

《知识社会与教育发展》

图书基本信息

书名：《知识社会与教育发展》

13位ISBN编号：9787504148278

10位ISBN编号：750414827X

出版时间：2009-12

出版社：教育科学出版社

作者：孙霄兵

页数：376

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《知识社会与教育发展》

前言

当前的中国的教育改革和发展，已经行进到了一个新的起点上。这个新的起点同时也是教育改革和发展的关键点、转折点。那么，在这个起点、关键点、转折点上前行，在改革开放以来取得的巨大成绩的基础上，教育改革和发展应当树立新的导向。我们认为，新的导向应当包括以人为本的导向、知识社会的导向和依法治教的导向。要树立以人为本的导向。以人为本是一个推动社会经济发展和教育发展的思想原则，凝聚着新时代的价值导向。以人为本不是仅仅只考虑满足人们的经济利益和民生需求，不仅仅是让人们盆溢钵满、脑满肠肥，更为重要的是让每一个人的天资和潜能充分涌现，让每个人先天本来的优势和特点在后天得到呵护和培养，成为一个通过自己的创造和劳动获得幸福和愉悦的人；一个对于他人和社会能够提供欢乐、贡献和价值的人；一个一旦离去会让人怀念、回忆和惋惜的人。每一个人能够在社会中得到自由，而同时又能够促进全社会的每一个人得到更多的自由。在这个意义上，教育改革发展的着力点要转移到促进人的成长和发展上来。教育要更加关心人的成长、关心学生和每一个社会成员的成长、关心他们在成长中的具体特点和需求，并由此出发去构建政策措施、法律规定和教育体制，形成以人为本的中国特色社会主义现代化教育体系。当前，特别具有意义的是，着力构建以人为本的教育体制，核心是要破除制约以人为本的政策障碍，修改不适应人的发展的政策规定和法规规章。以人为本既是世界观，也是方法论。我们要坚持以人为本的思想原则，把自己的立足点牢牢确立在以人为本的立场上，深入思考和着力构建以人为本的教育体系、学校体系和教育制度，在以人为本的基础上营造全新的教育氛围和教育环境。

《知识社会与教育发展》

内容概要

《知识社会与教育发展》作者长期致力于我国教育宏观政策研究和法制建设，亲身经历了一系列国家教育方针政策的研究制定和教育法律法规的制度设计过程，对中国教育存在的问题有着清醒的认识和深切的体会，对中国教育改革与发展有着独到的见解和系统的思考。《知识社会与教育发展》汇集了作者长期以来对教育问题深度研究思考的成果，体现了一名知识分子对教育问题的理性透视和人文关怀，内容涉及教育与社会发展、教育目的、教育发展战略、义务教育、高等教育、民办教育、依法治教、教师发展等主题，既有对重大教育理论、教育制度设计的超前探索，也有对具体教育政策和制度的分析研究，不论是对教育理论研究，还是教育实践工作都具有重要的参考借鉴价值。

《知识社会与教育发展》

作者简介

孙霄兵，男，1977年恢复高考后首批考入北京大学中文系文学专业。文学学士、教育学博士、法学博士后。现任教育部政策法规司司长、教育部法制办公室主任、全国教育科学规划领导小组成员。北京大学、中国人民大学、西南大学兼职博士生导师、教授。著有《受教育权法理学——一种历史哲学的范式》（2003）、《教育的公正与利益——中外教育经济政策研究》（2004，合著）、《教育优先法理研究》（2007）等，出版新诗集《微笑之境》（1996）、古典诗词集《青枫时节》（2002），发表多篇学术论文和文艺作品。

