

《历史课程与教学研究(1979-200)》

图书基本信息

书名：《历史课程与教学研究(1979-2009)》

13位ISBN编号：9787565116297

出版时间：2014-11-1

作者：姚锦祥,赵亚夫

页数：498

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

书籍目录

总序

三十年来历史课程与教学研究的回顾与展望

历史课程研究

在历史教学研究会成立大会上的书面发言

梁启超和近代历史教育

历史教育的价值取向和主体意识

历史教育的根本目的是培育科学的历史观

谈谈大众历史教育的偏失

我国历史教育面临的几个深层次问题

熬奶、狼奶、狗奶和人奶——新课程背景下中学历史教育的反思、机遇和责任

建设适应“历史学习知识体系”的中学历史课程

历史学科特点探源

服务人生：历史教育的终极取向——从根本上追问什么是有效的历史教学

略论历史教育的时代性

明确中国高中历史教育的核心目标

历史·文化·理解——从国际理解的视角看学校历史教育的新问题

历史教材研究

体系、结构和重心——一谈世界历史教材的编写

中小学历史教科书的回顾与展望

社会的进步和历史教材的改革

应当引起重视的一门学问——历史教材学

新一代教科书的结构与功能——试评人教版义务教育历史教科书

中国历史教材近代化概述

史学研究的进步与世界历史教科书的现代化

感受历史智慧是一种愉悦——初中历史教材改革管见

关于编写中学历史教材的几点意见

试论中学历史教科书编写中的已知结构和未知结构

试谈高中历史教科书编写的继承和创新

挑战与选择——以历史内容为中心探讨历史与社会教科书的编写

民国时期历史教科书课文结构管窥

论“中外合编”

历史教学研究

历史教学中的迁移

浅析学生对历史现象的理解和历史概念的形成

历史思维的三时态

培养发展历史思维能力的整体教学策略实验

中学历史课堂教学的三种基本模式

教学方法与教学观念——关于素质教育观念下探索历史教学方法的思考

历史学习心理与教学策略的初步研究

以《嘉善田歌》为例，看中学历史研究性学习

教给学生有生命的历史——关于历史课堂生活重建问题的思考

对话教学：一种透视历史课堂的新视角

让思想的光芒照耀历史课堂

对“一课一个中心”问题的再思考

对信息技术环境下中学历史教学实践的反思

试论历史情感教育的实施策略

史料、史实与历史教学的有效性

历史学业评价研究

再论历史学科考试测量的能力要求

教育观念发展与评价体系改革

制定历史学科人格培养目标与评价方法的一般原则

多一把尺子，便多一批好学生——初中历史学业成绩评价体系研究

上海高考历史学科试卷的认知分析：心理学视角

新课程理念下高三纸笔测试的四个变化——发展性课堂评价的实践探索之四

论高中历史科学业评价体系的建构

历史教师教育研究

历史课堂语言的表达艺术

略论历史教师的思维特征

教师的价值存在于学生心目中

叙事与历史教师的教学科研

教师经验：历史课不能忽视的课程资源

新课程实施中教师面临的专业挑战

学生的提问和教师的专业成长

“谢谢你为我打开一扇窗”——课例研究工作的若干感想

历史教师专业发展背景下的研修新探

如何做“有思想”的历史教师

历史教育比较研究

试论开展“比较历史教育学”的研究

再现历史：六项有力的建构主义措施——美国历史教学改革的新举措

构建历史教育新体系：国际学界的新观念与启示

中外历史教科书比较与未来我国历史教科书建设

论史料教学的价值——兼论中学历史教学发展趋势

台湾地区历史教育研究的现状及其思考

关注历史知识、历史思维与历史理解——英国“新历史科”探析

历史教育国际交流的回顾与反思

从一个案例看历史神入的教学策略

从“一课两讲”看穗港教学风格的异同

文献索引（1979—2009）

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com