

《儿科护理学》

图书基本信息

书名：《儿科护理学》

13位ISBN编号：9787030366764

10位ISBN编号：703036676X

出版社：张静芬、周琦 科学出版社 (2013-02出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

书籍目录

第1章绪论 第1节儿科护理的任务与范围 第2节小儿护理特征 第3节儿科临床护理工作的特殊性 第4节小儿年龄分期及各期特点 第5节儿科护士的素质要求 第2章生长发育 第1节生长发育的规律和影响因素 第2节体格生长及评价 第3节神经心理发育及评估 第4节青春期发育及健康问题 第3章健康小儿的一般护理 第1节不同年龄阶段的小儿护理 第2节计划免疫 第3节儿童的护理管理 第4节体格锻炼与游戏发展 第4章患病儿童的护理 第1节小儿医疗机构及护理管理 第2节小儿健康评估的特点 第3节与小儿的沟通 第4节儿科基础护理 第5节儿科患儿常见症状的护理 第6节小儿用药护理 第7节常用儿科护理技术操作 第5章营养与营养紊乱患儿的护理 第1节小儿营养的基础知识 第2节小儿喂养与膳食 第3节蛋白质—能量营养不良患儿的护理 第4节肥胖症患儿的护理 第5节维生素D缺乏病患儿的护理 第6节锌缺乏病患儿的护理 第6章新生儿与新生儿疾病患儿的护理 第1节新生儿基本概念及分类 第2节正常足月儿和早产儿的特点 第3节正常足月儿和早产儿的护理 第4节新生儿常见疾病患儿的护理 第7章消化系统疾病患儿的护理 第1节小儿消化系统解剖生理特点 第2节口炎患儿的护理 第3节腹泻病患儿的护理 第8章呼吸系统疾病患儿的护理 第1节小儿呼吸系统解剖生理特点 第2节急性上呼吸道感染患儿的护理 第3节急性支气管炎患儿的护理 第4节肺炎患儿的护理 第9章循环系统疾病患儿的护理 第1节小儿循环系统解剖生理特点 第2节常见先天性心脏病患儿的护理 第3节病毒性心肌炎患儿的护理 第10章泌尿系统疾病患儿的护理：第1节小儿泌尿系统解剖生理特点 第2节急性肾小球肾炎患儿的护理 第3节肾病综合征患儿的护理 第4节泌尿道感染患儿的护理 第11章造血系统疾病患儿的护理 第1节小儿造血和血液特点 第2节贫血患儿的护理 第3节急性白血病患儿的护理 第4节特发性血小板减少性紫癜患儿的护理 第12章神经系统疾病患儿的护理 第1节小儿神经系统特征及检查 第2节化脓性脑膜炎患儿的护理 第3节病毒性脑炎和脑膜炎患儿的护理 第4节脑性瘫痪患儿的护理 第5节注意力缺陷多动症患儿的护理 第13章内分泌及代谢性疾病患儿的护理 第1节下丘脑—垂体疾病患儿的护理 第2节先天性甲状腺功能减低症患儿的护理 第3节糖尿病患儿的护理 第14章免疫性疾病患儿的护理 第1节小儿免疫特点 第2节原发性免疫缺陷病患儿的护理 第15章结缔组织病患儿的护理 第1节风湿热患儿的护理 第2节过敏性紫癜患儿的护理 第3节皮肤黏膜淋巴结综合征患儿的护理 第16章遗传性疾病患儿的护理 第1节唐氏综合征患儿的护理 第2节苯丙酮尿症患儿的护理 第17章传染性疾病患儿的护理 第1节麻疹患儿的护理 第2节水痘患儿的护理 第3节猩红热患儿的护理 第4节流行性腮腺炎患儿的护理 第5节手足口病患儿的护理 第6节中毒型细菌性痢疾患儿的护理 第7节结核病患儿的护理 第18章寄生虫病患儿的护理 第1节蛔虫病患儿的护理 第2节蛲虫病患儿的护理 第19章常见急症患儿的护理 第1节惊厥患儿的护理 第2节急性呼吸衰竭患儿的护理 第3节充血性心力衰竭患儿的护理 第4节急性颅内压增高患儿的护理 实训指导 实训一小儿体格生长 实训二健康小儿的一般护理 实训三常用儿科护理技术操作 实训四新生儿与新生儿疾病患儿的护理 实训五小儿腹泻的护理 实训六小儿呼吸系统常见疾病的护理 实训七营养性缺铁性贫血患儿的护理 实训八肾脏疾病患儿的护理 儿科护理学教学大纲 目标检测选择题参考答案 彩图

