

《掘金TTT》

图书基本信息

书名：《掘金TTT》

13位ISBN编号：9787545424662

出版时间：2014-10-1

作者：刘百功

页数：224

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《掘金TTT》

内容概要

本书是国内TTT领域知名培训专家刘百功老师在“培训师培育”领域十年理论积淀和实战经验的总结分享。全书由培训师的基本功训练、授课技能训练、精品课程的开发与设计等六大部分组成，有理论、有工具、有实践，通过真实的培训案例，深入浅出的分析，生动、立体且毫无保留地向我们展示了做什么、怎样做才能成为一个优秀的培训师。

《掘金TTT》

作者简介

刘百功老师是国际组织学习协会（ISOL）中国区首席培训导师，美国ALAMO公司《领导者之剑》授权认证培训师，企业中高层“问题解决与决策能力”训练专家，国内最具实效的TTT训练导师。刘百功老师在十余年的培训经历中，刘百功老师革新传统概念式授课方式和空洞无物的训练形式，通过演练、角色扮演、情景模拟、管理游戏、案例讨论、催化引导、实战分享等形式，真正做到了深入浅出、互动实效，使参训者在所学领域获得巨大突破和改善。刘百功老师曾服务的客户：中国银行、中国移动、国家电网、万科地产、伊利集团、三一重工、上海通用、万达集团、百度、腾讯等众多大型企业集团。

书籍目录

自序 给你几个做培训师的理由

第一章 培训和培训师

21世纪企业的核心竞争力：人才培育速度 / 003

现代企业培训的目的：提升个人和组织绩效 / 005

培训效果的四个层级 / 007

培训最大的难题：培训成果转化 / 013

培训行业的“三个短缺” / 020

管理者就是培训者 / 021

培训师能力模型 / 025

内训师的选、育、用、留 / 027

第二章 培训师的职业素养

明确培训与演讲的异同 / 035

掌握成年人学习的特点 / 036

克服怯场，挥洒自如 / 042

消除紧张情绪，别把学员当“土豆” / 046

修炼培训师的“精、气、神” / 049

第三章 培训师的授课技能修炼

.....

《掘金TTT》

精彩短评

- 1、别人拥有的不一定是你失去的。
- 2、培训这样的事情毕竟是一个实践出真知的行业 所以看了再多的书也比不上上台培训一次 那样实践起来才知道哪里有问题 哪里是自己的不足要改正 但是书里面的东西也是值得借鉴的 要知行合一
- 3、时间管理最大障碍是拖延，拖延的作用无非是延缓自己成长的步伐，这对于每一个想要取得进步的人来说，拖延发挥的无疑是副作用。所有问题都是机会的伪装。书中有太多经典的话让我记忆深刻，发人深省，很喜欢刘百功老师一个沉得下来用心钻研的好老师。
- 4、非常经典的好书！

章节试读

1、《掘金TTT》的笔记-第8页

培训效果的四个层级：第一层愿意听 第二层听得懂 第三层记得住 第四层做得到

2、《掘金TTT》的笔记-第76页

对于音乐的选择，一般上午可以放一些舒缓、旋律优美的音乐，如班得瑞的轻音乐等，下午可以放一些带歌词、节奏稍强的音乐。总之，无论选择何种音乐，其根本依据是“课堂上学员比较喜欢听的音乐”，而不是培训师喜欢听的。

3、《掘金TTT》的笔记-第115页

影响组织绩效的因素可以分为3大类——外部环境因素、组织环境因素和员工能力因素，共计18个小项。在这个18个因素中，能够明确通过培训解决的只有3个，即知识、技能和态度，简称ASK。其他不能通过培训解决方案解决的因素，我们只能通过管理解决方案来解决，比如重新规划战略、组织架构调整和薪酬制度调整等等。

4、《掘金TTT》的笔记-第95页

教室的大小可以参照以下标准：摆放投影仪、讲台和学员用的桌椅的空间应占整个教室空间的三分之二，余下三分之一的空间作为学员的茶点、饮水区和活动区。布置教室时还需注意：学员与学员之间不要拥挤；小组与小组之间的距离最好在1米左右；培训师与最前排学员的距离最好在两米左右。教室太大会显得空旷，并可能有回音；太小，学员行动不便，会有拥挤感。培训教室的结构宜宽不宜长，宽——可以确保培训师与学员的沟通；太长——培训师不便与后边的学员交流，并且学员可能看不见培训师写在白板上或投影仪上的文字。

5、《掘金TTT》的笔记-第15页

培训似乎进入了“知识快餐时代”，人们似乎得了“速学速忘和急于猎取新知”综合征，忘了学习的三层内涵——学、复习和实践。

6、《掘金TTT》的笔记-第184页

正向思维不是通过改变环境或他人，而是通过改变自己力求解决问题；
正向思维不是抱怨别人，而是要充分认识个人的力量；
正向思维就是要适应变化，不断改善自己；
正向思维就是要利用现有资源实现目标；
正向思维就是要做出具有积极作用的选择；
正向思维就是要不断地问“我——此时——做什么——改善现状”。

在责任面前时“我”，不是“我们”，因为“我们”不能使自己改变。

“此时”，要第一时间，不要等待、拖延。

“做什么”，是积极主动地行动起来。

“改善现状”，是对正确方向和目标的坚守，是对行为方法的持续改进。

7、《掘金TTT》的笔记-第48页

《掘金TTT》

自信是促使人成长的关键要素。什么是自信？自信不是相信自己现在很强（此多为自负），自信是相信自己通过努力会变得很强（自信是面向未来的）。

8、《掘金TTT》的笔记-第103页

培训师授课水平最高层次：传承。结合学员需求，利用自己日常生活所学、所做、所悟，引导学员思考、改善学员行动、树立积极心态。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com