

《人与人》

图书基本信息

书名：《人与人》

13位ISBN编号：9787506305235

10位ISBN编号：7506305232

出版时间：1992

出版社：作家出版社

作者：(德)马丁·布伯

页数：278

译者：张健, 韦海英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《人与人》

内容概要

本书可视为一部哲学视角中的人类学史论,对自亚里斯多德以来的“人是什么”的种种探索加以批判的考察,对人是什么做出了独特的回答。

《人与人》

精彩短评

章节试读

1、《人与人》的笔记-第240页

2、《人与人》的笔记-第219页

一切所发生者都不过是：日益增强的孤独感被忙碌的活动所支配，弄得麻木不仁；然而一旦进入沉静，步入他生命的实际现实，他就体验到深深的孤独，并且直面其生存之基础，深刻体验到人类的可疑问性。

3、《人与人》的笔记-第246页

4、《人与人》的笔记-第33页

5、《人与人》的笔记-第263页

6、《人与人》的笔记-第210页

7、《人与人》的笔记-第181页

感到自己孤独的人最易于并最适于我所说的反省；这种人或出于本性或出于命定或兼有两者而抱己独守，并且自己也成了问题，可以疑问。这种人在他空虚的孤独中成功地与自己相遇，在他自己的自我中发现了人，在自己的可以疑问中发现了人类的可以疑问。在精神史上，哲学人类学思想达到了极度深体验深度的时代，一直都是那些严不可逃的孤独感占据了人的时代。正是在最为孤独的人们身上，这种思想从变得富于成果。

8、《人与人》的笔记-第264页

9、《人与人》的笔记-第201页

黑格尔引入其宇宙图画基础中的时间即宇宙学时间并不是实际的人类时间，而是依据思考的时间。它依靠思想的力量而非活生生的人类想象能力把完满输入存在的现实性当中；它是可以被思想之物，但却不能生存其中。

10、《人与人》的笔记-第118页

11、《人与人》的笔记-第245页

12、《人与人》的笔记-第185页

13、《人与人》的笔记-第149页

14、《人与人》的笔记-第209页

15、《人与人》的笔记-第237页

16、《人与人》的笔记-第188页

17、《人与人》的笔记-第132页

自由——我爱它闪光的面孔，它在黑暗中划过又渐渐消逝，但是它使心灵免遭伤害。我热爱自由，但是我不相信它。当某人瞥见了它的面容，怎么会相信它的？它是那个包含着一切潜能的那个可能性的闪光。为了它，自古以来，我们就一而再、再而三地斗争，有胜利，也有徒劳无益之时。

在一个时代，当所有传统的规范被败坏，使它们的合法性受到疑问，自由的倾向便高尚起来。摆脱了约束的真实意义：它意味着相当个人化的责任代替了由许多时代人共同承担的责任。生活于自由之中的生命是个人的责任，或者是一出可怜的滑稽剧。

在我们人生与经验中，我们被告谓；通过思想、言语、行为，通过产生与影响，我们能够回答。当我们“变得自由”时，我们愈来愈不能获得这种“依赖某物”的权利，我们的责任必然成为个人的、孤独的。

我们必须明白欲望——它不是“爱”。但它是阳性的、庄重的——不论其他任何东西属于他，却必然包括这一事物。即他渴望使人们欢喜。

欲望是一种选择，由一种嗜好造成的选择。
在欲望中的爱者所选择的是被爱者。

18、《人与人》的笔记-第207页

19、《人与人》的笔记-第196页

但是随之而来的首先是一次对“人是什么”这一问题的人类学框架的偏离，这在人类思想史上似乎尚未发生过。我在此指的是黑格尔的体系。这一体系不仅对一个时代的思想方式而且对其社会政治活动都产生了决定性的影响——这一影响可以概括为：为了宇宙理性及其辩证过程和客观结构而牺牲具体的个人和社会。

20、《人与人》的笔记-第166页

一部分青年人现在正在开始感觉到，由于被集体所吸收，某种重要不可替代的事对年轻人来说被遗失了，即对生命和世界的个人的责任。确实，这些年轻人仍然没有意识到他们盲目地热爱集体并非他们的个体生命的本真之举；他们没有意识到这种热爱来自于被遗弃的恐惧。

真正的性格教育是真正的团体教育。

21、《人与人》的笔记-第201页

22、《人与人》的笔记-第198页

换言之，一切实在都在宇宙理性之中。认识和实现都在历史中发生，在历史当中，晚上的图像作为存在的实现而出现，完善的形而上学作为认识的实现而出现。通过经验这两者，我们同时充分地经验历史的意义和人的意义。

.....

人类的新大厦将是呈现为历史形式的时间，历史的意义可以被完满地获得和理解。黑格尔是西方思想是上寻求人类安全的第三次伟大的尝试，是在亚里士多德的宇宙学尝试和阿奎那的神学尝试之后的逻辑学尝试。

23、《人与人》的笔记-第151页

个性是一种完成，性格仅仅是一项尚待完成的任务。一个人可以培养、提高人格，而在教育中你能够，且必须以性格为目的。

在伦理道德上给予指导，我所说的被作为知识的流行模式被接受；它们中没有一项转化为建构性格的物质。

对于培养性格来说，你无需道德上的天才，但着实需要是一个生机勃勃而能直接地向伙伴传达自己的思想的人。

在整个教育领域中，只有一条通往学生的路：他的信任。对于对一个不可信任的世界感到恐慌和失望的青少年来说，信任就意味着自由的洞见：存在着人类的真理，人得实存的真理。

在我们时代，价值和准则不允许是任何东西，而只是一个组织——一个将自身的需要转化为客观的要求的组织的生命的表现，直至，最终这个组织自身，例如一个民族，被抬升为一种绝对价值——而且是唯一的价值。

自身已丧失到集体中的人们不可能凭借任何涉及绝对的关系被拯救出的集体。

《人与人》

性格根本就是自愿地服从准则，而这准则已被经验、教导和自省融入个体之中，不论它们是被采纳，然后被完全吸收，还是通过自我合法化在意识中产生了。然而，这种自愿的服从只是一种自我控制的形式。

24、《人与人》的笔记-第214页

25、《人与人》的笔记-第117页

26、《人与人》的笔记-第248页

27、《人与人》的笔记-第203页

28、《人与人》的笔记-第184页

29、《人与人》的笔记-第151页

30、《人与人》的笔记-第247页

31、《人与人》的笔记-第117页

32、《人与人》的笔记-第195页

康德对帕斯卡尔的回答可以这样表述：从既抱敌意又令人恐惧的世界，从其时空之神秘中走来接近你的乃是你自己理解这世界的神秘和你自己存在之神秘。

33、《人与人》的笔记-第239页

34、《人与人》的笔记-第148页

35、《人与人》的笔记-第162页

36、《人与人》的笔记-第214页

他（布尔克哈特）这里是谈权力本身。一旦人的权力，即实现其愿望的能力，与目的、事业、职业联系在一起，那么就其本身而言，它就既非善亦非恶，而仅是一个适用或不适用的工具而已。然而一旦这种与目的的联系被打断丧失，一旦人不再把权力视为做某事之能力而视之作为一种占有，亦即惟思权力本身，那么他的被切断的联系的、沾沾自喜的权力就是邪恶；这种权力乃是脱离责任的权力，是背叛了精神的权力，是空洞的权力自身，它败坏了世界历史。

37、《人与人》的笔记-第202页

《人与人》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com