书籍目录

一 教育新形势新任务论中国教育创新知识社会与教育发展顺应时代要求科学谋划教育蓝图深刻把握教育形势任务推进新时期教育改革发展推进中国特色社会主义教育体系建设和制度创新大力加强教育政策研究与法制建设为发展中国特色社会主义教育服务教育性质与社会主义和谐社会建设二 教育目的大力促进教育公平切实保障人民群众接受良好教育的权利以人为本为核心对于教育改革的重大指导意义人的全面发展是教育制度设计的出发点教育者的价值观热爱教育就要优先支持教育培养社会主义社会的合格公民应当成为我国教育事业的重要目标三 依法治教教育法治：教育事业科学发展的重要目标和基本保障教育法哲学论纲教育法律的法理性质及其法学价值中国的终身教育立法青少年社会教育要突出法制意识的培养强化教育法律责任保证教育法治实施关于中外合作办学的原则与政策加强安全管理构建和谐校园中国教育发展与保险业的进步教育行政审批制度改革的回顾与思考提高依法治教水平推进教育管理创新把握关键环节提升依法治校水平适应加入WTO的需要加强教育法制建设应对WTO，教育法制建设“大提速”四 义务教育要重视农村留守儿童教育《义务教育法》的出台背景和主要内容新《义务教育法》：为保证顺利实施义务教育提供法律保障农村教育政策的弱势局面开始改变新《义务教育法》体现了以人为本保障权利的立法理念和指导思想用新的理念统领义务教育发展关于《义务教育法》修订背景及主要问题的思考新修订的《义务教育法》的法理创新建立新的义务教育经费分担体制五 高等教育加强自学考试制度建设为社会培养更多人才在法治基础上构建现代大学制度我国高等教育法治化的进程与展望高等教育体制改革的历史成就及其发展方向重视高等学校法律纠纷的处理与防范在校大学生结婚，不限制，不鼓励加入WTO与我国高等教育的法律治理六 民办教育独立学院制度建设的新发展法制是民办教育发展的保障《（民办教育促进法）实施条例》对民办教育发展的促进民办教育要积极发展，规范管理，改革创新中国大陆民办教育的发展与立法中国民办教育发展的特点趋势与政策导向波兰的非国立高等教育俄罗斯的非国立教育巴西的私立教育七 教师发展人民教师崇高品格光照千秋教师队伍10年建设成绩巨大教育工会是维护教师权益推动教育法制建设的重要力量积极稳妥推行教师聘任制加快教师任用制度改革美国高校教师管理的几个问题开展师资管理研究推动师资管理改革调整师资队伍结构促进人才合理流动民国时期高等学校教师的管理办法后记

章节摘录

在中国文化传统中，更多强调的是传承。随着时代的变化，要求我们不但要重视传承，更要注重创新。当前中国不仅缺乏传承，更缺乏创新。建设创新型国家，最重要、最需要的是教育的创新。教育是全社会唯一培养人的事业。从根本上说，教育创新是人的培养的创新，是促进人的发展的创新，关乎全民族素质的提高和创新人才的培养，必须予以充分的重视。

第一，教育理念创新。教育理念的创新，也可以称为教育指导思想创新。教育理念的创新对于整个教育创新具有指导意义。科学发展观提出的以人为本为教育创新提供了思想基础、核心理念和发展方向。以人为本的理念要求把人的全面发展放到教育改革发展的第一位，放到教育评价和教育质量衡量的第一位，而不是把人的工具性或者实用性的发展放到第一位。全面发展并不排斥个性的发展。要注重体现和发展个性，克服千人一面、千校一面的状况。在人的全面发展中要特别注重人的道德的发展。以人为本的教育理念要求在具体的教育管理上，尊重学生、以学生为本，给予学生人性化的管理和关怀。这就要求不断革除那些不是从以人为本出发的管理制度和管理方法，让受教育者生动活泼地、自主地进行学习和思考；不断革除陈旧落后的教育思想和观念，从以人为本出发调动千百万教育工作者的积极性、创造性，形成生动活泼、生机盎然的教育局面。

第二，教育体系创新。创新教育体系的目的是实现教育的现代化。这需要在三个方面继续努力：一是公办教育要与民办教育相结合，二是国民教育要与终身教育相结合，三是学历教育要与培训教育相结合。首先，公办教育与民办教育相结合，是办学体制改革的深化和创新。

《知识社会与教育发展》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com