

《当代中国青少年心理问题及教育丁

图书基本信息

书名：《当代中国青少年心理问题及教育对策》

13位ISBN编号：9787540851491

10位ISBN编号：754085149X

出版时间：2010-2

出版社：四川出版集团,四川教育出版社 四川出版集团,四川教育出版社 (2010-02出版)

页数：1094

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《当代中国青少年心理问题及教育丁

内容概要

《当代中国青少年心理问题及教育对策》内容包括导论、第一编青少年社会性发展问题及教育对策、第二编青少年心理压力问题及反应策略、第三编青少年学习适应问题及教育对策、第四编青少年人际交往问题及教育对策、第五编青少年情绪问题及教育对策、第六编青少年婚恋心理问题及教育、第七编青少年网络心理问题及教育对策、第八编青少年职业心理问题及指导策略。

《当代中国青少年心理问题及教育》

作者简介

张大均，男，1954年生于四川省南充，1983年毕业于西南师范大学教育系。现为西南大学二级教授、发展与教育心理学专业博士生导师、心理学博士后流动站专家组成员、教育科学研究所所长、重庆市人文社会科学重点研究基地西南大学心理健康教育研究中心主任、重庆市科学技术（发展与教育心理学）学术带头人。主要学术兼职有国务院学位委员会全国教育专业学位教育指导委员会暨教育博士专业学位教育分委员会委员、教育部中小学心理健康教育专家指导委员会委员、全国教育科学规划教育心理学科评审专家组成员、中国社会心理学会副理事长、中国心理学会理事暨教育心理学专业委员会副主任委员、重庆市社科联常务理事、重庆市社会心理学会理事长、重庆市心理学会副理事长等。长期从事发展与教育心理学、社会心理学的研究和教学，主持国家级、省部级科研课题23项，发表、出版论著300余篇（部），获省部级科研成果奖32项。1991年获四川省首届青年科技奖，1993年获享国务院政府津贴，1995年获四川省有突出贡献的中青年专家称号，2001年获全国模范教师称号。

序言 前言 第一章 导论 第一编 青少年社会性发展问题及教育对策 第二章 青少年社会自我发展与自我问题调适 第一节 研究概述 第二节 青少年社会自我结构的实证研究 第三节 青少年社会自我的特点 第四节 青少年自我问题的调适策略 第三章 青少年价值观问题与教育对策 第一节 价值观概述 第二节 青少年价值观的形成和特点 第三节 青少年价值观问题的成因及教育对策 第四章 青少年社会责任心与培养策略 第一节 研究概述 第二节 青少年社会责任心量表的编制 第三节 青少年社会责任心的特点 第四节 青少年社会责任心的培养策略 第二编 青少年心理压力问题及应对策略 第五章 中学生学业压力与应对策略 第一节 研究概述 第二节 中学生的学业压力 第三节 中学生学业压力的应对策略 第四节 中学生压力应对的干预模式 第六章 中学生人际压力与应对策略 第一节 研究概述 第二节 中学生的人际压力 第三节 中学生人际压力的应对策略 第七章 重大社会生活事件后大学生的应激障碍及应对策略 第一节 研究概述 第二节 重大社会生活事件后大学生的应激障碍及应对策略特点 第三节 重大社会生活事件后大学生的应激障碍及应对策略的影响因素 第四节 重大社会生活事件后大学生应激障碍心理问题的指导策略 第三编 青少年学习适应问题及教育对策 第八章 小学生学习适应性问题及指导策略 第一节 研究概述 第二节 小学生学习适应性的特点 第三节 整合性教育干预对小学生学习适应性的影响 第四节 促进小学生学习适应性发展的教育对策 第九章 中学生考试心理问题及指导策略 第一节 研究概述 第二节 中学生考试心理问题的特点 第三节 中学生考试心理素质的结构及发展特点 第四节 中学生考试心理问题的教育对策 第十章 大学生学习适应性问题及指导策略 第一节 研究概述 第二节 大学生学习适应性问卷的编制 第三节 大学生学习适应性的特点 第四节 促进大学生学习适应性发展的教育对策 第四编 青少年人际交往问题及教育对策 第十一章 青少年人际交往自我效能感及其促进 第一节 研究概述 第二节 青少年人际交往自我效能感量表的编制 第三节 青少年人际交往自我效能感的特点 第四节 青少年人际交往自我效能感的促进策略 第十二章 中学生同伴竞争问题及指导策略 第一节 研究概述 第二节 中学生同伴竞争人际适应量表的编制 第三节 中学生同伴竞争人际适应训练的实验研究 第四节 中学生同伴竞争人际适应的调节策略 第十三章 青少年异性交往心理问题及指导策略 第一节 研究概述 第二节 青少年异性交往心理问题问卷的编制 第三节 青少年异性交往心理问题的特点 第四节 青少年异性交往心理问题的教育对策 第十四章 青少年亲子沟通问题及指导策略 第一节 研究概述 第二节 青少年亲子沟通问卷的编制 第三节 青少年亲子沟通的特点及与亲子关系的相关分析 第四节 青少年亲子沟通的指导策略 第五编 青少年情绪问题及教育对策 第十五章 青少年挫折心理问题及教育策略 第一节 研究概述 第二节 青少年挫折应对的实证研究 第三节 青少年挫折心理问题的教育策略 第十六章 青少年焦虑敏感及调适策略 第一节 研究概述 第二节 中学生焦虑敏感问卷的修编 第三节 中学生焦虑敏感的发展特点 第四节 青少年焦虑敏感的调适策略 第十七章 青少年抑郁及调适策略 第一节 研究概述 第二节 青少年抑郁的实证研究 第三节 青少年抑郁的调适策略 第十八章 青少年强迫问题及调适策略 第一节 青少年强迫症状和强迫信念概述 第二节 青少年强迫症状和强迫信念问卷的编制 第三节 青少年强迫症状的发展特点及认知归因研究 第四节 青少年强迫症状及强迫信念的调适策略 第六编 青少年婚恋心理问题及教育对策 第十九章 大学生婚恋观结构、特点及教育 第一节 研究概述 第二节 大学生婚恋观的结构及问卷的编制 第三节 大学生婚恋观的特点 第四节 大学生婚恋观的教育与引导策略 第二十章 大学生恋爱压力及其调适 第一节 研究概述 第二节 大学生恋爱压力问卷的编制 第三节 大学生恋爱压力的特点 第四节 大学生恋爱压力的调适策略 第七编 青少年网络心理问题及教育对策 第二十一章 青少年网络成瘾问题及指导策略 第一节 研究概述 第二节 青少年网络成瘾的调查研究 第三节 青少年网络成瘾的指导策略 第二十二章 病理性网络使用大学生的自我控制能力及指导策略 第一节 研究概述 第二节 PIU大学生自我控制能力的特点 第三节 大学生在选择性注意过程中的分心抑制 第四节 PIU大学生情绪体验敏感性的实验研究 第五节 PIU大学生自我控制能力的指导策略 第二十三章 网络成瘾大学生的社会认知加工特点与预防矫治策略 第一节 研究概述 第二节 网络成瘾大学生的社会认知加工特点 第三节 基于负性自我图式的网络成瘾的预防和矫正 第八编 青少年职业心理问题及指导策略 第二十四章 大学生的主观职业障碍及疏导策略 第一节 研究概述 第二节 大学生主观职业障碍的结构及问卷的编制 第二十五章 中学生职业成熟度特点与培养策略 第二十六章 大学生职业成熟度与指导策略 第二十七章 大学生职业决策自我效能团体干预训练

