

《杂草集》

图书基本信息

书名：《杂草集》

13位ISBN编号：9787533457617

10位ISBN编号：7533457617

出版时间：2013-2

出版社：福建教育出版社

作者：顾明远

页数：267

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《杂草集》

内容概要

本书分为杂谈编；育人编；教学编；教师编；访问记五部分,主要包括:思想的解放,观念的变化；教育工作者要学点教育理论等.

章节试读

1、《杂草集》的笔记-第4页

我国历次政治运动总是先从教育领域开始。虽然历次运动被淘汰下来的人，家庭出身不好的、不能进入党政部门工作的人都被安置到教育部门，但教育却被认为是“阶级斗争的工具”，是无产阶级专政的工具。在我国历史上往往把知识分子视作犯上作乱的不安定因素，但历来君王又总是要利用一部分知识分子来帮助他们维持统治。这就是这种矛盾之所以产生的原因。列宁曾经讲过“学校应当成为无产阶级专政的工具”，指的是要“从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响”，并非作为阶级斗争的工具，更非作为政治斗争的工具，也并不是制造知识分子都知识分子现象。

2、《杂草集》的笔记-第33页

学校是一种特别的社会组织，学校的育人环境、文化氛围、文化传统是任何其他社会组织所不能替代的。

3、《杂草集》的笔记-第61页

比较普通的说法是，全面发展+特长=特色。全面发展好理解，即贯彻德智体美等全面发展的教育方针。特长是指学生在全面发展的基础上还要具备某些独特的技能，例如会唱歌、会跳舞、会绘画，是体育运动也，或是科技小能手等等。为了办出所谓特色，不少学校就在这些技能上下功夫，把学校办成音乐艺术特色校、体育特色校、外语特色校等等。我参观过不少这样的学校，虽然感到这些学校培养了一些有特长的学生甚至人才，学生在这些活动中也显得生动活泼，但总感到有些困惑，这样办学算不算就是办出了特色？

学校要办出特色。何谓特色，顾名思义，是指不同于一般，不是平平常常，而是要有所创新，具有个性，而且这种个性能够形成传统，代代相传。因此要把学校办出特色，就要有新思想、新思路，要结合本校的具体情况，发挥优势和特长。这种特长可以表现在各个方面。可以是在教育（德育）工作上，也可以是在教学工作上；可以是在课外活动上，也可以是在课堂教学上；可以是在办学模式上，也可以是在教育方法上。教育是丰富多彩的社会活动，特色也应该是丰富多彩的。

4、《杂草集》的笔记-第39页

电化教育又称现代教育技术，是教育现代化的标志之一。

首先，它改变了学生在教学过程中认识事物的过程。

心理学告诉我们，教学过程中运用的感觉器官越多，他们的作用发挥得越充分，对学习的知识就越容易理解和巩固。而且许多肉眼看不到的宏观世界和微观世界以及一些事物的运动规律都可以在电化教育中看到，使学生容易理解和掌握事物的本质，有利于学生思维能力的培养和发展。

其次，它改变了某些教学原则。

再次，它改变了教学内容和教材形式。

最后，它改变了教学过程中教师、学生、教育影响三者之间的关系。

5、《杂草集》的笔记-基础教育要打什么基础

首先，要打好儿童、青少年身心健康成长的基础。

.....但是在我们的幼儿园、小学里却有一些老师不懂得这个道理，随意伤害学生。有些老师把孩子分成三六九等.....有的老师喜欢挖苦学生.....或者当着家长面数落学生的缺点，严重伤害学生的自尊心和自信心，打击了学生的积极性和强烈的求知欲。这样就会严重地影响他们身心的健康成长。

第二，要打好学生终身学习的基础。

为了学会学习，就需要创造性地学习。这就需要在教学中培养学生的判断能力、创新思维。只有把学生放在学习的主体地位，让他们积极主动地参与教学，而不是被动地接受知识。

第三，要打好走入社会的基础。

每个学生将来都要走入社会。除了必须有谋生的技能以外，更重要的是要具有作为社会公民的意识：有对社会的责任感；有对他人的正确态度，懂得尊重他人、理解他人，和他人友好相处；懂得环境对社会发展的重要性，能用实际行动来保护环境；有就业的意识……

