

《英国教育督导与评价》

图书基本信息

书名：《英国教育督导与评价》

13位ISBN编号：9787040299397

10位ISBN编号：7040299399

出版时间：2010-5

出版社：高等教育出版社

作者：王璐

页数：347

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《英国教育督导与评价》

内容概要

《英国教育督导与评价:制度、理念与发展》由顾明远主编，是“比较教育研究丛书”之一，旨在全方位展现英国教育督导与评价制度的历史发展、改革与现状，详述英国教育督导制度的性质、目的、职能与任务、机构设置以及督导人员方面的变化与改革，深入分析对学校教育质量以及地方教育行政效能督导评价标准与指标体系的理念与内容。《英国教育督导与评价:制度、理念与发展》的主要特点是：（1）在对英国教育督导与评价制度进行系统分析的同时，对制度层面背后的理念进行了理论上的挖掘，对相关概念进行了学理上的探讨，对教育督导与评价制度研究的理论建设具有重要意义；（2）将教育督导与评价制度的变革与英国教育改革、政策变化紧密联系起来，而不是孤立地看待教育督导与评价制度；（3）特别对督导评价的标准、指标与指标体系进行了系统深入的介绍与分析；（4）试图反映英国教育督导制度改革与发展的最新变化与趋势。

《英国教育督导与评价》

书籍目录

第一章 英国教育行政管理体制第一节 英国教育概况第二节 中央教育行政管理第三节 地方教育管理
第二章 英国教育督导制度的历史发展第一节 女王督学团的产生：19世纪30年代至19世纪末第二节 女王督学团的扩展：19世纪末至二次大战前第三节 起伏与变革：二次大战后至20世纪80年代第四节 以教育标准局取代女王督学团：20世纪90年代后
第三章 英国教育督导制度的性质、意义与职能第一节 英国教育督导制度的性质与意义第二节 英国教育督导制度的目的、作用与职能第三节 英国教育督导制度的任务与对象
第四章 英国教育督导机构的组织结构与职责范围第一节 女王督学团时代(1992年前)第二节 教育标准局时代(1992年后)
第五章 英国教育督导队伍建设与督学的权威问题第一节 英国教育督导队伍的规模与构成第二节 英国督学的任职条件与素质要求第三节 英国教育督导人员的招聘过程与见习培训第四节 英国督学的专业性与权威性
第六章 中小学及其他教育机构督导与评价概述第一节 教育督导与评价的关系第二节 教育督导评价的形式与类型
第七章 中小学教育督导评价指标与标准第一节 公立中小学教育督导评价指标与标准第二节 女王督学团时期的评价指标与标准第三节 教育标准局时期的评价指标与标准
第八章 学校督导评价的过程与方法第一节 督导准备阶段：督导前第二节 督导实施阶段：督导期间第三节 督导报告的形成及结果运用阶段：督导后
第九章 学校自我评价、外部督导与学校改进第一节 学校自我评价与外部督导第二节 学校自我评价的内容与方法第三节 外部督导与自我评价在学校改进与发展中的作用
第十章 地方政府与地方教育局督导评价第一节 对下级政府及教育行政机构的督导评价(督政)第二节 地方教育局督导评价的初步发展第三节 地方教育局督导评价的进一步完善
第十一章 其他类型教育机构督导评价第一节 独立学校督导评价第二节 学前教育机构督导评价第三节 职业与继续教育机构督导评价第四节 职前教师教育机构督导评价
附录附录1 《1992年(学校)教育法》(总第38章)附录2 《2006年教育与督导法》(节选)附录3 《每个孩子都重要--英格兰学校督导框架》附录4 《地方教育局督导框架(2004)》

《英国教育督导与评价》

编辑推荐

《英国教育督导与评价：制度理念与发展》由顾明远主编，是“比较教育研究丛书”之一，全书共分11个章节，主要全方位展现英国教育督导与评价制度的历史发展、改革与现状，具体内容包括英国教育督导制度的历史发展、英国教育督导机构的组织结构与职责范围、中小学及其他教育机构督导与评价概述、学校督导评价的过程与方法、地方政府与地方教育局督导评价等。《英国教育督导与评价：制度理念与发展》可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

1、 《英国教育督导与评价:制度理念与发展》旨在全方位展现英国教育督导与评价制度的历史发展、改革与现状，详述英国教育督导制度的性质、目的、职能与任务、机构设置以及督导人员方面的变化与改革，深入分析对学校教育质量以及地方教育行政效能督导评价标准与指标体系的理念与内容。《英国教育督导与评价:制度理念与发展》的主要特点是：(1)在对英国教育督导与评价制度进行系统分析的同时，对制度层面背后的理念进行了理论上的挖掘，对相关概念进行了学理上的探讨，对教育督导与评价制度研究的理论建设具有重要意义；(2)将教育督导与评价制度的变革与英国教育改革、政策变化紧密联系起来，而不是孤立地看待教育督导与评价制度；(3)特别对督导评价的标准、指标与指标体系进行了系统深入的介绍与分析；(4)试图反映英国教育督导制度改革与发展的最新变化与趋势。