章节摘录

版权页：插图：并不是每个与儿童发生交往的人对他们都有同等的影响力，只有某些人对他们的自我概念发展有着特别重要的影响，这些人就是重要他人(significant others)。在不同发展阶段，重要他人的构成是不同的。在学龄前期，重要他人主要是家长；到小学阶段，同伴的影响力也会明显增加；进入中学后，教师的影响力虽有所减弱，但仍然是学生最为主要的影响源之一。虽然个体—重要他人维度是社会自我结构构建的重要维度，但并不是社会自我结构建构的唯一维度。社会自我(social self-concept)是客体我(me)的组成部分，这不意味着社会自我只是被动地反映他人对个体的态度反应。这也正如詹姆斯所言，尽管在语言上自我(self)可分为主体我(I)和客体我(me)两部分，然而它们实质上是经验同一体的不同方面。社会自我也是如此，个体除了在人际交往中接受他人对自我的态度之外，还存在着个体自身对自己所担任的社会角色的积极认知和主观构建。教育的重要目标之一是培养学生良好的角色意识，从而顺利实现社会化。角色认知乃是角色意识的基础。角色认知是个体对自己的社会地位、身份及行为规范的认知和评价，也就是对角色地位、角色规范、角色技能和角色体验的认知和评价，角色是个体在社会和团体中所占的适当位置及与之相联系的行为模式。可见，角色认知是沟通个体与社会(团体)的中间桥梁。社会(团体)的影响是通过个体对自身角色的认知而实现的。在一些理论中，自我被区分为个体自我(individual or personal self)和社会自我(relational or social self)。前者是自我概念中将自我与他人相区分开来的部分；后者是自我概念中反映对他人和重要社会团体有同化作用的部分。社会自我具有两种水平：其一源于个体间关系与特定他人的相互依赖；其二源于在更大团体或社会范畴中的成员身份(Marilynn B. Brewer, Wendy Gardner, 1996)。因而，研究我国青少年社会自我的结构，除重视个体与他人(尤其是重要他人)这一维度外，更应该重视个体对自己所担任的社会角色的认同，将这两个维度整合在一起，共同构建社会自我的结构。

《当代中国青少年心理问题及教育丁

编辑推荐

《当代中国青少年心理问题及教育对策》特色：独特的研究视角，突出的开拓创新是完成高水平科学研究的前提。方法科学，内容系统，成果丰硕；研究深入，影响广泛，现实性强。

精彩短评

1、凉枕的不二选。

《当代中国青少年心理问题及教育丁

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com