

# 《灾后中小學生心理援助與活動課程設計》

## 圖書基本信息

書名：《災後中小學生心理援助與活動課程設計》

13位ISBN編號：9787811352290

10位ISBN編號：781135229X

出版時間：1970-1

出版社：暨南大學出版社

頁數：157

版權說明：本站所提供下載的PDF圖書仅提供預覽和簡介以及在线試讀，請支持正版圖書。

更多資源請訪問：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《灾后中小學生心理援助與活動課程設計》

## 前言

2008年5月12日發生在四川的特大地震，造成了巨大的生命和財產的損失。地震過去已經近一年了，我們似乎仍然無法相信那些慘烈的景象是已經發生的事實。不管是身在災區，還是災區之外，因地震帶來的哀傷和悲痛，或許將成為一種地震創傷情結的集體潛意識埋藏在每個人的內心深處。然而值得欣慰的是，面對這場突如其來的災難，全國人民和海外華人表現出來的齊心協力抗震救災的熱情和行動令全世界為之動容。是的，災難已經過去，為了讓地震中無辜離去的人們更好地得到安息，讓我們勇敢面對未來，幫助生者堅強地活下去！災難之後，我們面臨的兩大任務是重建家園和康復心靈。地震帶走了生命中太多重要的東西，留給了生者太多的茫然和無助。作為華南師範大學心理系的心理學工作者，我們時刻在思考自己能夠做些什麼。災難發生後，全國的很多同行不顧生命的危險、條件的惡劣，堅持到災區第一線開展各種心理援助活動。截至本書定稿為止，我們所在的華南師範大學已經派出十餘批專業人員到災區開展心理援助工作，其中本書的多數作者也都參與了這項志願活動。在成都市婦聯、四川師範大學的協同努力下，我們的赴川心理援助工作取得了一定成效，也得到了上級領導和多家權威媒體的肯定。利用所學的专业知識和技術為災區人民提供力所能及的服務，相信這是每一名心理學工作者最樸素的信念。在災後的各種心理援助對象中，中小學生是其中的弱勢群體。他們的身心發展特點決定了他們很難做到像成年人那樣在災害發生後很快地回歸理性。他們的心智還在發展，同時他們已經懂得了很多。災害奪去了他們的家人、同學、朋友和美麗的家園，甚至是他們完整的身體。我們不難想象：一個曾經健康幸福、曾經满怀夢想的少年，會在這場巨大的災難中受到怎樣的衝擊！孩子們的心理健康是脆弱敏感的，但他們的生活還要繼續，學習還要繼續，這都需要我們扶持着他們，引領着他們，走向更寬的心路，找回他們臉上充滿朝氣的笑容，重拾曾經屬於他們的夢想。

# 《灾后中小学生心理援助与活动课程设计》

## 内容概要

《灾后中小学生心理援助与活动课程设计》共分为理论篇和操作篇两大部分，共六章内容，每部分为三章。基本囊括了相关理论知识和具体的可操作性内容。主要目的在于能够为广大教育工作者开展灾后学生的心理援助工作提供科学的指导与实际的帮助，并促进这项工作的科学性和规范性，进而为维护灾后中小学生的心理健康，为提高灾区广大中小学生的心理素质作出应有的贡献。