章节摘录

版权页：插图： 护理评估是儿科健康评估的最初阶段，是整个护理程序的基础。这阶段的护理活动是收集患儿各项资料，并通过分析为确定患儿的护理诊断找出依据。资料可来自患儿本人、家长与照顾者、其他医务人员、病案记载及医疗和护理的有关文献资料等。一般分两种：一种是主观资料，系患儿的主诉，如年长儿头痛、畏寒等，多为患儿本人的感觉；另一种是客观资料，系别人观察到的患儿的症状及检查到的患儿的体征，如体温39.5、肠鸣音亢进、伤口有渗出、呼吸频率快等。护士应首先了解患儿的情况，收集与患儿健康有关的资料。收集资料可通过交谈、观察、体格检查、阅读资料及家庭评估等方式进行。

1. 交谈儿科护士通过与患儿及其家长、照顾者交谈，可了解患儿的健康状况及生活习惯与特点等。交谈时要明确目的，拟定所需资料的项目，并记录于儿科护理病历。资料的内容包括患儿的发病经过，既往史（如出生史、生长发育史、喂养史及预防接种史等），过敏史，基本生活习惯如饮食、排泄、睡眠方式等，自理程度，与他人交往及对住院的反应，以及家庭与社会对患儿的关心、支持等。与患儿交谈时，要考虑儿童的理解程度及语言表达能力，如幼儿只能使用一些简单的句子；学龄前儿童虽能使用较完整的句子，但常注意力不集中，言语表达不完整；直至学龄期小儿才开始能用言语表达自己的情感，逐渐提供一些资料等。与患儿家长交谈时，要考虑他们对患儿住院的心理反应，耐心解答他们提出的各种问题，与他们建立融洽的护患关系。因此，交谈前护士要明确谈话目的，安排适当的时间、地点；交谈中护士应注意倾听，不能随便打断对方的谈话。

2. 护理观察患儿入院后，护士即应通过视、听、触、嗅等感觉器官随时观察其身心状况，以收集有关资料。如通过视觉了解患儿身体特点、面部表情、行为表现、步态、姿势等。通过听觉，了解患儿是否有喘息、呼吸道有无痰液阻塞、哭声是否有力等。通过触觉，感觉皮肤的温、湿度及器官的大小变化。通过嗅觉，了解排出物的气味等。由于小儿的言语表达能力有限，因此临床护理观察在儿科护理健康评估中尤为重要。

3. 护理体检儿科护士通过感官观察或运用体温计、血压计及听诊器等器械，采用视、触、叩、听、嗅等方式对患儿进行体格检查，以取得客观资料，目的是对患儿身体、心理、社会适应等方面进行功能评估，提出护理诊断。

《儿科护理学》

编辑推荐

《全国高职高专医药院校课程改革规划教材:儿科护理学(第2版)(案例版)(供护理、涉外护理、助产等专业使用)》编写与国家护士执业资格考试要求相一致,对护理教育内容进行了精选、补充和更新,在儿科护理技术中增加了操作前一般护理准备、配方乳粉的配置、外周静脉留置针使用,以及婴幼儿家庭保健护理操作,如小儿窒息及梗阻时的急救护理、被动物(犬)咬伤的处理、晨间检查等;在小儿神经心理发育中描述了小儿的心理发展和特征;同时从护理职能的角度适当增加对常见系统疾病的重症监护护理技术,在各章后附有目标检测、书后有实训指导,供学生复习、讨论和实践操作。

《儿科护理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com