

# 《外语教育心理学》

## 图书基本信息

书名：《外语教育心理学》

13位ISBN编号：9787543524903

10位ISBN编号：7543524902

出版时间：1998-01

出版社：广西教育出版社

作者：贾冠杰

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

## 内容概要

### 本书内容提要

随着我国改革开放的不断深化，外语教育显得尤为重要。《外语教育心理学》的撰写为外语教育工作者提供了有益的帮助。本书运用国内外心理学、教育学、语言学、心理语言学等学科的理论，结合我国外语教育的实际，阐述了外语学习理论、外语学习心理、外语语言知识教学和外语能力的培养以及如何运用心理学原理管理好外语课堂教学等问题，并提出了消除外语学习者心理障碍的方法。本书内容较新，实用性强，语言通俗易懂。

## 作者简介

贾冠杰 生于1953年，1978年毕业于河南师范大学外语系，留校从事外语教育教学工作至今。1994年10月—1996年1月在惠灵顿维多利亚大学学习应用语言学和心理语言学，研究生毕业。1992年被评为副教授。

近年来，除编著《实用英语教学法》外，还主编了《新编大学英语阅读教程》、《实用大学英语写作》等6本书。参加了《英汉双解词典》、《英汉缩略语大词库》（上、中、下）两本词典的编写工作，并发表论文20多篇。

## 书籍目录

- 总序
- 序
- 前言
- 第一章 外语学习理论和模式
  - 第一节 莱特博恩的四种理论观
    - 一 行为主义理论
    - 二 认知理论
    - 三 创造性构造理论
    - 四 第二语言相互作用论
  - 第二节 布朗的三种理论观
    - 一 克拉申的输入假设
    - 二 麦克劳克林的注意 处理模式
    - 三 比亚利斯托克的分析 自动模式
  - 第三节 外语学习中的几个问题
    - 一 学习外语的心理类型
    - 二 心理学中语言与言语的区别
    - 三 技能和习惯的不同
- 第二章 影响外语学习的因素
  - 第一节 外语学习动机
    - 一 外语学习动机的类型
    - 二 激发学生的学习动机
  - 第二节 外语学习态度
  - 第三节 年龄与外语学习
    - 一 临界期论
    - 二 非临界期论
    - 三 小结
  - 第四节 智力与外语学习
  - 第五节 学习才能
  - 第六节 外语学习方式
  - 第七节 性格与外语学习
  - 第八节 适应差异 因材施教
- 第三章 外语学习与记忆
  - 第一节 记忆理论
    - 一 记忆的信息加工模式
    - 二 条件反射的模拟
    - 三 知觉的模拟
    - 四 计算机模拟
  - 第二节 外语记忆与遗忘
    - 一 影响外语记忆的因素
    - 二 外语遗忘现象的产生
  - 第三节 提高外语记忆效率
    - 一 外语教学策略
    - 二 外语学习策略
- 第四章 外语语音教学与心理学
  - 第一节 外语语音教学的意义
  - 第二节 心理学家对语音的看法
  - 第三节 注意影响外语发音的因素

- 一 年龄
- 二 学习者的第一语言
- 三 学习者的经历和态度
- 第四节 外语语音教学的技巧和方法
  - 一 模仿
  - 二 辅音教学领先与元音教学领先
  - 三 注意字母与语音的不同
  - 四 注意字母组合的发音
  - 五 注意正确标音
  - 六 滑移
  - 七 找出发音的规律
  - 八 纠正发音错误
  - 九 重视情感因素
  - 十 举行绕口令比赛
- 第五节 外语的重音和语调教学
  - 一 重音
  - 二 语调
- 第五章 外语语法教学与心理学
  - 第一节 外语语法教学的目的
  - 第二节 学习外语语法的方法
  - 第三节 外语语法教学的技巧与方法
    - 一 注意语法课的趣味性
    - 二 在练中学语法
    - 三 归纳法和演绎法相结合
    - 四 重点突出，精讲易懂
    - 五 利用图、表讲解语法
    - 六 注意标点符号的教学
    - 七 句型练习与心理学
    - 八 注意外语语法的变化
- 第六章 外语词汇教学与心理学
  - 第一节 掌握最基本的词汇
    - 一 三个9
    - 二 三个10
    - 三 一个100
    - 四 三个1000
    - 五 大学词汇
    - 六 基本词汇的覆盖面
  - 第二节 学习外语词汇的方法
    - 一 直接法
    - 二 间接法
    - 三 猜测法
    - 四 拆词法
  - 第三节 外语词汇教学的技巧和方法
    - 一 因人而异进行词汇教学
    - 二 从听说开始
    - 三 重复
    - 四 利用上下文教单词
    - 五 通过谜语教单词
    - 六 同义词和反义词

