

# 《课堂中的逻辑味道》

## 图书基本信息

书名：《课堂中的逻辑味道》

13位ISBN编号：9787300181309

出版时间：2014-3

作者：汪馥郁

页数：357

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《课堂中的逻辑味道》

## 内容概要

逻辑思维能力主要包括判断真假是非的能力、抽象概括能力、论证反驳能力、理解识别能力、形式推理能力、比较类比能力等，这些能力并非天赋能力，而是可以从幼儿时代开始，不断训练、习得的。这本书的立足点是希望结合中小学教师们的实际教学活动，向处于百忙中的中小学教师普及一点逻辑方法。全书分四个模块：关于发现和提出问题的逻辑方法；关于展开分析的逻辑方法；关于进行概括的逻辑方法；关于实现知识系统化的逻辑方法。在编写中，我们不追求逻辑理论的完整性，而是从教学的实际需要出发进行选取；我们也不刻板地完全保持逻辑理论的原貌，而是根据教学的实际需要进行了适当的拓展和发挥。

# 《课堂中的逻辑味道》

## 作者简介

汪馥郁，中国逻辑学会辩证逻辑专业委员会原主任，中国逻辑学会科学逻辑专业委员会原副主任，中国逻辑与语言函授大学副董事长，北京创新研究所所长，北京联合大学应用文理学院原院长、教授。

## 书籍目录

### 丛书总序

### 第一章 关注逻辑张扬理性

- 一、逻辑到底是什么
- 二、课堂中本来就存在逻辑味道
- 三、为什么要在课堂中增添逻辑味道
- 四、张扬理性引导教学

### 第二章 善于发现和提出问题

- 一、新课标的一个突出特点是实施探究式教学
- 二、探究式教学的关键性基础是提问能力
- 三、问题的基本性质和种类
- 四、发现和提出问题的主要方法
- 五、克服妨碍提出问题的因素

### 第三章 让概念明晰起来

- 一、概念的模糊是教学中的大忌
- 二、揭示概念的内涵与外延
- 三、辨析概念间的关系
- 四、区分知识系统中不同层次的概念
- 五、在比较中把握概念

### 第四章 辨别命题（判断）的恰当性

- 一、辨别命题（判断）的恰当性准确掌握知识
- 二、辨别量词：全称量词
- 三、辨别量词：存在（特称）量词
- 四、辨别逻辑联结词（一）
- 五、辨别逻辑联结词（二）

### 第五章 寻求论证的合理性

- 一、“不证而论”、“不求甚解”是深刻理解科学知识的主要障碍
- 二、论证有效的必要条件
- 三、论证有效的根本保证
- 四、论证过程必须遵守逻辑思维的基本规律
- 五、证实与证伪的复杂性

### 第六章 巧妙识别逻辑预设

- 一、什么是逻辑预设
- 二、辨析预设的意义
- 三、事实预设、理论预设
- 四、陈述句预设、疑问句预设、命令句预设

### 第七章 巧用归纳式概括

- 一、完全归纳式概括
- 二、不完全归纳式概括：简单枚举式归纳概括
- 三、不完全归纳式概括：科学归纳式概括

### 第八章 构建模型式概括

- 一、物理模型式概括
- 二、数学模型式概括
- 三、理论模型式概括
- 四、解题模型式概括

### 第九章 掌握提炼式概括

- 一、核心概念（关键词）提炼
- 二、主题提炼

# 《课堂中的逻辑味道》

三、要点提炼

四、特征提炼

第十章 把分散的知识点梳理成逻辑系统

一、把分散的知识点梳理成逻辑系统在教学中的作用

二、通过核心概念延伸实现知识系统化

三、运用概念图实现知识系统化

四、运用思维导图实现知识系统化

编后记

## 《课堂中的逻辑味道》

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)