

《图书馆社会教育学》

图书基本信息

书名：《图书馆社会教育学》

13位ISBN编号：9787539228402

10位ISBN编号：7539228407

出版时间：1997-10

出版社：江西教育出版社

作者：夏侯炳,等

页数：401

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《图书馆社会教育学》

内容概要

《图书馆社会教育学》体系比较严谨、完整，内容比较丰富、充实，论述也较全面、深刻。作者历时十个寒暑写成此书，足见在研究与写作上的认真态度。希望这本凝聚着作者的艰辛和心血的著作，对我国图书馆界今后更好地发挥社会教育职能，能起一定的促进作用。同时，对于广大的读者更充分地利用图书馆的文献，从中获得更多的知识，以及从图书馆所开展的各种社会教育活动中得到更多的裨益，也能有一定的启发作用。

作者简介

著者简介

夏侯炳，男，1944年4月5日生于江西省分宜县，1968年毕业于北京大学中文系汉语专业。现为江西省图书馆副研究馆员。以参考咨询、社会教育和多科多语翻译为研究方向。参加《江西省科学技术志》编纂和“江西文化事业发展战略研究”两项省级重点科研；主编、独译、参编、参译书籍10种；翻译英、日、俄、德、法文多学科资料约350万字；在50余家省级以上报刊发表著译文近600篇。中国图书馆学会、中国科技情报学会和中国翻译工作者协会会员，转载多种名人辞书。

著者简介

吴乔生，男，1947年2月生，福建省泉州市人。1968年毕业于北京大学图书馆学系，现任泉州市图书馆副研究馆员、市社会科学联合会理事、市图书馆学会理事兼秘书长。与人合编《基层图书资料工作与情报服务》等专著3种，发表论文50余篇。

王淑瑛，女，1928年生于辽宁营口市，1948年入伍，1955年毕业于北京外国语学院。曾担任部队翻译和大学教师，1971年后在江西省图书馆工作，1987年晋升副研究馆员，1989年离休。发表专业论文和文学译著计30余篇40全万字

书籍目录

目录

绪论

第一节 信息时代与图书馆

第二节 繁重的社会教育任务

第三节 图书馆是社会教育的重要支柱

理论篇

第一章 社会教育学学科论

第一节 图书馆社会教育的历史发展

第二节 图书馆社会教育的特性

第三节 图书馆社会教育学的基本思想

第二章 社会教育功能论

第一节 道德教化功能

第二节 知识传播功能

第三节 智力开发功能

第四节 心理优化功能

第五节 技能养成功能

第六节 情操陶冶功能

第三章 社会教育主体论

第一节 学习者在社会教育中的主体地位

第二节 主体研究的意义和内容

第三节 主体类型及其教育需求特点

第四节 主体教育需求的规律

第五节 主体学习心理与行为的影响因素

第四章 社会教育模式论

第一节 现代大教育与图书馆社会教育

第二节 非正规教育模式

第三节 正规教育模式

第五章 社会教育过程论

第一节 学习理论与图书馆学习活动

第二节 学习信息的传联及其特点

第三节 图书馆学习活动的微观过程

第四节 学习过程的心理驱动机制

职能篇

第六章 思想素质论

第一节 图书馆读者的阅读心理

第二节 人生观教育

第三节 道德修养与艺术修养

第四节 培养优秀的下一代

第七章 心理素质论

第一节 心理素质教育与人的全面发展

第二节 心理素质的作用

第三节 心理素质的品质形态

第四节 着力培养和发展心理素质

第八章 基本技能论

第一节 图书馆目录的组织与利用

第二节 工具书概说

第三节 文献检索综述

- 第九章 社科文献检索论
 - 第一节 社科文献简介
 - 第二节 社科文献检索工具书选介
 - 第三节 社科文献知识的检索
- 第十章 科技文献检索论
 - 第一节 科技文献简介
 - 第二节 科技文献检索工具书选介
 - 第三节 查找科技文献举要
- 第十一章 自学方法论
 - 第一节 读书方法
 - 第二节 笔记方法
 - 第三节 记忆方法
 - 第四节 时间运筹法
 - 第五节 自学者的思考
- 第十二章 研究方法论
 - 第一节 研究工作离不开科学方法
 - 第二节 研究工作遵循的基本程序
 - 第三节 辩证思维方法
 - 第四节 经验性方法
 - 第五节 理论性方法
 - 第六节 综合性方法
- 手段篇
- 第十三章 社会教育媒体论
 - 第一节 教育媒体与图书馆社会教育
 - 第二节 图书馆应大力采用电化教育
 - 第三节 多媒体与信息高速公路教育前景展望
 - 第四节 图书馆自动化与读者教育
- 第十四章 社会教育管理论
 - 第一节 加强管理工作的意义和原则
 - 第二节 组织与管理体制
 - 第三节 馆员—教师队伍建设
 - 第四节 社会教育的效果检测与评估
- 主要参考文献
- 后记

2.图书馆是政治教育机关 列宁不仅看到图书馆是国民教育中心，而且认为图书馆是对群众进行政治教育的机关。他主张将图书馆办成对人民进行政治思想教育和灌输共产主义思想、培养崇高的道德情操的教育机关。他说：“图书馆和农村图书室，将在长时期里是对群众进行政治教育的主要场所和几乎是唯一的机关。在农村尤其是这样。”（克鲁普斯卡娅：《列宁论图书馆工作》序言）列宁不仅对图书馆社会教育作过许多精辟的论述，而且将其思想付诸行动，采取一系列措施发展图书馆事业。

3.发展图书馆社会教育事业的伟大实践 十月革命后，在列宁的领导与倡议下，苏维埃共和国制定了一系列图书馆建设的方针与政策，把列宁的光辉思想变成第一个社会主义国家的图书馆事业的伟大实践。为实行国家集中领导、统一管理图书馆事业，列宁在1918年签署《人民委员会关于保护图书馆和书库的法令》；1919年在《人民委员会的决议》中提出“对俄国图书馆事业实行集中管理”；1920年列宁又签署《人民委员会关于集中管理图书馆事业的命令》，其中规定“教育人民委员部管辖的一切图书馆……列入俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国的统一图书馆网内，并一律交由教育人民委员部（中央政治教育委员会）管辖……为了实现统一的图书馆网并使各图书馆的工作协调一致，特在中央教育委员会的管辖下设立中央联合图书馆委员会。此外，为了更好地发挥图书馆国民教育中心和政治教育中心的作用，列宁对建立图书馆网，加强国内外图书馆的协作，搞好图书的收集、保管与流通，学习发达国家的先进经验以及图书馆干部队伍建设等问题，都作过明确的指示。正是这一系列的光辉思想及得力措施，保证前苏联图书馆社会教育事业得到蓬勃发展。……

《图书馆社会教育学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com