

《全脑教学》

图书基本信息

书名：《全脑教学》

13位ISBN编号：9787515323167

出版时间：2014-6-1

作者：克里斯·比弗尔（Chris Biffle）

页数：277

译者：程茗荟

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《全脑教学》

内容概要

《全脑教学(影响全球300万教师的教学指导书)》——一本能为教育困境带来希望，引导教师高效教学的著作！

全脑教学是一项源于基层的教育改革运动，被誉为全球发展最为迅速的教育改革运动，它受到了美国以及世界各地30个国家的教师们的推崇！

全脑教学提倡：将脑科学转化为最具操作性的教学方法，全方位激发学生的左右脑，整合学生的听觉、视觉、记忆、情感、理智等，创造性地培养出心智俱佳的“全脑学生”。

全脑教学法认为，开发学生的智商和潜能的最好方法，就是在课堂教学中包含看、说、听以及肢体动作的训练，让学生能在情绪上完全投入其中。全脑教学法能够创造出秩序井然、妙趣横生的课堂，因为全脑教学法创造出了一种模式，能够让学习比上课走神更有意思。

无论你的学生很优秀，还是你的学生很难管教（他们不肯坐在自己座位上，喜欢乱插话，交的作业马马虎虎，公开叛逆，自闭，用小丑的滑稽动作破坏课堂秩序，知道怎么激怒你），你都可以加入这场有趣的教育改革！全面锻炼学生的大脑，深度挖掘学生的潜力，努力培养学生的最佳学习力、最强专注力、最惊人记忆力，让学生更快乐、更快速、更有效地学习。

《全脑教学(影响全球300万教师的教学指导书)》由克里斯·比弗尔所著。

《全脑教学》

作者简介

克里斯·比弗尔

美国全脑教师协会会长，他于1967年开始自己的教育生涯，在过去的四十年中，克里斯得到美国教育部和美国国家人文基金会的资助，进行依托于哈佛大学的珀尔修斯项目。不仅如此，他还在多次出现在广播和电视节目中。

他主持过100多个将近有20000名教师参加的国际性全脑教学会议，并收集了众多来自一线教师的教学方法。世界各国成千上万的教师在全脑教学网站上学习教学方法。

他还撰写了7本关于阅读与写作、批判性思维的著作。

书籍目录

- 序言
- 第1章 引言
全脑教学法能够为学生带来欢笑和游戏
- 第2章 全脑教学法的起源
在25年的时间里，我们找到了一种适合所有学生的教学模式
- 第3章 七种常见的教学错误
我们在教学中是如何自找麻烦的
- 第4章 用图表记录教学进度
如果你不用图表来记录已经达成的目标，
又怎么会知道下一个目标是什么呢
- 第5章 大脑如何进行高效学习
全脑教学法的七大教学策略
- 第6章 集中注意力
抓住学生注意力的神奇方法
- 第7章 五项有效的课堂守则
高效的课堂管理有助于培养学生的最佳学习力
- 第8章 让学生当老师：积极教学
把学生变成积极的老师
- 第9章 让学生当老师：手势教学
鼓励学生充满激情地参与课堂学习
- 第10章 让学生当老师：快乐教学
巧用“笑声触发器”营造欢乐的课堂氛围
- 第11章 计分板激励法
激励学生专注地完成学习任务
- 第12章 吸引学生的有效方法
镜像模拟法与手眼结合法
- 第13章 日常课堂规程
有效消除课堂过渡期的捣乱行为
- 第14章 计分板的不同层级
一年期课程的管理系统
- 第15章 进步神速组
对学生的进步进行及时奖励
- 第16章 快速提高考试成绩
让学生每天花20分钟的时间练习应试技巧
- 第17章 练习卡
瞄准学生个人的行为问题，改善学生的课堂表现
- 第18章 奖励好行为并督促学生练习课堂守则
让学生积极主动地参与课堂练习，激发学生的自主学习力
- 第19章 顶嘴计数栏
应付学生顶嘴时的致胜秘诀
- 第20章 独立分子
让难管教的学生主动进行自我改善
- 第21章 靶心游戏
一对一地对付难管教的学生
- 第22章 协议大桥
与最难管教的学生共同解决问题
- 第23章 批判性思维技巧

