

《改变教育行为》

图书基本信息

书名：《改变教育行为》

13位ISBN编号：9787509609552

10位ISBN编号：7509609550

出版时间：1970-1

出版社：经济管理出版社

页数：249

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《改变教育行为》

前言

《改变教育行为——素质教育怎么办》这本书问世了，这是“尊重教育”的一项重要研究成果。它的出版体现了一种正确的研究方向。“尊重”作为一种教育理念，它是中华民族传统文化和当代先进价值观的有机融合，是对曾经一度居于主导地位的教育观念的挑战。以“和”为主线、以“仁”为核心的儒家文化，影响着我国几千年的灿烂文明。“和”所倡导的“和谐”是相互尊重的过程和结果，“仁”所倡导的“爱人”是相互尊重的内心基础，这些都体现着教育的真谛。当现代可持续发展的理念提出以后，“尊重”更成为维系人类生存与发展的根本动因。只有当对自然、对其他人的“尊重”成为共识并付诸行动，才有人类持续生存与发展的可能，所以，以“尊重”为核心价值的教育就承载着更为神圣的使命。回想起来，我们曾经一度停留在教育是培养工具的认识上，从而将人的发展在教育活动中的地位边缘化，那时谈不上“尊重”。现在，当以“人”为本已经居于教育活动的核心地位时，“尊重”就历史地成为教育的价值追求。因此，“尊重”教育的研究就具有重要的意义。

基于这种认识，一批有志之士在15年以前，开始倡导“尊重教育”，并进行了从理论到实践的有益探索。“尊重”作为一个抽象的概念，好像并不难接受。但是，通常很容易从一种礼节性的层面，对其做形而上的理解。实际上，“尊重教育”既是教育目标也是教育途径，是一种对已经成为积习的教育的否定。因此，“尊重教育”的研究从一开始就坚持了理论和实践相结合的原则，一方面注重建立完整的理论体系；另一方面始终把它当做一种实践研究看待。特别是由于一线的许多学校和教师的参与，使这种实践研究有了深厚的基础。所以，在素质教育研究出现殿堂化倾向的今天，这种案例研究就显得格外重要。15年来，尊重教育的研究取得了可喜的成果，也给了我们很多启示。

《改变教育行为》

内容概要

《改变教育行为:素质教育怎么办(精华版)》是来自一线教师思考的结晶。书中讲述了116个鲜活的小故事，向许多过去不容置疑的教育习惯进行挑战。在这些鲜活的故事中，有对自己内心的发问。有对习惯做法的质疑，也有进行改变的尝试。一个标题一个做法。每个故事和标题都在试图回答：“素质教育怎么办！”

《改变教育行为》

作者简介

孙云晓，中国青少年研究中心副主任、研究员，中国作家协会全国委员会委员兼儿童文学委员会委员，《少年儿童研究》杂志总主编。1999年被国务院表彰为有突出贡献的教育科学研究专家。2000年被国务院妇女儿童工作委员会授予“全国优秀儿童工作者标兵”称号。著有《孙云晓教育作品集》（8卷）等。作品曾获中国图书奖、全国“五个一”优秀图书奖、全国优秀儿童文学作品奖、全国优秀畅销书奖。

闫玉双，中学高级教师，现任中国教育学会中小学德育研究分会常务理事、基础道德学术委员会秘书长。从事中学语文教学17年，自1994年起在北京市东城区教科研中心从事基层教育科学研究工作，侧重于研究“尊重”这一价值理念在相互关系中的地位、作用以及如何形成相互尊重的环境。主持编写师生案例《当代中学生的思考系列丛书》（常务副主编）、《我和学生共成长》（常务副主编）、《反思教育习惯》（主编）等书，与孙云晓合著《学会尊重，成功做人》，独著《尊重，小习惯改变大世界》。尊重教育研究先后被立项为北京市教育科学规划“九五”重点课题，全国教育科学、中国教育学会“十五”、“十一五”规划课题。

丛书主编简介：陶西平，曾任北京市教育局党组书记、局长，北京市市长助理，北京市人大常委会副主任，全国人大教科文卫委员会委员。现任国家总督学顾问，中国教育学会副会长，中国民办教育协会会长，亚太地区联合国教科文组织协会联合会名誉主席，联合国教科文组织协会世界联合会副主席，北京市社科联名誉主席。曾主编《教育评价辞典》、《多元智能与课程改革丛书》，著有《让失败率为零——教育改革的思考与实践》、《一路走来——陶西平教育漫笔》、《追梦人——陶西平教育漫笔》。中国共产党第十三次、第十四次全国代表大会代表，第七届、第八届、第九届全国人民代表大会代表。

