

《开发孩子潜能的黄金法则》

图书基本信息

书名：《开发孩子潜能的黄金法则》

13位ISBN编号：9787502946340

10位ISBN编号：7502946349

出版时间：2009-1

出版社：任修瑾 气象出版社 (2009-01出版)

作者：任修瑾

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《开发孩子潜能的黄金法则》

前言

脑科学研究表明：每个孩子都有非常值得炫耀的才能潜力可供开发，都有足够的智力因子构建人生未来的辉煌。成才者与未成才者的区别，就在于前者潜在的才能品质被有效地开发出来，而后者却不幸被埋没了！几乎所有的成才者都是某一方面的潜力得到了有效开发，靠发展个人的智力强项而取得成功的。不在自己的智力潜能上寻求突破和发展，是不可能出人头地的。孩子的潜力是无限的，家长的时间、资金、精力和开发教育手段是有限的，本书重点阐述了“怎样开发孩子的潜力”、“怎样提高孩子的智商”等问题，只要年轻父母们注意运用本书所介绍的科学方法和有效手段，就一定能够在孩子幼儿时期制订出科学可行的培养计划，保证家长诸多教育投入的实效性。愿每一个读到本书的家长都能运用书中的方法有效地开发孩子的智力潜能，培养出优秀的有才能的孩子。

《开发孩子潜能的黄金法则》

内容概要

《开发孩子潜能的黄金法则》主要内容：孩子的潜力是无限的，家长的时间、资金、精力和开发教育手段是有限的，《开发孩子潜能的黄金法则》重点阐述了“怎样开发孩子的潜力”、“怎样提高孩子的智商”等问题，只要年轻父母们注意运用《开发孩子潜能的黄金法则》所介绍的科学方法和有效手段，就一定能够在孩子幼儿时期制订出科学可行的培养计划，保证家长诸多教育投入的实效性。

