

《面向"十二五"全国职业院校学前教育》

图书基本信息

书名：《面向"十二五"全国职业院校学前教育专业规划教材》

13位ISBN编号：9787304054151

10位ISBN编号：7304054158

出版时间：2011-12

出版社：赵中玉 中央广播电视大学出版社 (2011-12出版)

作者：赵中玉 编

页数：166

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《面向"十二五"全国职业院校学前教育》

内容概要

《面向"十二五"全国职业院校学前教育专业规划教材:学前儿童心理学》共分11章:第一章概括性地介绍了学前儿童心理学的基本知识,第二章介绍了学前儿童心理发展的特征,第三章介绍了学前儿童感知觉和注意的发展,第四章介绍了学前儿童记忆的发展,第五章介绍了学前儿童思维的发展,第六章介绍了学前儿童想象的发展,第七章介绍了学前儿童情绪和情感的发展,第八章介绍了学前儿童个性有关因素的发展,第九章介绍了学前儿童的社会性发展,第十章介绍了学前儿童活动中心理的发展,第十一章简要讲述学前儿童心理发展理论。每章后均附有思考题,以加深学生对本章知识点的理解和掌握。

书籍目录

第一章 绪论 第一节 学前儿童心理学概述 一、心理的实质 二、心理现象的分类 三、学前儿童心理学的研究内容 四、学习学前儿童心理学的意义 第二节 学前儿童心理学研究 一、学前儿童心理研究的基本原则 二、学前儿童心理研究的类型 三、学前儿童心理研究的方法 思考题 第二章 学前儿童心理发展的特征 第一节 学前儿童心理发展的一般特征 一、学前儿童心理随年龄增长而逐渐发展 二、学前儿童的认识活动开始由具体形象性向抽象逻辑性发展 三、学前儿童的心理活动开始由无意性向有意性发展 四、学前儿童的情感由易变、外露开始向稳定和有意控制发展 五、学前儿童的个性开始形成，向稳定倾向性发展 第二节 学前儿童心理发展的年龄特征 一、3岁前儿童心理发展的年龄特征 二、3~6岁学前儿童心理发展的年龄特征 思考题 第三章 学前儿童感知觉和注意的发展 第一节 学前儿童感知觉的发展 一、感知觉的概念 二、视觉、听觉的发展 三、其他感知觉的发展 第二节 学前儿童注意的发展 一、注意及注意的功能 二、注意的发展 三、观察力的发展 第三节 学前儿童感知觉和注意的培养 一、促进学前儿童感知觉和注意发展的策略 二、促进视觉、听觉发展的活动设计 三、促进其他感知觉发展的活动设计 四、促进注意发展的活动设计 五、增强观察力的活动设计 思考题 第四章 学前儿童记忆的发展 第一节 记忆概述 一、记忆的概念及过程 二、记忆的作用 三、记忆表象 第二节 学前儿童记忆的发展 一、学前儿童的无意记忆占优势，有意记忆逐渐发展 二、学前儿童机械记忆用得较多，意义记忆效果就好 三、学前儿童的形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展 第三节 学前儿童记忆的培养 一、培养学前儿童良好的情绪状态 二、尽力发展学前儿童的形象记忆和情绪记忆 三、帮助学前儿童进行及时、合理的复习 四、帮助学前儿童理解记忆材料 五、让学前儿童多种感官参与记忆过程 六、教给学前儿童多种记忆方法 思考题 第五章 学前儿童思维的发展 第一节 思维概述 一、思维的概念 二、思维活动的形式 三、思维活动的品质 第二节 儿童思维发展的阶段 一、感知运动阶段(0~2岁) 二、前运算阶段(2~7岁) 三、具体运算阶段(7~11岁) 四、正式运算阶段(11岁以后) 第三节 学前儿童思维发展的特点 一、超越感知运动阶段 二、“自我中心”式的思维方式 三、单维度思考 四、具体形象的思维 五、思维的情绪化 六、简单转换式的推理 七、逻辑思维的萌芽 第四节 学前儿童思维发展与教育 一、理解与引导 二、提供丰富的感性经验 思考题 第六章 学前儿童想象的发展 第一节 学前儿童的表象 一、学前儿童表象的产生 二、学前儿童表象的发展 三、学前儿童表象研究的方法 第二节 学前儿童的想象 一、0~3岁学前儿童的想象 二、3~6岁学前儿童的想象 第三节 学前儿童特殊的无意想象——梦 一、梦产生的时间 二、学前儿童梦的出现 三、学前儿童梦的来源 四、梦与学前儿童的心理 思考题 第七章 学前儿童情绪和情感的发展 第一节 学前儿童情绪和情感概述 一、情绪和感情的概念及关系 二、情绪和感情的作用 三、情绪与学前儿童的健康 第二节 学前儿童情绪和情感的发展 一、婴儿情绪的发生与发展 二、幼儿情绪的发展 三、学前儿童情感的发展 第三节 学前儿童情绪和感情的培养 一、重视并加强学前儿童情绪和感情的培养 二、营造良好的生活环境 三、采取积极的教育态度 四、帮助学前儿童形成积极的情绪和感情 五、教给学前儿童调节情绪的方法 思考题 第八章 学前儿童个性因素的发展 第一节 学前儿童的气质 一、气质的概述 二、学前儿童气质的类型 第二节 学前儿童的性格 一、性格的概述 二、学前儿童性格特征 第三节 学前儿童的自我意识 一、自我意识概述 二、学前儿童自我意识的发展 第四节 学前儿童的性别化 一、学前儿童的性别差异 二、学前儿童的性别概念和性别角色 思考题 第九章 学前儿童的社会性发展 第一节 学前儿童社会性概述 一、社会性发展的概念 二、社会性发展的主要内容 三、研究社会性发展的意义 第二节 学前儿童社会性的发展 一、学前儿童人际关系的发展 二、学前儿童亲社会行为的发展 三、学前儿童的攻击性行为 四、学前儿童性别角色的发展 第三节 学前儿童社会性的培养 一、在活动中发展学前儿童的社会性 二、在培养交往技能中发展学前儿童的社会性 三、正确对待攻击性行为，促进学前儿童社会性发展 思考题 第十章 学前儿童活动中的心理发展 第一节 音乐活动中的学前儿童心理发展 一、学前儿童音乐感知能力的发展 二、学前儿童音乐表现能力的发展 三、学前儿童音乐欣赏能力的发展 第二节 美术活动中学前儿童的心理发展 一、学前儿童绘画能力的发展 二、学前儿童美术欣赏能力的发展 第三节 游戏活动中学前儿童的心理发展 一、游戏活动中学前儿童的心理特点 二、学前儿童游戏的发展 思考题 第十一章 学前儿童心理发展理论 参考文献