目录

第一章 英国教育行政管理体制

第一节 英国教育概况

第二节 中央教育行政管理

第三节 地方教育管理

第二章 英国教育督导制度的历史发展

第一节 女王督学团的产生：19世纪30年代至19世纪末

第二节 女王督学团的扩展：19世纪末至二次大战前

第三节 起伏与变革：二次大战后至20世纪80年代

第四节 以教育标准局取代女王督学团：20世纪90年代后

第三章 英国教育督导制度的性质、意义与职能

第一节 英国教育督导制度的性质与意义

第二节 英国教育督导制度的目的、作用与职能

第三节 英国教育督导制度的任务与对象

第四章 英国教育督导机构的组织结构与职责范围

第一节 女王督学团时代(1992年前)

第二节 教育标准局时代(1992年后)

第五章 英国教育督导队伍建设与督学的权威问题

第一节 英国教育督导队伍的规模与构成

第二节 英国督学的任职条件与素质要求

第三节 英国教育督导人员的招聘过程与见习培训

第四节 英国督学的专业性与权威性问题的

第六章 中小学及其他教育机构督导与评价概述

第一节 教育督导与评价的关系

第二节 教育督导评价的形式与类型

第七章 中小学教育督导评价指标与标准

第一节 公立中小学教育督导评价指标与标准

第二节 女王督学团时期的评价指标与标准

第三节 教育标准局时代的评价指标与标准

第八章 学校督导评价的过程与方法

- 第一节 督导准备阶段：督导前
- 第二节 督导实施阶段：督导期间
- 第三节 督导报告的形成及结果运用阶段：督导后

第九章 学校自我评价、外部督导与学校改进

- 第一节 学校自我评价与外部督导
- 第二节 学校自我评价的内容与方法
- 第三节 外部督导与自我评价在学校改进与发展中的作用

第十章 地方政府与地方教育局督导评价

- 第一节 对下级政府及教育行政机构的督导评价(督政)
- 第二节 地方教育局督导评价的初步发展
- 第三节 地方教育局督导评价的进一步完善

第十一章 其他类型教育机构督导评价

- 第一节 独立学校督导评价
- 第二节 学前教育机构督导评价
- 第三节 职业与继续教育机构督导评价
- 第四节 职前教师教育机构督导评价

附录

- 附录1 《1992年(学校)教育法》(总第38章)
- 附录2 《2006年教育与督导法》(节选)
- 附录3 《每个孩子都重要——英格兰学校督导框架》
- 附录4 《地方教育局督导框架(2004)》

序言

经济全球化、信息化改变了整个世界的面貌，同时也改变了教育世界，带来了教育的国际化。现代教育本来是一种国际现象，虽然各国教育都有各自的传统和特点，但都是在互相学习、互相借鉴中发展起来的。中国现代教育更是从西方移植过来的，经过一个多世纪的磨合、改造、创新，建立了有中国特色的教育体系。但是时代在进步，社会在变化，教育一方面要适应这种变化，同时要促进这种变化向有利于人类进步的方向发展。

在当今世界，只有开放才有发展，只有吸纳世界一切优秀文明成果才能进步，教育也不例外。在信息网络化的时代，任何一个国家的教育改革都会瞬间传遍全世界。如果我们的教育还固守原有的传统而不思变革，必将落后于世界。

以上讲的是教育的一种共性，即时代性、国际性。但各国教育也还有各自的特性。因为各国政治制度不同，经济发展水平不同，文化传统各异，所以各国的教育观念、教育制度、培养模式都有许多不同。教育的国际化不是照搬别国教育经验，而是从他们的经验中学习有利于发展本国教育的理念和策略，根据本国的具体国情进行吸收改造，使之本土化。

各国教育有哪些经验是符合教育发展规律的，是具有前瞻性的，就需要认真调查研究，加以比较，这就是比较教育工作者的任务。改革开放以来，我们重建了比较教育学科，在推进教育国际化方面做了大量工作。比较教育的前期研究主要是介绍各国教育概况，以后开始进入专题比较研究，出版了众多学术成果。但是随着时代的变化，世界教育不断有新的问题出现，教育改革可以说是没有句号的，只有小小的休止符。自从上个世纪80年代各国掀起教育改革浪潮以后，此波未平，新的教育波浪又在新世纪的第一个十年中掀起。