## 七 “Whatisit” 技巧

### 第四节 外语词汇教学应注意的问题

- 一 词汇教学的重点
- 二 避免混淆
- 三 注意新词的用法
- 四 注意英语的构词法
- 五 利用词汇游戏辅助教学
- 六 注意缩略词的组成和发音

### 第五节 外语词汇记忆法

- 一 阅读记忆
- 二 兴趣记忆
- 三 最佳时期记忆法
- 四 联想法

## 第七章 外语听、说、读、写技能的培养与心理学

### 第一节 外语听、说、读、写的关系

- 一 弗伦奇的观点
- 二 海霍的观点
- 三 国内专家的观点

### 第二节 外语听、说、读、写的几个问题

- 一 我国外语听说的现状
- 二 外语阅读的目的
- 三 阅读速度
- 四 阅读的分类
- 五 阅读文章中词的分类
- 六 识别课文中出现生词的方法
- 七 写和说之别
- 八 多写作，扩大词汇量

### 第三节 外语听说读写学习能力的提高

- 一 听力方面
- 二 说的方面
- 三 阅读方面
- 四 写作方面

### 第四节 外语听说读写技能的培养

- 一 正确认识听、说、读、写的关系
- 二 外语听说技能教学的技巧和方法
- 三 外语阅读教学的技巧和方法
- 四 外语写作教学的技巧和方法

### 第五节 如何写好外语论文

- 一 撰写论文的主要程序
- 二 外语论文写作的过程
- 三 外语论文写作应注意的问题

## 第八章 外语课堂管理与心理学

### 第一节 心理学在外语课堂管理中的作用

- 一 教育和管理
- 二 认知心理和外语课堂教学

### 第二节 外语教师在外语课堂上的作用

- 一 传授者
- 二 组织者
- 三 控制者

四 交际合作者

五 创造者

六 心理治疗者

第三节 外语课堂纪律管理

一 处理好外语课堂上的人际关系

二 正确认识课堂纪律

三 制止外语课堂上的不良行为

四 课堂上不良行为的心理学依据

五 课堂管理应注意的问题

第四节 外语教师应注意的问题

一 教育和教学的区别

二 集中学生注意力

三 注意课堂教学的趣味性

第九章 消除外语学习者心理障碍的方法及其他

第一节 消除外语学习者心理障碍的方法

一 外语课堂学习上的心理障碍

二 外语学习的一般心理障碍

三 消除在外语学习中心理障碍的方法

第二节 外语教师的心理

一 外语教师的心理特点

二 外语教师的心理品质

第三节 外语教师的素质和合格教师的标准

一 外语教师的素质

二 合格教师的标准

第十章 外语教学法学派与心理学

第一节 外语教学法学派简介

一 外语教学法学派的类型

二 外语教学法学派间的关系

三 外语教学法学派的发展趋势

第二节 外语教学法学派与心理理学

一 理论派和心理学

二 经验派和心理学

三 功能法和心理学

主要参考文献

# 《外语教育心理学》

## 精彩短评

1、用2.5个小时集中读了一遍。该书框架比较清晰。理论多为梳理的各大流派。实践部分语言组织较弱，大白话直抒胸臆。观念陈旧，见于出版于1998年，可酌情原谅。



# 《外语教育心理学》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)