

《家校合作:理论、经验与行动》

图书基本信息

书名：《家校合作:理论、经验与行动》

13位ISBN编号：9787539272384

出版时间：2013-11

作者：吴重涵,王梅雾,张俊

页数：413

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《家校合作:理论、经验与行动》

内容概要

本书探讨家校合作、家长参与的理论、经验与行动，共分为四篇。前两篇基于国际视野综述了家校合作的相关理论，介绍了发达国家和地区家校合作的成功经验。后两篇立足于本土行动，讨论学校组织层面和教师个人层面的家校合作活动。其中，第三篇详解了组织层面的家校合作行动，通过“建设组织——明确起点——制定计划——召集人员——开展活动”的逻辑，期望帮助学校管理者掌握完成学校层面的那些宏观工作的基本要领。第四篇讨论教师的行动，强调教师与家长之间的双向互动，主要在于指导教师从初次与家长接触开始，就要注意营造欢迎家长参与的氛围，在双向互动中帮助家长提高参与能力。

《家校合作:理论、经验与行动》

作者简介

吴重涵，北京大学博士，二级教授，享受国务院特殊津贴专家，《教育学术月刊》主编，研究方向：军队院校与军事职业教育，学校办学合法性策略，《普通民办高校的合法性策略研究》，《国际视野与本土行动：家校合作的经验和行动指南》；译著：《学校、家庭和社区合作伙伴：行动手册》。

书籍目录

序

(一)缘起

(二)家校合作与现代学校制度

(三)本书的特色与框架

(四)致谢

第一篇 理念理解篇认识家校合作

第一章 家校合作的理论探究

1.1 家校合作的定义

1.2 家校合作的法理依据

1.3 家校合作的学理依据

1.4 家校合作的理论基础

1.4.1 家校分离理论

1.4.2 家庭缺失论与教育机构歧视论

1.4.3 社会资本理论

1.5 本书的指导理论:交叠影响域理论

1.5.1 交叠影响域理论外部模型

1.5.2 交叠影响域理论内部模型

1.5.3 交叠影响域理论的特点

第二章 家校合作的历史发展脉络

2.1 家庭与学校关系的历史演进

2.1.1 工业革命前,家庭是儿童教育和社会化的主体

2.1.2 近代教育重心由家庭向学校转移

2.1.3 现代学校科层化及专业化发展与家庭教育职能的弱化

2.1.4 当代社会的大变革与家校合作的提出与发展

2.2 家校合作的发展历程

2.2.1 家校合作的萌芽时期(20世纪60年代前)

2.2.2 家校合作的初步发展阶段(20世纪60—70年代)

2.2.3 家校合作的重视和蓬勃发展阶段(20世纪70--80年代)

2.2.4 家校合作的体系化发展阶段(20世纪80年代—21世纪初)

2.2.5 从参与到伙伴:家校合作走向成熟(21世纪以来)

2.3 家校合作在中国的发展

第三章 家校合作的活动类型

3.1 类型1:当好家长

3.2 类型2:相互交流

3.3 类型3:志愿服务

3.4 类型4:在家学习

3.5 类型5:决策

3.6 类型6:与社区协作

第二篇 经验借鉴篇间接经验及改造

第四章 美国家校合作的研究与实践

4.1 美国家校结合研究和实践的四个层面

4.2 美国有关家长参与的主要政策

4.2.1 20世纪初期到六七十年代

4.2.2 20世纪八十年代至今

4.3 国家合作伙伴学校联盟介绍

.....

第三篇 学校行动篇

《家校合作:理论、经验与行动》

第四篇 教师行动篇
参考文献
附录

《家校合作:理论、经验与行动》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com