

# 《生物课程论》

## 图书基本信息

书名：《生物课程论》

13位ISBN编号：9787504132239

10位ISBN编号：7504132233

出版时间：2008-6

出版社：教育科学

作者：余自强著

页数：414

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《生物课程论》

## 内容概要

《生物课程论》是ESPH科学教育丛书中的一本。《生物课程论》探讨了基础教育阶段生物课程的历史、教育价值、目标定位、内容选择、教材编写、课程实施和评价、课程资源开发、课程改革及其发展趋势等问题。

第一章 课程文化与生物课程第一节 课程文化、课程论和生物课程改革一 文化和教育二 课程和人的文化素质培养三 课程论和生物课程改革第二节 从文化视角看生物课程的发展一 生命科学的发展二 人类文化史上的生物学革命三 生物课程的发展第三节 生物课程价值和生物科学素养的培养一 生物课程的教育价值二 对科学素养的理解三 对生物科学素养的理解第二章 我国中学生物科学教育的发展历程第一节 中国古代的生命科学技术 and 生命科学教育一 中国古代的生命科学技术二 中国古代的生命科学教育第二节 近代中学生物课程的设置一 教会学校和洋务学堂开设的科学课程二 维新派与生物学教育三 近代教育制度建立时的博物课程四 1922年新学制中的生物课程第三节 建国后的中学生物课程一 建国初期的中学生物课程二 1963年至20世纪末的中学生物课程三 建国后50年生物课程的回顾第四节 传统生物课程的内容和结构分析一 以生物类群和人体生理卫生的知识构建初中生物课程体系二 以生物基本特征的知识为主线构建高中生物课程体系第三章 20世纪我国中学生物课程的改革探索第一节 对学科中心课程的批判和STS课程的试验一 学科中心课程的得失二 对学科中心课程的批判三 STS课程的试验第二节 综合科学课程中的生物学教育一 1922年新学制的初中自然科二 20世纪后半期初中综合科学课程的发展三 我国义务教育课程改革中的综合理科课程第三节 美国BSCS高中生物教材的引进一 美国高中生物学教育内容的选择二 香港对：BSCS黄皮本的引进和改编三 北京市引进BSCS绿皮本的实验第四节 2000年高中生物大纲修订中的新思想一 从学生认识发展角度考虑高中生物课程的内容体系二 加强实践活动和培养探究能力三 改进生物课程中的人文素质教育第四章 生物课程与基本科学素养培养第一节 对科学知识的理解一 什么是科学知识二 生物科学知识的类型三 重视对基础知识的理解第二节 对科学过程与方法的理解一 科学问题二 科学方法三 科学过程第三节 对科学、技术、社会的理解一 对科学的理解二 对技术的理解三 对科学、技术、社会三者关系的理解第五章 生物课程与思维素质教育第一节 生物课程要关注学生思维素质的提高一 思维素质和思维方式二 生物课程要重视思维能力的培养三 关注生物学科思想的发展，提高思维素质第二节 生物课程中的科学思维教育一 科学抽象思维二 科学形象思维三 科学直觉思维和灵感第三节 生物课程中的科学哲学教育一 哲学对思维素质提高的价值二 本体论上的二元对立和系统思想三 认识论上的反映论和个人意义建构四 方法论上的“实践—认识”和“假设—检验”第四节 生物课程中的自然哲学教育一 自然哲学的产生和作用二 生命的本质三 生物的价值四 生物界的发展第五节 生物课程中的技术哲学教育一 技术方法和技术哲学二 生物技术的性质、结构和价值三 技术发展的规律四 技术方法论的一般原理第六章 生物课程与实践能力的培养第一节 生物课程与科学实践能力培养一 观察能力二 实验能力三 科学调查能力四 生物课程中的科学实践活动第二节 生物课程与生命教育一 生命教育的内容及意义二 卫生保健能力培养三 心理调适能力培养四 安全防范能力培养五 环境适应能力培养第三节 生物课程与信息能力的培养一 信息二 信息素养和信息能力三 生物课程中的信息能力培养第四节 生物课程与技术实践能力培养一 科学课程中的技术素养的培养二 科学课程中的技术实践能力的培养三 生物课程中的生计教育第五节 生物课程与创造发明能力培养一 创造性和创造力二 生物科学技术中的创造原理和方法三 仿生学的创新价值第七章 生物课程与人文素质教育第一节 追求科学性与人文性的统一一 关于科学性与人文性统一的原则二 关注科学精神的培养三 关注生物学科思想发展对人类思想的影响第二节 生物课程中人文精神教育的重点一 可持续发展意识的教育二 价值观的教育三 科学精神的教育第三节 增强人文精神教育的时代性一 全球化与爱国主义教育二 正确认识人与自然的关系三 科学历史观的培养四 关于无神论教育第四节 生物课程中的美育一 美和审美二 生物课程中美的存在形态和表现形态三 生命美感及其心理结构的形成四 生物学教育中的审美活动第八章 面向21世纪的中学生物课程改革第一节 生物课程标准的制订一 世纪之交课程改革对生物课程标准的要求二 国际上中学生物课程改革的启示三 国家生物课程标准的制订第二节 《初中生物标准》的内容和结构分析一 《初中生物标准》的突出特点二 《初中生物标准》的内容体系三 对“人与生物圈”课程体系的说明四 内容体系的特点是关注学科思想和方法现代化第三节 《初中科学标准》生命科学领域的设计一 《初中科学标准》中生命科学领域的地位二 《初中科学标准》中生命科学领域的内容三 生命科学领域内容选择和组织的思路四 综合科学课程的特有教育价值第四节 《高中生物标准》的内容和结构分析一 《高中生物标准》的设计思路和主要特点二 “分子与细胞”模块的分析三 “遗传与进化”模块的分析四 “稳态与环境”模块的分析五 “生物技术实践”模块的分析六 “生物科学与社会”模块的分析七 “现代生物科技专题”模块的分析第九章 生物课程的实施和评价第一节 建国后生物课程目标的发展一 从教学目的的要求到课程目标二 课程目标的发展三 对课程内容目标的

# 《生物课程论》

认识第二节 教科书的编写和评价一 教科书的功能二 教科书的目标三 教科书的结构四 教科书的评价  
第三节 生物课程的教学实施一 教学实施中的教学目标二 教学方式的变革三 教学资源的利用和开发  
第四节 生物课程的评价一 课程评价和教学评价二 教师教学工作质量的评价三 课堂教学评价四 学业评价的改革  
第十章 建设中国特色的生物课程第一节 如何面对社会政治经济的发展一 国家发展战略二 经济发展模式三 全球化时代的国家安全四 国家教育方针的要求  
第二节 如何面对生物科学技术的进步一 现代生物科学带来的新兴科学认识模式二 现代生物科技的产业化前景三 对生物科学思维方式的认识  
第三节 如何面对先进文化建设一 对科技文化的认识二 中华传统文化的特点三 教育文化的传承和创新  
主要参考文献

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)