章节摘录

版权页：插图：3.实验法 实验法是一种有计划、有控制的观察。研究者根据一定的研究目的，事先拟定周密的设计，把与研究无关的因素控制起来，让被研究者在一定的条件下引发某种行为，从而研究一定条件与某种行为之间的因果关系。在心理学中，通常把实验的研究者称为主试，把被研究者称为被试。实验法是一种较严格的、客观的研究方法，在心理学中占有重要位置。实验法既可以在实验室里进行，也可以在被试原有的环境中进行。对学前儿童开展的研究，更适合于在儿童熟悉的自然环境中进行。婴儿不会说话，无法报告自己的感受，人们如何对婴儿进行实验法研究呢？在婴儿知觉研究中，最有效的行为测量是注视行为。心理学家发现，婴儿并不是毫无区别地看待周围环境中的各种刺激，而是能发现身边某些刺激比另一些刺激更有趣。他们对感兴趣的刺激注视时间比较长，而对不感兴趣的对象注视时间比较短。研究者利用这一偏好的特点，设计一种专门的装置，让婴儿躺在装置里，装置的上部开有两个孔，通过这两个孔向婴儿呈现一对刺激。一种专门的仪器能准确地记录婴儿眼球运动的轨迹和对某一刺激注视的时间，从而确定婴儿对哪一个刺激更感兴趣——视觉偏好。例如，通过这一装置，研究者发现婴儿对人脸有特殊的偏好。其他感觉也有偏好，如有人发现，新生儿偏好母亲的声音。根据婴儿对刺激注视时间不同的特点，心理学家还进一步创设了"习惯化"和"去习惯化"的研究方法。如果多次让婴儿接受一种刺激，由于对原有刺激形成"习惯化"，婴儿会减少对它的注视时间。这时再呈现一个新的刺激，婴儿会对新刺激"去习惯化"，表现为注视时间变长。此外，许多研究者还利用婴儿其他的非言语行为（如吸吮、转头、眨眼、伸手）以及某些生理反应（如心跳频率）等指标推断婴儿的知觉情况。其中，吸吮法就是一种很有趣的方法。我们都知道，吸吮是婴儿最成熟的天性，如果我们已经测到一个婴儿在正常情况下的吸吮频率，那么，他在一个新刺激的作用下表现出吸吮频率加快，以及这一频率快慢的变化，就是对新刺激反应的指标。利用这些方法，儿童心理学家在最近的几十年里，设计了许多精彩实验，搜集到许多关于婴儿的心理资料，发现婴儿的知觉、记忆甚至其他认识能力大大超出人们的常识。所有这些成果有力地促进了儿童心理学对婴儿心理的研究，使儿童心理学对早期儿童的认识变得充实起来。科学研究每一次在方法上的突破，都会极大地促进学科知识的发展。

《面向"十二五"全国职业院校学前教育》

编辑推荐

《面向"十二五"全国职业院校学前教育专业规划教材:学前儿童心理学》是学前教育专业的必修课程,本课宗旨是使学习者掌握幼儿园教学工作必需的心理知识,特别是学前儿童心理的年龄特点、发展趋势,运用这些知识解决实际教学问题的能力,逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。

《面向"十二五"全国职业院校学前教育》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com