

《语言教师心理学》

图书基本信息

书名：《语言教师心理学》

13位ISBN编号：9787513506069

10位ISBN编号：751350606X

出版时间：2011-3

出版社：外语教学与研究出版社

作者：威廉姆斯

页数：193

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《语言教师心理学》

内容概要

《语言教师心理学:社会建构主义模式》汇集了教育心理学领域有关语言教师的最新发展，探讨了如何通过理解教育心理学来帮助语言教师的问题。《语言教师心理学:社会建构主义模式》首先对心理学进行了概述，讨论了心理学的不同研究途径如何影响语言教学方法。接着作者提出了四个要素：学习者、教师、任务和学习环境，讨论了心理学领域这四个要素的最新发展，并指出了这些发展对语言教学的意义。

《语言教师心理学》

作者简介

作者：(英国)威廉姆斯

书籍目录

第一章 教育心理学流派：行为主义和认知心理学

- 1.1 引言
- 1.2 教育心理学
- 1.3 教育心理学的研究方法
- 1.4 实证主义学派
- 1.5 认知心理学
- 1.6 结论

第二章 心理学其他流派：人本主义和社会互动理论

- 2.1 引言
- 2.2 人本主义
- 2.3 社会互动理论
- 2.4 社会建构主义模式
- 2.5 结论

第三章 教师在教学过程中的作用

- 3.1 引言
- 3.2 关于有效教学的研究
- 3.3 建构主义者的教育观
- 3.4 建构主义者的教学观
- 3.5 作为反思式实践者的教师
- 3.6 教师理念
- 3.7 结论

第四章 教师如何促进学习

- 4.1 引言
- 4.2 费厄斯坦的“中介理论”
- 4.3 中介理论的应用
- 4.4 调查语言课堂上的中介作用
- 4.5 结论

第五章 个体学习者在学习过程中的作用

- 5.1 引言
- 5.2 个体差异概念的一些问题
- 5.3 另一种途径
- 5.4 自我概念的发展及其重要性
- 5.5 控制点理论
- 5.6 归因理论
- 5.7 结论

第六章 语言学习的动机

- 6.1 引言
- 6.2 早期心理学对动机的看法
- 6.3 外语和第二语言学习中的动机
- 6.4 动机的认知观点
- 6.5 社会建构主义的观点
- 6.6 为动机下定义
- 6.7 动机模型
- 6.8 内在动机和外在动机
- 6.9 活动的感知价值
- 6.10 激发
- 6.11 学习者对自己的认识

6.12 确立和实现目标

6.13 其他重要人物的参与

6.14 总结

6.15 整体归纳

6.16 结论

第七章 学生如何应对学习过程

7.1 引言

7.2 学习策略

.....

第八章 语言教学课堂中任务的地位

第九章 学习环境

第十章 全书总结

参考文献

章节摘录

插图：在马斯洛体系中，最上面的三个层次代表着成长需求。这些需求同发挥全部个人潜能有关，包括在求知、求美的发展和自我实现这些方面自我潜能的实现。很少有人能够意识到他们全部的潜能或者达到自我实现的状态，即需求层次的最高境界，这是因为人们的基本要求一般没能达到理想的程度。同时，马斯洛认为实现成长需求需要特殊的培育环境。在这种环境中，人们能够自我表达和发掘潜力。这两类需求之间也存在着明显的矛盾。为了创造一个平衡的状态，匮乏性需求需要一个安全可靠的环境。然而，成长需求将会使个人到达一个具有潜在危险的地带，此时一定程度上的紧张和压力会带来很好的结果。也许这听起来很生动，但应该认识到的是，现有的证据只能部分证明需求层次的概念。弗兰克（Frank1964）、列维（L. evi1979）和其他人曾经用形象生动的语言描述了大浩劫中，当人们在经历痛苦的煎熬和被剥夺基本生活需要时，正是这种来自实现成长需求的动力才使他们战胜了极度悲惨的环境而生存下来。我们不应把人类发展的这些根本因素看成是按层次分布的，更有益的看法是认为它们时刻以更加动态而不是静态的方式互相作用。就像后面篇幅介绍的那样，我们会发现，这样一个更加互动的观点既有助于理解人类的发展，又有助于理解教育学的过程，同时更加符合现代科学的观点。尽管马斯洛的观点有理论上的缺陷，但他关于人类实现需求的理论确实对教师有着深刻的意义。这些理论帮助我们认识到，孩子在学校中遇到学习上的困难有可能是因为他们的基本需求在家或教室没有得到满足。他指出为学习者建立可靠的环境，让他们有归属感的重要性。同时，在这种环境中，学习者通过得到他人的尊重来建立自尊。马斯洛的观点还帮助我们意识到应该鼓励学习者去思考（求知需求），同时不应因其所表现出的与众不同、标新立异（求美需求）而处罚他们。为了能使学习者发挥全部潜能，课堂教学的任务应该既有挑战性，又能激发学生的好奇心。对于那些一心对教育的内容和过程（教什么和怎样教）施加严格规定的人，这无疑是重要的一课，这一点也在英国国家课程的早期草案中有所反映。最终，马斯洛和埃里克森都把教育的首要功能视为让学生以自己的方式发展个性，最终得到自我实现。

《语言教师心理学》

编辑推荐

《语言教师心理学:社会建构主义模式》是由外语教学与研究出版社和剑桥大学出版社共同出版的。

精彩短评

- 1、 框架很好.....怎么落地呢.....
- 2、 看了大半,觉得对教书很有帮助
- 3、 之前不知道是翻译版本，还是原版更好，买个原版了还买个翻译的，没有多少用处
- 4、 还可以，值得一读。有些还挺实用。
- 5、 有必要影印副本
- 6、 这本书很实用，而且理论体系清晰，知识浅显易懂，很喜欢啊！
- 7、 毕业了，还是挺怀念大学里面所学的这些。

《语言教师心理学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com