

《大学生职业发展教育实证研究》

图书基本信息

书名：《大学生职业发展教育实证研究》

13位ISBN编号：9787502784966

10位ISBN编号：7502784969

出版时间：2013-3

出版社：海洋出版社

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

第一篇大学生涯与职业规划 第一章职业生涯规划的基本理论 第一节职业生涯规划概述 一、职业生涯规划的含义 二、职业生涯规划的概念 三、职业生涯规划历史沿革 第二节职业生涯规划的基本理论 一、结构取向理论 二、过程取向理论 三、其他理论 第二章我的大学 第一节客观认识大学生涯 一、大学新生容易出现心理“落差” 二、正确认识大学 第二节好好读书 一、学会学习 二、关于学习的几种认识偏差 三、学习还需要什么 第三节素质拓展 一、素质拓展计划概述 二、素质拓展计划的6个模块 三、素质拓展计划的内容体系 四、素质拓展计划的5项原则 五、素质拓展计划的评价体系 第四节参加社团 一、关于大学社团 二、社团的选择要扬长避短 三、真情投入，方有收获 四、理性选择，做一个明智的校园人 第三章大学生涯与职业规划 第一节大学是职业规划的起点 一、大学是人生的转折点 二、尽早开始职业规划 三、职业规划是一种生活态度 第二节未雨绸缪 一、客观地自我定位 二、全面地了解职业 第三节现实与未来 一、大学生生活要有明确的方向 二、大学生生活规划应立足未来职业发展 第二篇大学生就业关系的实证分析 第四章高校属性与大学生就业关系分析 第一节高校属性与大学生就业观的关系 一、高校属性与毕业去向 二、高校属性与深造原因 三、高校属性与期望月薪 四、高校属性与就业信心 五、高校属性与期望岗位 六、高校属性与求职弱点 七、高校属性与期望单位 八、高校属性与择业标准 九、高校属性与择业缺陷 第二节高校属性与大学生就业情况的关系 一、高校属性与实际月薪 二、高校属性与目前岗位 三、高校属性与工作满意度 四、高校属性与工作了解度 第三节高校属性与大学生就业关系总结 一、择业前对择业形势的认识 二、对“就业难”的认识更加客观 三、考研深造依然是大学毕业生缓解就业问题的重要途径 四、价值取向——个人发展与福利待遇兼得 五、就业意向——个人期望较高，而现实未必如此 第五章社会属性与大学生就业关系分析 第一节个体层面与大学生就业观、就业情况的关系 一、就读中学水平与大学生就业观、就业情况的关系 二、政治面貌对学生就业观、就业情况的影响 第二节家庭层面与大学生就业观、就业情况的关系 第三节地域层面与大学生就业观、就业情况的关系 第六章学历专业与大学生就业关系分析 第一节专业分类对就业观、就业情况的影响 第二节专业对口率分析 第三篇大学生职业发展教育与毕业生就业能力对接实证研究 第七章问题的提出 第一节研究背景 第二节研究意义 第八章主要概念及范围界定 第一节核心概念辨析 第二节研究现状及趋势 第三节研究范围界定 第九章设计思路 第一节目标定位与建设思路 第二节研究途径与方法 第十章研究内容 第一节职业发展教育的相关研究 一、职业发展教育的相关研究 二、职业发展教育在高校中的开展情况 第二节就业能力评价体系建设 一、就业能力的相关研究 二、选定就业能力构成因素 三、评价就业能力构成因素的相互关系 四、对就业能力构成因素赋值 第三节职业发展教育与就业能力关系的宏观分析 一、北京市各级各类高校就业能力和就业情况数据调研 二、基于调研结果的高校就业能力和就业情况分析评价 三、高校职业发展教育与就业能力关系辨析 第四节职业发展教育与就业能力关系的微观实例研究 一、开展学校、企业、学生三方参与的问卷调查 二、微观考察职业发展教育与就业能力关系 三、对比宏观情况分析现状并提出问题所在 第五节研究结论 一、职业发展教育与大学生就业能力之间对接性的内在机理 二、北京高校职业发展教育与高校毕业生就业能力的对接性特点 第六节进一步的研究方向 第十一章对策建议 一、正确定位，促使职业发展教育制度化和规范化 二、加大投入，构建层级化职业生涯规划指导体系 三、引导大学生树立职业生涯规划主体意识 四、求真务实，促进大学生就业能力提升 五、积极推进“职业发展与就业指导”课程建设 六、拓宽职业生涯规划教育工作途径 七、开展大学生创业教育活动 八、培养毕业生良好的心理素质 九、加强对高校毕业生就业后情况的调查与追踪 第四篇大学生就业指导课程体系建设的实践与思考 第十二章以北京联合大学为例的高校就业指导课程体系建设 第一节研究背景及意义 第二节研究的主要内容 一、丰富教育内容，系统化构建课程体系 二、借鉴先进理念，优化教学模式 三、改进教学方法，整合教学团队 四、注重教材开发，科研提升教学 第三节研究价值及社会效益 一、研究价值 二、应用价值 三、研究效益 第四节尚需深入研究的问题 第十三章大学生生涯规划与工业文化对接研究 第一节研究背景和问题 第二节研究目的与意义 第三节调查分析 第四节实践案例 第五节分析与建议 一、高职大学生职业生涯规划误区 二、高职院校职业生涯规划教育中存在的问题 三、加强高职大学生职业生涯规划建设，提高工业文化培育的有效性 参考文献

