

《幼儿教育心理实践活动案例》

图书基本信息

书名：《幼儿教育心理实践活动案例》

13位ISBN编号：9787040260700

10位ISBN编号：7040260700

出版时间：2009-8

出版社：高等教育

作者：徐慧 编

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《幼儿教育心理实践活动案例》

内容概要

《幼儿教育心理实践活动案例》由生活活动典型案例、教育活动典型案例、特殊儿童教育典型案例三个部分组成。每个部分又细分成五个单元，均由若干篇幼儿教育典型案例组成。每篇案例的结构由案例引入、教师评析、案例讨论、案例反思笔记四个部分组成。

《幼儿教育心理实践活动案例》内容“以综合素质培养为基础，以能力培养为主线”作为指导思想，以幼师的职业领域为目标，以幼师的劳动过程为导向，具有真实性、客观性、新颖性的特点；案例主题力求典型性和时代性，案例思想力求先进性和启发性，案例教学力求指导性和权威性，案例分析力求深刻性和目的性，反映关于家庭、幼儿园对儿童人格、人际关系、心理健康等重要影响的新事实，有助于学生在学习阶段感知差异性教育过程，培养独立思考的习惯，明确幼儿教师必备的职业道德、教育能力和职业技能，指导学生创造性地解决幼儿各种心理和行为问题。

《幼儿教育心理实践活动案例》适用于三年制幼儿教育专业和五年制高职学前教育专业的学生使用，也可作为幼儿教师职前培训或在职继续进修的参考教材，还可作为幼儿教师开展幼儿教育实践活动的参考用书。

《幼儿教育心理实践活动案例》

书籍目录

第一部分 生活活动典型案例第一单元 入园的教育问题 案例一：卖瓜子喽，五香瓜子(小班) 案例二：贝贝来园不哭了(小班) 案例三：良良的故事(小班) 第二单元 盥洗和如厕的教育问题 案例一：爱劳动，讲卫生(小班) 案例二：都是声音惹的祸(小班) 案例三：委婉的“告状”(大班) 案例四：老师，我肚子痛(中班) 第三单元 饮食的教育问题 案例一：最佳餐桌的称号(小班) 案例二：我不吃胡萝卜(中班) 案例三：在和谐的气氛中进餐(中班) 案例四：不爱喝水的杨阳(大班) 案例五：是谁扔掉的蝴蝶卷(大班) 案例六：再挤都别喝了(大班) 第四单元 睡眠的教育问题 案例一：我来当爸爸，我来当妈妈(小班) 案例二：难以入睡的月月(小班) 案例三：午检的故事(中班) 案例四：昊昊受伤后(大班) 第五单元 环境整洁和离园的教育问题 案例一：热爱整理玩具的嘉嘉(小班) 案例二：图书角的小修补匠(小班) 案例三：图书是我撕破的(中班) 案例四：小手印花(中班) 案例五：创意墙(小班) 案例六：老师，是我拿错了伞(中班) 第二部分 教育活动典型案例第一单元 健康领域的教育问题 案例一：感统班的孩子(感统班) 案例二：淘淘是个勇敢的男子汉(小班) 案例三：青青的故事(小班) 案例四：孤单的滋味(中班) 案例五：关于“性”的话题(中班) 案例六：帮助桑桑改掉吮指习惯(中班) 案例七：奥运福娃的故事(大班) 案例八：老师牵着手走(大班) 第二单元 语言领域的教育问题 案例一：回到座位上坐好(小班) 案例二：口吃的明浩(小班) 案例三：牛妈妈吃饼干吗？(小班) 案例四：快给小狗挂盐水吧(中班) 案例五：书要一页一页地看(中班) 案例六：有趣的串珠(中班) 案例七：对了，让一让(大班) 第三单元 社会领域的教育问题 案例一：在蜜糖罐中长大(中班) 案例二：奥特曼流行风暴(中班) 案例三：我要发火了(大班) 案例四：椅子上的“伤疤”(大班) 案例五：假如十字路口没有红绿灯(大班) 案例六：米奇文具店开张日(大班) 案例七：诚实的好孩子(大班) 案例八：淘气的峰峰(大班) 案例九：你真行，你真棒(大班) 案例十：相信自己是最棒的(大班) 案例十一：生气的妈妈(大班) 案例十二：做好儿童入学前的准备(大班) 案例十三：我的小书包(大班) 案例十四：心中有他人(大班) 第四单元 科学领域的教育问题 案例一：笨脑壳的小石头(小班) 案例二：到底是专心还是分心？(小班) 案例三：胶带，封”嘴(中班) 案例四：老师不见了(中班) 案例五：科学屋的游戏(中班) 案例六：老师，我要办个小小汽车展览会(中班) 案例七：快来做石头造型师吧(中班) 案例八：春游购物计划(大班) 案例九：有趣的弹簧玩具(大班) 案例十：我怕小鱼饿死(大班) 案例十一：发现一条毛毛虫(大班) 案例十二：比哈里·波特的扫帚还神奇的鞋(大班) 案例十三：皮皮的智能强项在哪里？(大班) 第五单元 艺术领域的教育问题 案例一：老师，我不会画(小班) 案例二：蜡笔宝宝跳舞(小班) 案例三：舞蹈鞋不见了(中班) 案例四：大家的端午节(中班) 案例五：我不画自己，行吗甲(中班) 案例六：小企鹅的家，停电了(中班) 案例七：童欣衣服上的画痕(中班) 案例八：牛仔的油画棒跳的是烟花舞(中班) 案例九：漫天飞行的纸飞机(中班) 案例十：不愿认错的小志(中班) 案例十一：信笔涂鸦的，小画家，(大班) 第三部分 特殊儿童教育典型案例第一单元 天才儿童的早期教育 案例：少年天才张亚勤 第二单元 器官缺陷儿童的教育问题 案例：依泽是个可爱的女孩(小班) 第三单元 发展障碍儿童的教育问题 案例一：我要小被被(小班) 案例二：一个语言发展迟滞的孩子(小班) 案例三：帆帆的社会退缩行为(中班) 案例四：嫉妒别人的新雨(中班) 案例五：多动的成成(中班) 案例六：自闭的小乐(大班) 案例七：爱穿花裙子的小男孩(大班) 第四单元 处境不利儿童的教育问题 案例一：夕夕做了一个噩梦(大班) 案例二：长托班的小女孩(大班) 案例三：讨厌，我恨(大班) 第五单元 行为问题儿童的教育问题 案例一：娇惯的独生女(中班) 案例二：偷跑的孩子(中班) 案例三：躲在角落里的强强(中班) 案例四：性格内向的郑爽(中班) 案例五：任性的小女孩荣荣(中班) 案例六：教师的期望效应(大班) 案例七：不合群的苹苹(大班) 案例八：输不起的天宇(大班) 案例九：毛毛又欺负人(大班) 案例十：冲突(大班) 案例十一：妮妮打人了(大班) 案例十二：懦弱的楠楠(大班)