《改变教育行为》

书籍目录

对自己发问唤醒生命中沉睡的意识，把问题指向自己，指向自身的某种认识或状态，其目的是为了改变自己、发展自己和完善自己。培养“人中人” / 003超越自己就是赢 / 005座位不是“名次”的代名词 / 007真的比正确的更可贵 / 009说真话。流真情 / 010“不”字挑战学校管理 / 012弯下腰，捡起来 / 014爱管闲事也是好学生 / 016老师也是普通人 / 018小题大做，浪费孩子感情 / 020控制情绪，不迁怒他人 / 022向习惯说“不”也许，有做法我们心经习惯了，但是，习惯了的就合理吗 / 教育是面向未来的事业，它应该永远对现实说“不！”不轻易地“肯定”与“否定” / 027只言“利弊”不说“对错” / 029回答问题不必统一姿势 / 032不必要的发型统一 / 034“经验之谈”不能代替孩子们的成长 / 036“打小报告”不可取 / 038不当孩子的“裁判” / 040不调动舆论压制个别学生 / 041不窥视学生 / 043舞台上不应只有“小明星” / 044别把老师对性的恐惧传染给学生 / 046挑战权威 / 048重视每一个孩子生命是神圣的，又是平等的。用博大的爱接纳所有的孩子，将关注的目光投向生命的每一个角落，自己的生命会更有价值！集体的荣誉不能用学生的心灵做筹码 / 053不让学生当“义工” / 055这时，老师也应安静 / 056师生相互问好 / 058手心向上请学生回答问题 / 060爱也会是伤害 / 062帮助，不露痕迹 / 064直呼我名。未尝不可 / 065把老师的孩子当做普通学生 / 067他不是别人的底线 / 069教育需要人情味的语言 / 070俯下身来说话声更高 / 072微笑的老师更美 / 074对孩子多一份理解体谅孩子的情绪和想法，站在孩子的角度思考和处理问题。理解孩子，最终是在善待我们自己。不能让公正的孩子受委屈 / 079我给学生传纸条 / 081做好事理应被表扬 / 083不当众指出孩子的错误 / 085不给学生留遗憾 / 087用鼓励的话语指出孩子的不足 / 089竖起你的“大拇指” / 090不吝啬鼓励的话语 / 091记住学生的名字 / 092给孩子一个台阶下 / 094替科任老师多一份担当 / 096唤醒“醉酒”的爸爸 / 098善待孩子的每一次炫耀 / 100“老顶” / 102把孩子的权利还给孩子“把孩子所拥有的权利还给孩子”，这种说法似乎并不神秘。然而，在现实中要头现它，不仅需要智慧，而且需要勇气。身体比成绩更重要 / 107好心取代不了孩子的需要 / 109还给学生午休时间 / 111占课并不能占有学生 / 113头脑不是容器 / 115“插嘴”有智慧的火花 / 117把玩的快乐还给孩子 / 119把童年还给孩子 / 121把说话的权利还给学生 / 124告诉孩子活动安排 / 126别了，“唯我”课堂 / 128申办示范校，学生做评审 / 130尊重差异一个孩子一个样，一把钥匙开一把锁。如果我们能够找到开孩子这把“锁”的“钥匙”。每个孩子都能获得属于自己的成功。不和别人比 / 135鼓励孩子在自己的基础上不断进步 / 137不给特殊的孩子设置特殊的座位 / 139家乡话也是一种教育的资源 / 141分层留作业顾及学生感受 / 143不是所有的掌声都能“加油！” / 145允许“吃不饱”的学生课上读《书虫》 / 147“以画代写”促进了学生进步 / 149帮助每一个学生都取得属于自己的成绩 / 150用兴趣引领孩子 / 152寻找逝去的游戏 / 154为适合自己的“加油！” / 156注重教育过程水到才能“渠”成。把教育的关注点放在通向目标的过程中，自然就会收到水到渠成的效果。会收到水到渠成的效果。让犯错误的学生说明理由 / 161调动学生的情感参与 / 163参与比结果更重要 / 166变“相马”为“赛马” / 168多听听孩子的自我评价 / 170用孩子的眼睛看孩子的世界 / 171了解孩子行为背后真正的原因 / 173珍惜孩子的“原生态” / 175给孩子一个适应的过程 / 177再小的孩子也不能欺骗 / 178.....改变潜法则探讨新方法后记

《改变教育行为》

章节摘录

2002年7月，北京市第一聋人学校和东城区培智中心学校合并成立了东城区特殊教育学校。在此期间，我担任教学副校长，2003年元月被上级党委任命主持全面工作我做校级管理人员仅有一年多的时间，有人诚恳地告诫我：在管理教师方面要严、狠、罚，要给他们树规矩，不能让他们说“不”字，习惯了就自然了，等等。但发生在老师身上的两件事使我重新认识到了“人的管理”，重新反思我们的习惯和思维定式。

根据学校计划准备推荐3名教师做校级研究课，我便与一名教师正式谈做研究课的事，结果出乎我的意料，她说“不”，同时还讲明了理由。因为一个“不”字占据了我所有的大脑空间，她阐述的理由一个字我也没有听进去，之后即刻闪出的是：没有全局意识、不听话、不服从分配、各色等。觉得自己作为一个领导被一个老师以“不”字拒绝，有失身份和面子。之后，我马上安排了其他教师上课。经过很长一段时间的思考，我利用假期值班的时间主动约她，以朋友的身份进行了一次长谈，上次驳面子的拒绝自然是一个主要的话题，她又一次说明了拒绝做研究课的理由。这一次我听进去了，她是由于新接班对学生不了解，又加上母亲病情加重需要照顾，自己的身体也欠佳等多种原因所致，她怕上不好课，带来不利影响，她说得很诚恳也很实际。我们这次交谈，我对自己的要求是做一个最好的聆听者，我以这种心态走进了她的内心，拉近了我们之间的情感距离。之后，我们再安排她做其他工作时，尽管有时她仍说“不”，但我已经能够从她的角度来理解她了。

国庆节期间，学校准备安排一位家住得比较远的男同志值班。一位领导在找其谈完话后，气冲冲地来到我的办公室说：“他不同意。对这样的同志就要严肃批评！不服从分配，这是什么工作态度？太无视领导的安排了！”于是我们安排了一位党员同志值班。

《改变教育行为》

编辑推荐

中国教育学会中小学德育研究分会文库，“尊重教育”既是教育目标也是教育途径，是一种对已经成为积习的教育的否定。

《改变教育行为》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com