# 《灾后中小學生心理援助與活動課程設計》

## 書籍目錄

前言  
理論篇  
第一章 災害及災後身心反應  
第一節 災害及其類型  
第二節 受災者常見的身心反應  
第三節 創傷後應激障礙  
第四節 災後心理援助的意義  
第二章 災後中小學生心理援助的準備知識  
第一節 中小學生心理發展的年齡特徵  
第二節 災害發生後中小學生的身心反應  
第三節 對災區中小學生進行心理援助的注意事項  
第四節 災後教師自身的心理健康維護  
第五節 常用的放鬆練習方法  
第三章 中小學心理健康教育概述  
第一節 心理健康教育概述  
第二節 心理健康教育課程的含義及其定位  
第三節 心理健康教育課程的組織  
第四節 當前我國中小學心理健康教育中存在的問題及應對  
第五節 學生心目中理想的心理健康教育教師  
操作篇  
第四章 災後小學生心理援助活動課程設計實例  
課程設計實例1：我是一名小學生  
課程設計實例2：做個快樂的小天使  
課程設計實例3：我的心情我做主  
課程設計實例4：相親相愛的一家人  
課程設計實例5：學習之舟，揚帆  
課程設計實例6：注意力訓練  
課程設計實例7：1+1>2  
課程設計實例8：受助、助人、自助  
課程設計實例9：減少攻擊，親近他人  
課程設計實例10：認識生命的意義  
第五章 災後初中生心理援助活動課程設計實例  
課程設計實例11：說出你的害怕  
課程設計實例12：消除內疚感  
課程設計實例13：和你在一起  
課程設計實例14：用樂觀的心態對待困境  
課程設計實例15：斷臂的天使也能飛翔——關注特殊群體  
課程設計實例16：與學習壓力說byebye  
課程設計實例17：克服考前焦慮  
課程設計實例18：告別厭學  
課程設計實例19：學會溝通，感恩父母  
課程設計實例20：生命的關懷  
第六章 災後高中生心理援助活動課程設計實例  
課程設計實例21：甩掉消極情緒  
課程設計實例22：多難興邦——民族自信心教育  
課程設計實例23：信念的力量——如何應對挫折  
課程設計實例24：心想事成  
課程設計實例25：心懷父母學會感恩  
課程設計實例26：擁抱友誼愛在身邊  
課程設計實例27：愛的集體  
課程設計實例28：認識自我  
課程設計實例29：學會珍惜  
課程設計實例30：人生規劃  
參考文獻

## 章節摘錄

第四章災後小學生心理援助活動課程設計實例以上我們對災後心理、心理健康教育、中小學心理健康活動課程的相關知識進行了概述，在這些基礎知識的鋪墊下，下面將進入災後中小學生心理援助活動課程設計的具体實例。根據中小學生身心發展的年齡特征，我們編寫設計了小學篇、初中篇和高中篇，每個篇章均根據災後中小學生可能出現的心理問題或需要加強的心理素質精心設計了10個課程設計。教師可以直接採用這些課程設計進行心理健康教育，也可以在領略了心理活動課程設計的要義以及在參考這些課程設計的做法之後，根據實際情況自行設計活動課程。6、7歲到13歲是人生的第一個正式學習階段——小學階段，這也是兒童心理發展的一個重要轉折時期。進入小學之後，學習成為兒童的主導活動，在教育的影响下兒童的認知能力、個性特點都在不斷發展變化，不同年級的学生表現出不同的特點，在考慮心理教育的形式或進行課程設計時，對於低年級和高年級的学生宜採用不同的形式。小學低年級的兒童還具有明顯的學前兒童的心理特點，對很多事情都存在着新鮮感和好奇心，易被有趣的、新穎的東西所吸引，但注意力不穩定，意志力也比較薄弱。在思維特點方面，以具體形象思維為主，因此心理活動課程設計應該多安排遊戲活動環節。而小學高年級兒童則隨着生理年齡的變化逐步進入青春發育期，注意力持久性有了一定的提高，也慢慢体会到學習的樂趣，願意积极主动地學習。他們的思維儘管還有具體形象性，但已慢慢過渡到以抽象邏輯思維為主，因此在心理活動課中可以適當安排較多的理論指導。

# 《灾后中小学生心理援助与活动课程设计》

## 编辑推荐

《灾后中小学生心理援助与活动课程设计》为心理救援丛书之一。

# 《灾后中小学生心理援助与活动课程设计》

## 精彩短评

1、从介绍的全面、实践可操作性等，肯定不够全面和完美的啦！不过目前很少这样的书，还是值得参考的，尤其对于一线心理辅导教师。因为这本书是有活动设计介绍的，不只是理论。

# 《灾后中小学生心理援助与活动课程设计》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)