章节摘录

版权页：插图：有些同学兴趣非常广泛而明确，而有些同学则感觉很难找到自己感兴趣的领域。如果你一时找不到自己的兴趣点，也不用着急。兴趣并非先天具有，它可以后天培养，可以在学习的过程中慢慢发现、慢慢培养。新知识如果能够在已有知识的基础上被更快、更有效地吸收和利用，那么因为学习而收获的成就感就可以激发进一步的学习兴趣。（四）关于知识的连续性“不喜欢自己的专业，可以重新学别的东西”，许多不喜欢自己专业的大学生可能会这样想。事实上，这种观点是不可取的。也许你要说：为什么那么多人都改行，放弃了自己的专业呢？事实上我们看到所谓改行的例子大多都是在学校里老老实实学自己的本专业，只是在毕业以后，出于个人兴趣和所处的环境机遇，才改变了自己职业发展的专业方向。比如说学中文的考取了注册会计师资格，然后成了某公司的财务总监；学国际贸易的做了广告策划总监；学矿物加工的成了首席程序员等。知识具有连续性，量的积累才能带来质的变化。一个完整的知识系统，要比若干零散的知识点有价值得多。新知识的学习和吸收需要有过去在此方面学习的背景经历。比如说，你学过小提琴，现在希望拓展爱好范围，那你可以首先考虑学习其他有弦乐器，比如大提琴等，但是如果你要从头开始学习键盘乐器，例如钢琴，相对而言就费力得多。一方面，完整的知识系统确实能够起到作用，另一方面它可以证明你有足够正确的学习方法。就像有经验的建筑工人，不管盖过写字楼，还是住宅楼，他都知道其中的构造原理。如果他现在去应聘建造乡间别墅的工作，雇用的可能性就要比只搬过若干砖头的人大得多。对于大学生们来说，如果在大学里想拓展自己的知识面，请记住保持知识连续性，学习切忌东一榔头，西一棒锤。

三、学习还需要什么学习方法、策略都介绍过了，学习还需要什么呢？先来看看职场上需要怎样的学习。天极网总裁李志高曾经在一次采访中说：他需要的应该是“肯学习”的学生。所谓肯学习就是他能任何一件交给他的工作做完后得到一些反馈，第二次再做这件事的时候能够修正一部分，到第三次做这件事的时候能修正更多。第一次做50分，第二次做可能60分，第三次分数应该更高一些。因为工作和学习不一样。学习是分科目来学，工作可能就是反复做一件事，能否让一件事第二次做得比第一次有进步，这就需要有好的韧性。换句话说就是需要我们具有持之以恒的意志品质。古人对于这个学习“秘籍”也有颇多论述。荀子提出：“骐驎一跃，不能十步；弩马十驾，功在不舍。契而舍之，朽木不折；契而不舍，金石可镂”。苏轼也说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”学习不仅要讲究方法、策略，还需要具有持之以恒的意志品质，才能达到既定的目标，完成制定的计划。从现代大学生的角度来说，很多学生在不同程度上会存在这方面的学习问题。据有关调查显示，“24.11%的大学生认为自己想努力学习，追求上进，但在感情和意志上控制不了自己；15.10%的大学生认为自己遇到学习上的困难时是能避则避、能逃则逃，缺乏起码的刻苦钻研精神；45.43%的大学生认为自己做事情常常凭一时热情，时间久了就会失去坚持的毅力，不能持之以恒、坚持不懈地去努力实现。”从这些调查数据可以看出，学习需要必要的意志品质，比如自我控制能力、意志力、责任感等。意志品质的缺乏会大大影响学习效果。当前大学生学习存在的主要问题不仅在于学习方法、学习意识、学习态度、学习能力，还在于他们缺少必要的意志品质来完成既定的学习目标。

《大学生职业发展教育实证研究》

编辑推荐

《大学生职业发展教育实证研究》是北京联合大学的老师们近年来在该领域开展相关课题研究成果的归纳和总结。大学生职业发展教育是指在市场化背景下高校面向大学生开展的关于职业生涯规划、就业创业能力培养和择业咨询指导为一体的教育活动。我国关于大学生职业发展教育的理论研究和实践探索尚处于起步阶段。

《大学生职业发展教育实证研究》

精彩短评

1、 实证研究，感觉不是自己想要的

《大学生职业发展教育实证研究》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com