1、《英国教育督导与评价:制度理念与发展》旨在全方位展现英国教育督导与评价制度的历史发展、改革与现状,详述英国教育督导制度的性质、目的、职能与任务、机构设置以及督导人员方面的变化与改革,深入分析对学校教育质量以及地方教育行政效能督导评价标准与指标体系的理念与内容。《英国教育督导与评价:制度理念与发展》的主要特点是:(1)在对英国教育督导与评价制度进行系统分析的同时,对制度层面背后的理念进行了理论上的挖掘,对相关概念进行了学理上的探讨,对教育督导与评价制度研究的理论建设具有重要意义;(2)将教育督导与评价制度的变革与英国教育改革、政策变化紧密联系起来,而不是孤立地看待教育督导与评价制度;(3)特别对督导评价的标准、指标与指标体系进行了系统深入的介绍与分析;(4)试图反映英国教育督导制度改革与发展的最新变化与趋势。

目录第一章 英国教育行政管理体制第一节 英国教育概况第二节 中央教育行政管理第三节 地方教育管理第二章 英国教育督导制度的历史发展第一节 女王督学团的产生:19世纪30年代至19世纪末第二节 女王督学团的扩展:19世纪末至二次大战前第三节 起伏与变革:二次大战后至20世纪80年代第四节 以教育标准局取代女王督学团:20世纪90年代后第三章 英国教育督导制度的性质、意义与职能第一节 英国教育督导制度的性质与意义第二节 英国教育督导制度的目的、作用与职能第三节 英国教育督导制度的任务与对象第四章 英国教育督导机构的组织结构与职责范围第一节 女王督学团时代(1992年前)第二节 教育标准局时代(1992年后)第五章 英国教育督导队伍建设与督学的权威问题第一节 英国教育督导队伍的规模与构成第二节 英国督学的任职条件与素质要求第三节 英国教育督导人员的招聘过程与见习培训第四节 英国督学的专业性与权威性问题第六章 中小学及其他教育机构督导与评价概述第一节 教育督导与评价的关系第二节 教育督导评价的形式与类型第七章 中小学教育督导评价指标与标准第一节 公立中小学教育督导评价指标与标准第二节 女王督学团时期的评价指标与标准第三节 教育标准局时代的评价指标与标准第八章 学校督导评价的过程与方法第一节 督导准备阶段:督导前第二节 督导实施阶段:督导期间第三节 督导报告的形成及结果运用阶段:督导后第九章 学校自我评价、外部督导与学校改进第一节 学校自我评价与外部督导第二节 学校自我评价的内容与方法第三节 外部督导与自我评价在学校改进与发展中的作用第十章 地方政府与地方教育局督导评价第一节 对下级政府及教育行政机构的督导评价(督政)第二节 地方教育局督导评价的初步发展第三节 地方教育局督导评价的进一步完善第十一章 其他类型教育机构督导评价第一节 独立学校督导评价第二节 学前教育机构督导评价第三节 职业与继续教育机构督导评价第四节 职前教师教育机构督导评价附录附录1 《1992年(学校)教育法》(总第38章)附录2 《2006年教育与督导法》(节选)附录3 《每个孩子都重要——英格兰学校督导框架》附录4 《地方教育局督导框架(2004)》序言经济全球化、信息化改变了整个世界的面貌,同时也改变了教育世界,带来了教育的国际化。现代教育本来是一种国际现象,虽然各国教育都有各自的传统和特点,但都是在互相学习、互相借鉴中发展起来的。中国现代教育更是从西方移植过来的,经过一个多世纪的磨合、改造、创新,建立了有中国特色的教育体系。但是时代在进步,社会在变化,教育一方面要适应这种变化,同时要促进这种变化向有利于人类进步的方向发展。在当今世界,只有开放才有发展,只有吸纳世界一切优秀文明成果才能进步,教育也不例外。在信息网络化的时代,任何一个国家的教育改革都会瞬间传遍全世界。如果我们的教育还固守原有的传统而不思变革,必将落后于世界。以上讲的是教育的一种共性,即时代性、国际性。但各国教育也还有各自的特性。因为各国政治制度不同,经济发展水平不同,文化传统各异,所以各国的教育观念、教育制度、培养模式都有许多不同。教育的国际化不是照搬别国教育经验,而是从他们的经验中学习有利于发展本国教育的理念和策略,根据本国的具体国情进行吸收改造,使之本土化。各国教育有哪些经验是符合教育发展规律的,是具有前瞻性的,就需要认真调查研究,加以比较,这就是比较教育工作者的任务。改革开放以来,我们重建了比较教育学科,在推进教育国际化方面做了大量工作。比较教育的前期研究主要是介绍各国教育概况,以后开始进入专题比较研究,出版了众多学术成果。但是随着时代的变化,世界教育不断有新的问题出现,教育改革可以说是没有句号的,只有小小的休止符。自从上个世纪80年代各国掀起教育改革浪潮以后,此波未平,新的教育波浪又在新世纪的第一个十年中掀起。

《英国教育督导与评价》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com