章节摘录

版权页：插图：二、教师评析随着幼儿年龄的不断增长，他们的知识经验越来越丰富，游戏的主题不断深化，游戏的情节从简单的模仿发展为富有创造性的想象活动。大班幼儿在开展米奇文具店的游戏活动时，具有较强的责任感和合作意识，能主动寻求同伴的帮助，能利用环境材料和儿童工具尝试解决问题。这个活动给予幼儿充分的自主活动的自由、实际操作的自由、交流合作的自由，并且能根据自身的生活经验来解决问题。在活动过程中，师幼之间、幼儿之间、幼儿与环境之间的互动体现得非常明显，教师从知识的传授者转变为幼儿的合作者、引导者和支持者，实现了真正意义上的角色转换。《幼儿园教育指导纲要》指出：教师要提供给幼儿自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。提倡幼儿与教师、同伴共同交流合作。需要指出的是，在游戏活动的开始环节，教师和幼儿一起讨论并完善装修计划是很必要的，它保证了活动的顺利开展。如果教师能够以店长这个支持者的身份介入游戏，把教师的意图转化为幼儿自己的愿望，通过集体讨论去发现问题，让幼儿感受到集体的智慧和力量，这样处理的效果会更好。在游戏活动的结束环节，教师同样可引导幼儿评价游戏，讨论一下店里文具的摆放是否合理，还有哪些地方需要改进，今后需要注意的问题等，相信这样的教育效果肯定会更好。

《幼儿教育心理实践活动案例》

编辑推荐

《幼儿教育心理实践活动案例》：教育部职业教育与成人教育司推荐教材配套用书，中等职业学校幼儿教育专业教学用书。

精彩短评

1、很适合幼师专业的学习，有很多例子

《幼儿教育心理实践活动案例》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com