6、《杂草集》的笔记-第14页

知识经济时代（也即信息社会）的到来，必将引起教育的巨大变革。根据现有的认识，知识经济的基本特征是，知识和信息是社会生产的基本要素，是经济和社会发展的驱动力。这种知识，不是我们一般理解的书本上的知识，而是不断创新的科学技术知识。知识的不断创新，必将引起生产的不断变革，从而促进整个国民经济的增长，促进社会的不断进步。知识是要靠人来掌握的，因此高素质人才的培养，即人才资本的投入，就成为知识经济发展的最重要的条件。

联合国经合组织在1988年就提出一个人走向社会需要有3张教育通行证的想法。这3张教育通行证，一张是学术性的，一张是职业性的，一张是证明他有事业心和开拓精神的。

《学习——财富蕴藏其中》

这份报告的序言中提出教育的4大支柱：（1）学会认知。必须把相当广泛的常识与就少量问题进行深入研究的可能性结合起来。这种常识是接受终身教育的许可证，它使人对终身学习产生兴趣并为其奠定基础。（2）学会做事。必须获得一种能力，能够应付各种情况，能促进集体劳动。（3）学会生存。21世纪要求人人都有较强的自主能力和判断能力，要求加强每个人在实现集体命运过程中的责任。这些能力包括记忆、推理能力、想象、体力、审美观、与他人交流的能力、领导者的气质等。（4）学会共同生活。即通过增进对他人及他族历史、传统和精神价值的了解，共同生活。

可见，现代教育的基本内容，或者说基本要求，就是素质教育。其目的是提高人的素质。

教育现代化是传统教育向现代教育转化的过程。传统教育是传授知识的教育，现代教育则是要在传授知识的基础上，培养人的能力，提高人的素质。知识、能力、情感态度是构成现代教育目标的3个基本要素。

当前开展素质教育需要克服几个误区：

其一，把素质教育和考试对立起来。

其二，把素质教育与全面发展教育对立起来。

其三，把培养学生的特长当作素质教育。

其四，把课外活动当作素质教育的主渠道。

教育现代化的一个重要内容，就是实现从传统的旧的教育思想到新的符合现代化要求的教育思想的转变。

7、《杂草集》的笔记-第77页

一个人的思想行为总是随着他的岗位或地位变化。

立场和观点的关系。

屁股同在一条板凳上，脑袋就会往一处想，矛盾就容易解决。

8、《杂草集》的笔记-第28页

现代的教学观应该树立以下几个观点：

（1）教学不是把现存的结论交给学生，而是引导学生自己探索，寻求事物发生发展的起因，探讨它

与其他事物的联系，从中找出规律，形成概念。

(2) 提倡教师和学生之间、学生和学生之间双向和多向地交流信息。

传统的教学方法是教师滔滔地讲，学生静静地听，学生在教学过程中处于被动的状态。现代教学提倡师生互相讨论，学生的思维处于积极的状态，同时通过讨论能够互相补充、互相启发，对概念的理解更深刻更全面。

(3) 注意发展学生的求异思维。

传统的教学只求同，不求异，书本知识就是经典，教师的讲演也是经典，书上怎么写，教室怎么讲，学生就怎么答，不允许存在不同意见。这种只求同不求异的方法抑制了学生的创造能力。要启发学生敢于提出不同见解，敢于向权威挑战。

(4) 注意因材施教，结合每个学生不同的特点进行不同的教育。

班级授课提高了教学的效率。但它用一个模式要求全班学生，容易忽视学生的个别特点。现代教育强调发展学生的个性，就要注意因材施教，注意现代科学技术在教学中的应用，为教师进行个别指导和学生自学创造条件。

总之，任何一项改革都要以一种思想为指导。

一切不适应时代要求的教育思想要改变。

9、《杂草集》的笔记-第53页

教育不是单纯地使学生获取知识，教育还要培养学生具有完善的人格，这只有依靠教师的循循善诱才能办到。

淡化教师的作用，我认为这种说法不完全正确。

因此，教师在人才的培养上是极为重要的，教师本身素质的高低是教育成败的关键。

那么，教师需要具备什么样的素质，才能适应21世纪教育的要求呢？我认为应该有三个方面的：

第一，必须具备教师的职业意识，即热爱学生，热爱教育事业，愿意为教育事业而献身。

第二，要有较强的业务能力，这里包含两方面：教师本身要有较渊博的知识，同时又要善于把必要的知识传授给学生。

第三，教师必须具备较好的心理素质和思想品质。表现为有理想，有道德，善于处理人际关系，能够以身作则，为人师表。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com