《开发孩子潜能的黄金法则》

书籍目录

第一章 孩子的大脑具有无穷的潜力一、大脑的发育过程1.孩子的潜力与智力2.人脑是智力的源泉3.每个孩子都有很大的潜能4.发挥大脑的巨大潜能5.大脑的发育过程6.大脑的功能7.脑功能的物质基础8.大脑的可塑性9.潜能开发的过程二、孩子的智力1.什么是智商？2.智力与能力3.智力与知识4.智力的组成5.智力的特征6.潜能的动力7.如何看待智商？8.相同的大脑，不同的开发程度9.丰富的环境有助于开发潜能10.不断开发右脑功能第二章 影响智力的因素一、食物和智力1.脑和食物2.脑的代谢3.蛋白质4.碳水化合物（糖类）5.脂肪6.维生素7.矿物质8.胆碱9.对脑造成不良影响的食品及修复脑部的食品10.食物如何进入脑中11.人体的组成和营养素的利用二、运动和智力1.运动系统的神经控制2.运动对智力的影响3.运动量要适度三、睡眠与智力1.觉醒与睡眠2.睡眠与智力的关系四、环境与智力1.饮食环境与智力2.劳动环境与智力3.信息刺激与智力五、教育与智力1.家庭教育对孩子智力的影响2.学校教育对智力的影响3.早期教育对智力的影响4.长期教育对智力的影响第三章 让孩子拥有健康的大脑一、调整饮食结构发挥大脑潜能1.通过饮食提高智力的科学原理2.有助于发挥大脑潜能的食物3.科学安排日常饮食才能健脑益智4.饮茶对智力有提升作用二、中医药让孩子拥有健康的大脑1.智力超群的古人2.古人超强的智力奥秘何在3.中医怎样认识智力4.常用健脑益智中草药三、音乐提升孩子的智力。1.音乐为什么具有提升智力的作用2.怎样选择音乐3.巴洛克音乐与罗扎诺夫超级学习法4.怎样实施音乐益智法5.音乐是学习外语的最好工具6.哪些音乐不利于智力第四章 开发潜力的法则一、正确引导孩子发展潜能1.发展潜能的条件2.孩子潜能的激发法则3.培养孩子多方面的兴趣4.激发孩子的兴趣与热情5.强制教育抹杀孩子的天性6.给孩子摸索的时间7.父母与孩子平等8.让孩子有好的自我概念9.理解孩子的心理10.重视情感的发展二、为孩子的潜能发展提供空间1.给孩子自己发展智力的空间2.为孩子的潜能发展创造环境3.培养孩子优良的智力品质4.强制教育压抑孩子的智力发展5.让孩子的智力与能力协调发展6.给孩子一个好的教育环境7.为孩子创造好的家庭环境三、善用奖励手段是开发潜能的钥匙1.奖励是孩子的心理需求2.奖励能成为孩子进步的动力3.奖励有利于提高孩子的学习效果4.做个好榜样给孩子看5.奖励孩子应促使孩子全面发展6.根据具体情况采用不同的奖励方法7.奖励孩子不可滥用8.仅以赏罚做诱饵，不利于孩子成长9.适合对低年级孩子的奖励：持续不断地奖励10.对中年级孩子的奖励：制造奖励的机会11.适合对高年级孩子的奖励：真实诚恳最重要12.立标杆、树榜样：常见而有效的奖励方法13.奖励应与具体要求相结合14.应使孩子了解得到奖励的原因15.奖励孩子的聪明，不如奖励孩子的努力16.奖励要有轻重感17.当着其他孩子的面褒奖他的良好品行18.对孩子参加家务劳动进行奖励四、开发孩子智慧潜力的有效方法1.浮想联翩法2.引趣法3.迁移法4.诱导法5.实践法6.智力游戏法7.仿生思维法8.风暴法9.数学游戏法10.设问法第五章 让学习和记忆更有效的法则一、培养和训练孩子的智力1.激发孩子的智慧2.保护孩子的好奇心3.为孩子提供创造的机会4.对孩子的兴趣给予关心和鼓励5.让孩子体会成功的乐趣6.营造轻松愉快的智力活动氛围7.多用表扬来激励孩子8.让孩子自己动手可以训练孩子的智能9.掌握孩子智力发展的关键期10.认清影响人的智力发展的重要因素11.培养智力技能：聪明的关键因素二、脑能聚集法则1.大脑潜能的涵容性：大脑潜能开发的物质前提2.聪明才智的增长：遵循大脑活动规律3.速听法能引爆脑能反应4.如何改善孩子的听觉潜能5.言外之意制造脑能悬念6.眼睛的奇迹直接产生脑能兴奋点7.启动引擎：集中注意力与脑能聚集8.孩子大脑越用越聪明9.让孩子在娱乐中学习10.家庭阅读开启心智11.克服三种不良阅读习惯12.阅读强化能使脑能爆发13.让孩子学会读书14.亲子共读引导模式第六章 培养孩子的思维能力一、启发诱导和帮助孩子去思考1.比较法2.迂回法3.变式法4.提问法5.联结法二、强化孩子的思维训练1.明确让孩子自己思考的重要性2.帮助孩子丰富思维内容3.采用多种方法训练孩子思维的灵活性4.帮助孩子扫除发展创造思维的障碍三、发展右脑的形象思维1.给孩子提供丰富的生活环境2.做家务是左、右脑并用的劳动3.让大脑得到休息4.跳绳活动有利于开发右脑5.演奏乐器可以提高大脑的思维能力第七章 丰富孩子的想象力1.孩子想象的特点2.想象力的神奇魅力3.形象思维与大脑右半球的功能4.遗传素质与想象力5.开发想象力的意义6.培养创造想象的个性品质7.激活孩子创造想象的意向8.想象力的优秀品质培养9.用创造想象活动培养孩子良好的个性10.知识与想象力的关系11.心理健康与孩子想象力的发展12.高想象力孩子的种种表现13.孩子想象力的训练方法14.想象与梦幻15.鼓励孩子大胆想象16.学会欣赏孩子的“文字”17.鼓励孩子发挥灵感18.孩子的创造力需要激励19.让孩子在游戏中激发想象力20.让孩子进行情景描述第八章 开发孩子的创造力1.孩子创造力的自发表现2.孩子创造力的发展条件3.孩子的好奇心：创造性想象的发展4.创造力与家庭5.孩子的创造力无法以智商评断6.孩子的创造性有赖于开发7.好奇心是创造的前奏8.保护孩子的好奇心9.以正确的态度对待孩子的提问10.培养孩子的创

《开发孩子潜能的黄金法则》

造力

章节摘录

第一章 孩子的大脑具有无穷的潜力

一、大脑的发育过程

1. 孩子的潜力与智力

什么是孩子的潜力？孩子的潜力有多大？现代神经生物学对大脑研究表明，孩子具有无穷的潜力。孩子的潜力就是指孩子没有在表面显现出来的智力。什么是人的智力？从一般常识来看，似乎很容易理解，即一个人是否聪明或聪明的程度如何，比如有的人是天才，有的人则表现的笨拙。但要给智力下一个科学的定义，就不那么容易了。“智力”这个词已经出现了几千年。在我国古代，许多学者就对智力作过讨论，有不少卓越的见解。如荀子《正名篇》中说：“所以知之在人者谓之知，知有所合谓之智；所以解之在人者谓之能，解有能合谓之能。”意思是说，人与生俱来用以认识事物的能力叫做“知”，它与客体相结合发展成为智力；人天生具有某种活动能力叫本能，本能与客体相结合发展成为才能。这种见解与我们现在的认识大致相同。孔子说：“好学近乎智。”意指努力学习可以变得聪明有智。孟子也说过：“是非之心，智也。”意指智力有辨别是非正误的作用。智力是学习的能力，有人学习进步快、成绩好，是因为智力超群，另外一些人学习吃力，是因为智力差。还有一种说法：智力是人处理复杂事物和抽象思维的能力，也有说智力是人的各种能力的总和。上面种种说法，都有一定道理，因为我们通常讲的智力含义很广，它涉及人的认识事物的能力，也涉及人的操作技巧，这与能力关系密切，与个体掌握的知识、身体素质，及其环境都有着密切的联系。我们通常说，智力是人类特有的学习认识和改造世界的一种综合能力，表现为观察力、记忆力、想象力、思维力和创造力等。研究者们将智力分为一般智力和特殊智力，统称多元智力。一般智力是日常生活中普遍用到的每个人都具有的，包括语言理解、词语流畅、数字运算、空间关系、机械记忆、知觉速度、一般推理七类。特殊智力是指个人具有的特殊能力，如音乐感受力和敏感度、色彩敏感性、人际敏感性、舞蹈能力等。

