

《從耕耘問收穫，腳踏實地談教印》

图书基本信息

书名：《從耕耘問收穫，腳踏實地談教育》

13位ISBN编号：978986320580X

出版时间：2014-10-27

作者：洪蘭,蔡穎卿

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

內容概要

洪蘭與蔡穎卿 溫柔而智慧的教養對話

這本書，是為了想要有更好的教育收成而提的耕耘之問，也是洪蘭、蔡穎卿期待與所有親師共勉「做個好大人」的實務體現。從來沒有一個世代的父母，像這個世代的父母一樣，如此操心孩子的教育，投注大量的資源，對回收卻全然沒有把握。儘管各種教養理論和學習方法積極發展、廣泛討論，我們看到很多孩子仍然充滿依賴卻不夠快樂，父母師長也始終抱持著憂思與疑惑。教育因人、因地各有不同的條件，只求以典範來理想化或單一、粗淺地套用某種理念或方針，不但無法成功，還可能忽略原本可做的改善、影響固有的根基。所以，不論是父母或老師，教育者都應該和農人一樣，估量自己土地的條件、權衡可以試作的方法，使自己的行動和周遭的環境合力作用，藉此前瞻合宜的目標，才能帶來收成的美果。洪蘭與蔡穎卿以提問與回應的對話形式，探討二十七個親師共同關注的教育議題，但願在教養方法的去存與修正上，提供父母和師長可以寬心、但同時盡力的方向，重新省思我們身為成人的教養責任和目標，將憂慮轉為希望、把口號化成實踐，不要浪費任何可以給孩子的時間與能為孩子善盡的力量。讓我們一起協力，做好自己的分內之事，把孩子都扶正。

作者簡介

洪蘭

加州大學河濱校區實驗心理學博士，曾在加州大學爾灣醫學院神經科做博士後研究，於聖地牙哥沙克生物研究所任研究員，並於加州大學擔任研究教授。

1992年回台，先後在中正大學、陽明大學任教。現為中央大學認知神經科學研究所教授，及清華、交大、陽明、中央四校聯合系統講座教授。近年來有感於教育是國家的根本，而閱讀是教育的根本，先後到台灣大大小小超過一千所的中小學做推廣閱讀的演講。

十多年來致力於譯介認知心理學、神經科學及生命科學等領域書籍，已翻譯超過五十本書，並於各大報章雜誌發表文章。著作繁多，包括《歡樂學習，理所當然》《見人見智》《教育創造未來》《自主學習，決定未來》（以上為天下文化出版）等書。

蔡穎卿（Bubu）

1961年生於台東縣成功鎮，成大中文系畢業。目前專事於生活工作的教學與分享，期待能透過書籍、專欄、部落格及習作與大家共創安靜、穩定的生活，並從中探尋工作與生命成長的美好連結。

著有《媽媽是最初的老師》《廚房之歌》《我的工作是我母親》《漫步生活——我的女權領悟》（天下文化）；《在愛裡相遇》《寫給孩子的工作日記》《Bitbit, 我的兔子朋友》《小廚師——我的幸福投資》（時報出版）；《我想學會生活：林白夫人給我的禮物》（遠流出版）；《廚房劇場》《空間劇場》（大塊出版）。工作室網站：www.bubu.com.tw

書籍目錄

本書目錄

自序

擇善固執，走對孩子好的路——洪蘭

腳踏實地，讓教育的收成更美好——Bubu蔡穎卿

第一部 用對的方式愛孩子

不要因為愛孩子，就讓世界繞著他們轉

——孩子的自我中心是如何形成的？

「你有什麼，他就有什麼」，並不是真正的公平

——如何處理手足之間的「公平」問題？

有人在卻沒有人帶，就不算盡到照顧的責任

——如何把時間留給孩子，給予需要的陪伴？

正當合理的處罰，孩子才會坦然接受

——什麼樣的處罰，能讓孩子理解並修正錯誤？

「照書養」之前，先從常識和經驗中找答案

——專家和權威的教養意見，應該如何看待？

在第一時間，照顧孩子的安全感

——如何發現、安撫孩子的恐懼和擔憂？

學習的期望和目標，都要配合孩子的能力

——如何讓孩子免除被評價的緊張？

以愛為名所行的欺騙，或許是更大的殘忍

——父母可以出於善意而欺瞞孩子嗎？

第二部 好好生活就是教育

起居有時，養成正確的生活價值觀

——如何使孩子的身心得到完整的休息？

在學校裡，也要讓孩子好好吃飯

——如何讓孩子在飲食中學習生活教育？

家庭，是禮貌最好的啟蒙地與養成所

——孩子的禮貌，只是適用於外人的應對之道？

蹲下來跟孩子說話，從他的角度看出去

——如何和孩子用語言好好溝通？

用優良正確的語言，做孩子的溝通榜樣

——如何讓孩子學習說話的禮貌與美感？

培養愛他人的能力，從家庭服務做起

——如何建立孩子的服務精神和工作技能？

第三部 親師的溝通與合作

愛與照顧，是幼稚園最該提供的教育品質

——如何為孩子選擇適合的幼稚園？

一定要超前或慢學的極端主張，都不夠自然

——如何正確理解孩子所需的功課量和文字程度？

以主動的身教與言教，讓孩子理解親近的界限

——如何掌握師生相處的分寸與距離？

善用教師的影響力，引導父母一起成長

——教師應該如何和家長溝通孩子的問題？

關於孩子的錯與罰，親師應該好好協談

——如何因應孩子之間發生的霸凌與衝突？

勿以善意之名，教孩子學會取巧與功利

——為了考試停擺生活、包裝成績，對孩子有何影響？

不需用卻還用的浪費，要有更妥善的分配

——如何慎用教育資源，讓更多孩子一起受到照顧？

第四部 釋放學習的真自由

創意的背後，更要有扎實的學習與練習

——只要孩子跳脫規則、與眾不同，就是有創意嗎？

在確定「沒有興趣」之前，先幫助孩子「學會」

——能不能做得好，是判斷有沒有興趣的唯一標準嗎？

在「及早」栽培之前，先讓孩子「正常」發展

——對於孩子早發的興趣和天分，要如何看待與培養？

孩子的閱讀，也需要做好時間管理

——只要孩子想閱讀，就應該隨時隨地滿足他嗎？

閱讀的時數與本數，並不完全等於知識的累積

——在數量之外，如何進一步提升孩子的閱讀品質？

背誦，是為了擁有「攜帶於心」的方便性

如何區別「死記」和「背誦」在學習中的意義？

《從耕耘問收穫，腳踏實地談教印》

精彩短評

1、有關教養的書讀來，尤其是這本，最大的感受是，穩定的價值觀。如果身為父母的我們，自己都沒有穩定的價值觀（或者說有價值觀，但是在落實到生活的時候出現偏差），那又如何能在教育孩子中貫徹穩定的價值？有穩定的親子教養行為？所以，首先還是要成為一名好大人。

《從耕耘問收穫，腳踏實地談教印》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com