朱子学与阳明学为主，都是相关学术领域有代表性的论文，富有重要的学术价值。我们知道，中国的教育思想可谓源远流长，2500年前的孔子，他在生时和死后，一直被认为是伟大的教育家，而孔子的思想在广义上就是一套关于人的教育的思想。孔子的人文主义的教育理念和实践对中国的传统教育发挥了*重要的影响。本文将围绕“学”的观念，以孔子为主来说明儒家的教育理想，在论述中先说明孔子对教育和知识学习的重视，然后指出孔子的教育不仅重视知识的“学文”，更强调德性的“学道”；指出“圣人可学”的观念对解释儒家教育思想特色的意义，特别指出儒家强调自我学习的观念的重要性；*后论述了儒家的教育理念和目标。而在笔者看来，对于国学的传承、发展而言，我们应该更多关注国学知识、经典诗句的背诵、理解、解读，或者借用国学的意境、思想、理念去指导当下的语文学习、开启国学视野。国学是一门博大精深艺术，单凭学生简单的理解、感受、生活阅历，显然让他们独立创作的确有些难度。并且，对于古诗词的理解，也要加上相应的历史背景知识。可见，要想把国学学习搞得真正生龙活虎，这里离不开厚重的文化底蕴、翔实的历史背景知识。国家一级演员、著名昆曲表演艺术家张卫东表示，诵念是中国古代文字阅读的基础，孩子可通过诵念直观地掌握汉语言文字最基础的汉字音韵。客观而言，在笔者看来，国学是一门艺术，也有着内在、复杂的相互联系。换言之，国学有其内在的认知、学习规律。从这个意义上说，一来，我们要深入了解国学的精髓、内在本质联系。没有调查研究就没有发言权，只有深入探索、挖掘国学知识中那些适合少年儿童的那些精华部分。而且还要特别注意：杜绝蛮干、乱干、大跃进式的伪科学式运作。二来，注意因材施教、熟谙青少年身心发展规律，迎合青少年认知特点。对于不同年级、不同地域的孩子，必须采取不同的策略，切不可千篇一律、一刀切。总而言之，应该重视国学思想的理解、国学理念的传承，对于莘莘学子而言，如果盲目地搞古诗词创作，势必会打击学生积极性。并且还有开历史的倒车之嫌。当下，我们对国学思想、诗词应该多一分理解、传承，而不是一味地照着葫芦画瓢、简单地浅尝辄止，更不能盲目地邯郸学步。另外，娃娃学国学应因材施教，深入了解当下少年儿童的身心特点、发展规律。唯有如此，才能切实落实好国学从娃娃抓起、从青少年开始熏陶、根植的战略方针。这的确是一本好书，我觉得我们都应该好好读一下，重温那些熟悉的文化脉络，让我们的国学知识丰富起来！

2、老子说：“执古之道以御今之有。”哲学是一门既古老又现代的学问，它既要不断地向前发展，同时始终探讨人类社会的一些永恒话题。清华大学国学院院长陈来教授的《从思想世界到历史世界》，囊括了近年来发表于各大刊物的重要论述，恰如一口深井，淘洗中国古代哲学，映照当代学者的文化自觉。开篇《论儒家教育思想的基本理念》，陈来围绕“学”的观念，以孔子为主来说明儒家的教育理想。陈来认为，“好学”是孔子思想中一个具有核心意义的基础性观念。孔子的教育不仅重视知识的“学文”，更强调德性的“学道”。陈来由《论语》中的相关论述入手，指出《论语》把“学而时习之，不亦乐乎”置于全书之首的意义。孔子说，“君子学以致其道”，学习者要自己怎样学得德性、学为圣贤，这也可见儒家教育思想的特点更关注的不是教、而是学。“成人之道”在于自我学习。层层推进的论述，表明陈来的儒学理念是一个开放的、包容的学习体系。陈来心目中的儒家智慧，不是安于象牙塔一隅的仅仅满足于思辨的智慧，而是一种鲜活的智慧，通过文化自觉的唤醒而付诸于实践的智慧。陈来在探讨“圣人可学”问题时，援引了柏拉图的《米诺篇》中苏格拉底和米诺关于“美德能教授吗？”的谈话，这是本书的另一特点：有意识地借助西方智慧，促进中西哲学的交流互动，使传统哲学转化为现代哲学，在互动中彰显中国哲学的自主性和主体性。这在《古代德行伦理与早期儒家伦理学的特点》一文中表现得更加明显。此文兼论孔子与亚里士多德伦理学的异同，旁涉韦伯的“仪式伦理”，并指出了罗尔斯以规则为伦理学全部探究任务，以及麦金太尔只以美德为伦理学首要任务的不足之处。而孔子提供的是结合各种道德探究的方式，从实践的修养方法方面讨论人格发展的途径。这种严丝合扣的比较分析研究，让全书呈现出开阔的视野和纵横挥洒的气质。冯友兰先生在《中国哲学简史》中曾谈到：“哲学的主题是‘内圣外王’之道，所以学哲学不但是要获得这种知识，而且是要养成这种人格。”这个说法很像柏拉图所说的“哲学王”，在理想国中，哲人为王，前提是他必须经过长期的哲学训练，使得心灵可以由变化的事物世界转入永恒的理世界。中国古人心目中