《全脑教学》

培养高层次思维能力的开放性问题

第24章 效果显著的大脑玩具

还有什么比十几种思维游戏更有趣

第25章 灵巧卡片

评估学生表现的强大工具

第26章 领导力培养和自管式课堂

鼓励学生满怀信心地塑造个人的积极行为

第27章 全脑教学法回顾

为了孩子们的美好未来，请全力以赴吧

第28章 全脑教学研究

第29章 令人难以置信的全脑教学法

第30章 设计全脑教学法的样板课堂

第31章 全脑教学法的五步教学模板

附录 智力运动

练习课堂守则

写给家长的便条

课堂守则标识图

《全脑教学》

精彩短评

- 1、有非常详细如何应用到实际教学的说明和案例
- 2、用处不大，不好实施
- 3、是一本很实用的教学技巧指导书。书中方法用在课堂上，效果很明显，赞。
- 4、有一些可以借鉴的东西
- 5、可以用于培养习惯，但不很符合实情。
- 6、可实施性不高，有部分内容值得借鉴。
- 7、比较实用

1、“要么成长，要么淘汰。”“努力生活，否则就是等死。”——鲍勃迪伦这两句话，对高中生会比较适用，对我也很有激励作用。“为了能够少做家庭作业，学生乐于在课堂上付出更多努力！”“如果重复让你感到痛苦，那么不要从事教育。教育就是重复！”这句话让我震撼，其实它正道出了真相，教书真的是一项重复性的工作，很容易腻，也很容易让人失去积极的动力。用“没什么”纠正学生的错误。确实，答错问题没什么丢人的。模仿的教学方法，是可以调动学生的注意力的，但是否能够保持他们的新鲜感，持之以恒，不然就会被嘲笑半途而废，事倍功半。关于计分板的做法可以实施，但只能在人数30以内的班级实施，对于中国这样传统的大班制是难以运用的。而考虑到计分板的各种类型的贴纸，其实不止小学生会觉得有兴趣，高中生也可以针对他们的爱好进行设计，比如路飞的贴纸，TFboys的贴纸等。但计分板关于让计分人开心的做法，会培养学生一种虚伪和谄媚的毛病，这是非常不好的。计分板就是我在侨中高中班级用过的小组竞赛表，就是激励自己跟自己竞赛。只是没有做到书里说的那样细致，也没有总结出什么方法。其实就是结合动作的教学，辅以积极暗示的语言，还有调动孩子们的虚荣心。大脑玩具比较有意思，用手势来代表指令，通过思考后的动作进行，有些类似盲人手语。随意句子——调味句子——扩写句子——天才段落，这样的句子进阶练习是有指导意义的，能让学生直观地感受到句子的丰富。比较适合小学生，而且比较适合西方的课堂。如果国内还使用传统教学方法，那么这些做法是不贴切的，除非像深圳这样的城市实施了新课改，以小组协作学习进行，那么就非常合适了。但所有整齐划一的言语在我想象中，有种军队或者教会的感觉。我们总感叹中国教育的僵化，不愿进行改革创新。其实这就是外国人的创新，勇于尝试。而我们之所以觉得接受不了，就是思维定势，觉得这不可能成果的，于是也就不愿花精力了。但有人还是在用心教学的，因为教学不是为了自己，而是为了所有学生的成长。