2. 人脑是智力的源泉

人为什么具有智力，是因为人有大脑。如果大脑受到损伤，则智力就不会健全。动物，特别是低等动物都具有一种对环境的适应能力，在很大程度上是依赖于先天的本能。越是低等动物就越依赖本能来适应环境。这种本能是生来具有的一种行为方式，是随着动物有机体的成熟而自然产生的。依赖本能对环境进行定向，是凭借种族发展过程中已经巩固下来的固定的联系，无须经过对环境的分析研究、综合归纳，这种依赖本能适应环境的能力不是智力。人的智力是表现为经过人的大脑的分析和综合、抽象与概括，以及判断、推理的过程，然后才采取一定的行动。这种行动是经过头脑考虑过的有计划的、自觉的行动。这种分析与综合、抽象与概括以及推理和判断的能力，才是人所特有的智力。良好的遗传与生理素质，无疑是智力发展的一个重要条件。例如，手指长些，灵活些，适宜弹琴；嗓子好些，适宜唱歌。遗传素质在智力发展上起一定作用。所谓遗传素质，就是一个人的解剖生理特点，特别是感官和神经系统的特点，但不是决定性的东西。就大脑而言，只要发育正常，与人的智力无必然联系。例如有人说脑子重就聪明，脑子轻就愚笨，其实不然，同样都是名作家，屠格涅夫的脑重2012克，而法朗士的脑重仅有1017克。当然，人与人之间的遗传和生理是有差异的，而且对智力的发展有影响，但这种差异并不会太大，发育正常的人之间没有多大的差别。大脑是智力形成发展的物质基础，一旦大脑受损或病变即会降低人的智力水平，影响人的智力活动。因此，必须预防各种脑病，如结核性脑膜炎、流行性脑膜炎、脑血栓、脑肿瘤等，为了保护大脑结构的完整和机能的正常，必须给脑以足够的营养，“在某种意义上说，智力是吃进去的”，这是一些学者关于营养与智力的关系的一个论点。如果在少年儿童时期缺乏大脑所需要的营养，则智力发育将会受到影响。营养不良越严重、持续时间越长，智力发展受到的危害也就越严重。医学研究证明，大脑的发育同整个身体发育一样，需要多种营养，特别是有足够的蛋白质、矿物质、维生素，还需要各种微量元素。专家实验证明，学习成绩优秀的学生与一般学生相比较，头发里锌与铜的含量较高，而铅、碘、铬的含量较低。脂肪对智力发育也很必要，其中充分的类固醇类物质以及磷脂对婴幼儿的大脑和神经系统的发育很重要，同时维生素的需要量也很大，丰富的维生素C有助于提高人的智力。青少年正处在身体发育时期。足够的营养物质可以保证脑细胞的正常发育，是学生发展智力不可缺少的。仅有营养物质保证，并不能解决大脑的健康发育问题，脑是在运用中发育的。人脑只有勤用才会灵活，勤用脑、善用脑，才会使人更聪明。如果用脑不当，使大脑的皮层的兴奋过程与抑制过程失调，就会影响智力的发展。例如，神经衰弱就是大脑机能的一种障碍，其表现为失眠多梦、头晕、目眩、观察模糊、思维迟钝、记忆衰退。造成神经衰弱的因素很多。如学习工作过度疲劳、生活没有规律、强烈的精神创伤或长期的心情郁闷等都会引发或助长神经衰弱。所以要培养和发展智力、提高学习效率，必须合理使用脑力、严格遵守作息制度、注意劳逸结合，还要坚持参加体育锻炼和文娱活动、学习空隙时到室外活动身体，

《开发孩子潜能的黄金法则》

以利于消除脑力疲劳，协调大脑皮层的兴奋与抑制。

《开发孩子潜能的黄金法则》

编辑推荐

《开发孩子潜能的黄金法则》由气象出版社出版。

《开发孩子潜能的黄金法则》

精彩短评

1、看不懂，太理论化了，枯燥。

《开发孩子潜能的黄金法则》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com