《从思想世界到历史世界》

并没有明确的哲学王概念，通常以“圣人”代之，不过董仲舒对“王”这个字的解释很有意思。以一竖贯通三横，即天、地、人。天（“王”之上横），天行健，就是思想；地（“王”之下横），地势坤，厚德载物，是所思；思和所思部分，阴阳相交（“王”之中横）造成了正在思（“王”之中竖）。陈来身兼中国冯友兰研究会会长，对冯先生的学说自然是深有体会并且一力延展。比如，陈来重新评价了公孙龙在共相理论上的成就，肯定了他在认识史上的地位，“白马非马”之辩在反常识的形式上促使人们更深入地思考世界的本质问题。公孙龙说，“欲推是辩以证名实而化天下焉”，我们常常听到很多人大谈特谈环保问题，但是实际上，他讲环保的同时往往又顺手做出很多破坏环境的事情。在这里，就存在着名实关系不正的问题。这也说明哲学其实深入生活的很多领域，提供我们看问题的思维和基本方法。中国文化认为哲学无用，不是真正没有用，而是庄子讲的“无用之用”。中国文化的价值本原，正是一种以儒学为主流的哲理系统。通过不同的渠道，把各种学说的理念落实到现实生活之中，同时又对现实生活起到一种阐释和提升的作用。《易经》说要与时偕行、上下无常、唯变所适，老子讲“从事于道者，同于道”，孔子说要“下学而上达”，中国哲学追求“内圣外王”，讲究“天人合一”，这种主体和客体的交流融合不是知识的表现，不是逻辑的表现，而是要靠文化的自觉和内在的不断超越。如需转载请先联系本人，谢谢。

3、从思想与历史的角度品味儒学魅力 一读《从思想世界到历史世界》有感文/岸晓风书桌上，一本哲学论文集放了好久，每天看1-2篇，视为美事。之所以满，一是因为书的内容比较专业，比较深奥。另一方面，则是里面充满的睿智、知识和见解，让人不由的慢下来咀嚼。这本书叫《从思想世界到历史世界》，是当代国学大师、清华国学研究院院长陈来教授陈来先生近十多年来，在其专著之外撰写的有关古代儒家哲学思想史论文的汇集，从思想与历史两个维度展现了作者的丰富思考。读这本书，有必要认识这个人，陈来先生是我国当代著名的哲学家、哲学史家，是改革开放时代成长起来的儒学研究大家，同时还是清华大学校学术委员会副主任，兼任全国中国哲学史学会会长、中央文史研究馆馆员等。陈来先生主要研究方向为儒家哲学、宋元明清理学、现代儒家哲学。因此，这本书里的文章也多与此有关。如开篇《论儒家教育思想的基本理念》就讲清楚了儒家的教育理念这个问题，指出儒家重视经典的人文教养，以君子的榜样为学习模范，以德行优于知识，着眼于把人变成全面发展的高尚的人。在《古代德行伦理与早期儒家伦理学特点》一文则打通儒家与亚里士多德伦理学的区别与联系，以更加宽广的视野来定位的儒学发展，很有启发意义。陈来先生儒学研究造诣精深，书中处处闪耀着思想光芒。他特别关心儒家思想的新开展与现代文化的互动，对儒家思想在现代中国社会和中国现代化过程中的价值、作用、定位、挑战，都从现代文化的问题意识给予了回应。陈来对儒学的现代命运有着深切的关怀和责任担当意识，积极回应思想文化界的反传统声浪，守护和阐扬儒学价值传统。在此基础上，陈来上溯下延，涵盖了从上古时代到现当代的全部领域，不仅于古典儒学领域研究创获良多，而且构建了自己的当代儒家哲学体系——“仁学本体论”，是目前我国儒家哲学思想研究最有代表性的学者。这从书中的《情性与礼义》、《儒学的普遍性与地域性》、《宋明儒学研究的回顾》等文中都可见一斑，也值得读者深深思考，细细品读。

《从思想世界到历史世界》

章节试读

1、《从思想世界到历史世界》的笔记-论儒家教育思想的基本理念

好学-学而时习之，不亦说乎。

《从思想世界到历史世界》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com