2、2016/6/11 21:39 《全脑教学》书评全世界关于教育的窘境可能都是一样的。如何维持课堂秩序？如何维持课堂秩序与同学们接受程度的平衡？代课八个多月，对于教学有一些心得和困惑。课堂秩序在一种什么样的状态下小朋友更容易接受知识？小朋友们天性活泼爱动，热衷于玩闹。课堂一直要求秩序的话，显然违背小朋友天性，压抑他们天性。可如果太闹腾，那没办法上课了，直接上体育课好了。所以，目前讨论的是课堂秩序井然有序和活跃哪一种小朋友学得更快更开心？学习得又快又好固然重要，而过程中带着愉悦的心情学习也非常重要。大部分小朋友都是很听话的，不知道庆幸还是可悲？听话，意味着缺乏独立思考，确实好带。反叛，说明很有主见，有自己的见解，不拘泥于既定的规则要求，常常让老师头疼。希望小朋友有独立思考意识，却又真心觉得难带，如何更好地与这类小朋友相处？希望培养的是能够独立思考，可以提出相左的看法，但是要讲道理且不影响其他心智没有他们成熟的小朋友。这类人呢，一方面思维发达，心智早早发育；另一方面很有情商，能准确把握好度。对于调皮捣蛋的小朋友如何管理？他无视老师，知道你不能奈他何，上课过程中故意大声说话、唱歌，吸引其他小朋友注意，逗他们发笑。没收他们奖卡，无动于衷；让他们站后面，不听；因为兴趣班的缘故，还不能赶他们出去，万一不高兴退费，损失就大了。小朋友都是喜欢玩游戏的，有没有可以将课堂变为一场游戏的方法？全脑教学给出一种似乎可行的方法。以一种游戏方式来上课。它有七大法宝：1.集中注意力。设计一个让小朋友们做好学习准备的开关：用各种有趣的语调喊“同学们”，小朋友以同样语调呼应“到”。同时，明确教学目标，我的目标是让小朋友以快乐的方式学得更多。2.五项课堂法则。一、迅速遵从指令；二、发言前先举手；三、离开座位前先举手；四、做出聪明的选择；五、让你们亲爱的老师开心。个人觉得最重要的是第一条和第五条，法则一可以节省很多时间，法则五可以规避很多没有明确提出的小约定。弈学园课前小约定是“管住手，管住嘴，坐端正”。对于小朋友的规则必须简单易懂，方便记忆。那怎么在这三个课堂小约定中穿插法则一和法则五呢？3.让学生当老师。这要求老师讲话简明扼要。在让同学们互相交流前，老师说的话不能超过30s。这一点也认为是最棒的一条，教是最好的学习方法，你能讲明白说明是真的理解了。有些小朋友活泼，欣然讲课，而有些内敛，天然排斥。这时候怎么办？怎么保证自由交流时小朋友在讲课而不是闲聊？好为人师是人的天性，都喜欢向他人讲授。所以，有些小朋友的排斥，可能是因为性格或者真的无法明确表述。这要求讲授的内容必须清晰，比如刚提及法则一和五，让他们讲给对方。一开始接受困难，甚至可以一句一句来。小朋友讲授时需要加上夸张的动作，加深记忆，也方便老师看出是否在讲课。自由交流过程中，老师四处转，顺利讲课的表扬，有困难的鼓励和示范。4.计分板激励法。设计出笑脸和哭脸等类似的分类，表现好在笑脸出计分，可以增加游戏时间等奖励；表现差在哭脸计分，增

《全脑教学》

加练习题时间或减少游戏时间等作为惩罚。行为排练是非常重要的点，不管行为的好坏。充分排练，使小朋友清楚知道。这个可以结合我们弈学园的奖卡。笑脸多，增加奖卡；哭脸，减少相应的奖卡。计分板设计出不同等级，且专门有针对对各种惩罚都刀枪不入、打定主意叛逆到底的学生设计：顶嘴和独立分子。5.手眼结合法。6.变换法。7.镜像模拟法。触发开关：“镜像”。三种手势：随意、图解、记忆。打开课本/排队等，以计数让小朋友迅速遵从。化解回答错误的难堪，“没什么”，多次排练。即使奖励，“哇哦”，从一根手指到十根手指的等级。改“做不到”为“现在做不到”，激励小朋友自信心。可以借鉴采用的有：“小朋友们”——“到”，来集中注意力。法则一和法则五，多用丰富多彩的肢体语言来排练。让小朋友让老师。计分板。以上。2016/6/11 23:04

《全脑教学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com