

# 《涟漪式课程》

## 图书基本信息

书名：《涟漪式课程》

13位ISBN编号：9787567519690

出版时间：2014-5

作者：陈懿

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《涟漪式课程》

## 内容概要

课程不是一句响亮的口号，不是一个虚无缥缈的梦想，它不能只停留在领导者的脑海，也不能止步于一纸宏伟的规划。它应该是教育理念的追寻，它应该是校园文化的缩影，它应该是结合校情的建构，它应该是从“纸上”落到“地上”的实施，它应该是永不停息的完善，它应该是遇见奇迹的开始！这是一所学校发展校本课程，规范课程建设的一个范本。本书详述了学校在实际中，通过梳理本校历史，规范本校现有的特色课程，并在此基础上，按照课程构建的整体观念，在体制上、在人事上、在内容上整体形成了可持续发展的，有自我特色的，可评价的课程体系。在这样一场课程变革的实践中，教师队伍的教科研实力得到提高。本书对当前正处于课程变革的学校，对亟需建立自己特色的学校都具有参考性。

# 《涟漪式课程》

## 作者简介

陈懿，1971年出生。中学高级教师。现任上海嘉定区怀少学校校长。曾获嘉定区十佳青年教师、嘉定区新长征突击手、嘉定区教育科研工作先进个人、嘉定区教育系统心系教职工好领导等荣誉称号。主持了重点课题《基于校本的课程领导力实证研究》。

## 书籍目录

- 序 张德海 /
- 前言：有一种课程灵感是涟漪 /
- 第一章 “涟漪式课程”的逻辑起点 /
  - 第一节 “老安少怀”的文化追求 /
    - 一、“教养兼施”的教育宗旨 /
    - 二、“手脑并用”的教学模式 /
    - 三、“正大光明”的育人目标 /
    - 四、“少者怀之”的教育理想 /
  - 第二节 每一个孩子都是一个奇迹 /
    - 一、孩子，你是一颗独特的种子 /
    - 二、孩子，我们相信你！ /
  - 第三节 怀少之路通向何方 /
    - 一、无限相信孩子的学习潜能 /
    - 二、无限相信家长的参与热情 /
    - 三、无限相信教师的专业素养 /
    - 四、无限相信学校的发展前景 /
- 第二章 “涟漪式课程”的思维架构 /
  - 第一节 从一份份灼灼的期盼中开始 /
    - 一、学生：我们渴望一个新的课堂 /
    - 二、家长：我们的孩子都能够成功 /
    - 三、教师：课程让我们再次成长 /
    - 四、学校：课程规划的发展空间 /
  - 第二节 由一个下雨的午后联想到的 /
    - 一、“河水清且涟漪” /
    - 二、神奇的涟漪式效应 /
    - 三、“涟漪式课程”之可能 /
  - 第三节 在一次次课堂教学实践中磨砺 /
    - 一、每一次学习都是一种经历 /
    - 二、每一段经历都是一个奇迹 /
    - 三、每一个奇迹都能点亮人生 /
  - 第四节 眷注儿童心灵成长的课程愿景 /
    - 一、有理想，相信奇迹 /
    - 二、有眼光，发现奇迹 /
    - 三、有能力，创造奇迹 /
  - 第五节 给课程一个完美的架构 /
    - 一、每一个“同心圆”都有被理解的权利 /
    - 二、动静皆宜的同心圆 /
- 第三章 “涟漪式课程”的精细开发 /
  - 第一节 当课程与传统相遇 /
    - 一、针尖上的艺术 /
    - 二、编织思维的“经纬” /
    - 三、剪一纸春色 /
  - 第二节 当课程与艺术相遇 /
    - 一、妙笔生花，感受花开的声音 /
    - 二、让学生有展现音乐天赋的舞台 /
    - 三、舞出绚丽多彩的童年 /
  - 第三节 当课程与语言相遇 /

- 一、“沪风唤语”别样情 /
- 二、“经典诵读”悦人心 /
- 三、英语课程巧设计 /
- 第四节 当课程与文化相遇 /
  - 一、“雅荷游学”亲自然 /
  - 二、“绿竹猗猗”品民俗 /
  - 三、“大快朵颐”尝美食 /
- 第四章 “涟漪式课程”的深度浸润 /
  - 第一节 单学科统整：从无到有的质变 /
    - 一、从一个知识点延伸出去 /
    - 二、让一个现象回归教材 /
    - 三、把不同的知识联结在一起 /
    - 四、让方法共聚一堂 /
  - 第二节 多学科统整：从少到多的聚变 /
    - 一、以资源为原点的多学科聚焦 /
    - 二、以问题为原点的多学科融通 /
  - 第三节 跨学科统整：由此及彼的变革 /
    - 一、有指向的课程活动 /
    - 二、有意义的课程经历 /
- 第五章 “涟漪式课程”的实施框架 /
  - 第一节 我们的“奇迹教学法” /
    - 一、“奇迹教学法”的理念 /
    - 二、“奇迹教学法”的意义 /
    - 三、“奇迹教学法”的操作要点 /
  - 第二节 用实践见证教学奇迹 /
    - 一、借题发挥，让奇迹充满课堂 /
    - 二、联系实际，在奇迹之水的浇灌中成长 /
    - 三、出人意料，让奇迹变成兴趣和动力 /
    - 四、超越“极点”，你就是“奇迹” /
    - 五、再构文本，情感朗读，感受奇迹 /
  - 第三节 评价让课程更美好 /
    - 一、古猗园中的数字学问 /
    - 二、小导游带你游园 /
    - 三、我的家乡，我了解 /
    - 四、寻找春天的一抹绿 /
- 第六章 “涟漪式课程”的学习革命 /
  - 第一节 神奇的“奇迹学习法” /
    - 一、什么是“奇迹学习法” /
    - 二、“奇迹学习法”之特质 /
    - 三、“奇迹学习法”的法则 /
    - 四、“奇迹学习法”的魅趣 /
  - 第二节 奇迹学习“三十六计” /
    - 一、拥有良好的学习习惯 /
    - 二、学会有效管理时间 /
    - 三、为自己寻找一个合适的动机 /
    - 四、掌握应对不同学科的方法 /
  - 第三节 入心入脑的“奇迹学习法” /
    - 一、遵循生物钟之节律 /
    - 二、让学习动起来 /

- 三、充分利用认知规律 /
- 四、学得更快乐、更轻松 /
- 五、形成自己的学习风格 /
- 第七章 “涟漪式课程”的领导路径 /
- 第一节 投石入水：为了“品质”的追求 /
  - 一、追求对课程愿景的无限接近 /
  - 二、让课程成为学生生命成长的沃土 /
  - 三、建立“精品课程专营店” /
  - 四、课程领导共同体的运营 /
- 第二节 泛起涟漪：为了“领导”的管理 /
  - 一、体现民主的课程管理理念 /
  - 二、针对校本的课程项目管理 /
  - 三、面向学生的实施过程管理 /
  - 四、彰显特色的实施效果管理 /
  - 五、动态发展的课程完善制度 /
- 第三节 层层扩展：为了“忘却”的记忆 /
  - 一、学生：课程的体验者、评鉴者 /
  - 二、家长：课程的知情者、参与者 /
  - 三、教师：课程的设计者、组织者 /
- 后记 /

# 《连漪式课程》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)