

《好妈妈胜过好老师》

图书基本信息

书名：《好妈妈胜过好老师》

13位ISBN编号：9787506345040

10位ISBN编号：7506345048

出版时间：2009-1-1

出版社：作家出版社

作者：尹建莉

页数：344

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《好妈妈胜过好老师》

前言

序言一 《好妈妈胜过好老师》是一本难得一见的家教类原创作品，也是我社自《哈佛女孩刘亦婷》重点推出的素质教育图书，有着极好的市场潜力。 作者是任教十余年、读了北师大教育硕士、又培养了一个优秀女儿的尹建莉女士。她女儿跳过两次级，16岁参加高考，高于清华录取线22分，被内地和香港两所名校同时录取。尤其难能可贵的是，作者真正贯彻了素质教育，她的女儿不仅仅成绩好，能力强，在个性品格上有着超越年龄的成熟，被评为北京市三好学生。 作者在书中提出了很多让人耳目一新的教育原则：如在“不管是最好的管”一文中，作者提出：要尊重儿童，对孩子管制、指导或干涉太多，孩子的许多正常生长秩序被打乱了，孩子就会变得无所适从；在“像牛顿一样”一文中，作者提出家长要“一定要从内心认识到儿童成长需要‘试误’。孩子从生活中汲取的经验与教训，比你口头讲一百遍的道理都印象深刻”；在很多家长陪孩子写作业问题上，作者提出：“不陪才能养成好习惯”，用自己的经验告诉大家，陪孩子写作业常常造成孩子的依赖心理，结果适得其反；在我们惩罚不认真的孩子写作业的时候，作者给出了“惩罚你，不让你写作业”的新理念……很多人们已经习以为常的观念，经过作者的对比分析，我们才发现原来我们很多时候都做错了。 可以说，这本书可以引起一场家庭教育的革命，改变很多家庭教育的错误观念。有着极强的实用性，能很好地借鉴，是父母教育孩子的工具书。

序言二 尤其难能可贵的是，在各种理论类家教类图书充斥市场的，本书作者以叙述的笔法、以充满爱心的语言改变了家教类书不好读、看不进去的印象，很多读者都反映看这本书的时候都是一口气读完的。当然，不仅仅是语言在吸引人，更重要的是对作者传达的教育理念的接受和佩服。 至于本书的实用性，这里引用两个读者感言最能说明问题： 作者的一位老同学看了作者的文章后也说：我原来只看到我的孩子和你的孩子之间的差别。自从看了你的这些文章，才发现这差别原来是我和你之间的——作为母亲，你是把孩子精心教育大了，我其实只是把孩子养活大了。 一位最先看完全书的读者：以前我也读了一些有关家庭教育方面的书，但经常是失望。读的时候觉得说得句句有理，放下书时却觉得什么也不会；有的书甚至只是在炫耀“成功”，让人越读越自卑，越读越不知该如何做家长了。读了你的这些文章，我才真正知道面对孩子时应该如何想，如何做；我的孩子现在已上初中了，只恨没有早一些读到这些文章，你为什么不早些写出来呢？！

《好妈妈胜过好老师》

内容概要

本书是近年来难得一见的优秀的家庭教育原创作品，是教育专家尹建莉的教子手记，是一本还未上市就以“手抄本”流传的图书。

相比许多家教图书，这本书有以下特点：

第一，本书首次提出一些令人耳目一新的家庭教育原则，使父母在教育孩子的时候有章可循。

第二，书中给出许多简单而又实用的操作办法，理论和实践完美结合。使父母们不仅立刻获得许多有效的经验，教育意识也随之改善。它是实事求是谈家教的典范，是家长们最实用的工具书。

第三，本书不但告诉你怎么能提高孩子成绩，而且告诉你怎么教孩子做人，教你怎么培养一个自觉、自强、自立的孩子。

《好妈妈胜过好老师》

作者简介

尹建莉，教育专家，教育学硕士，从教多年，现从事家庭教育研究及咨询工作。作者熟悉学校教育，对家庭教育有精深的研究，并且自己培养了一个优秀的女儿。作者的女儿品学兼优，曾跳级两次，2007年16岁参加高考，取得了超过当年清华录取线22分的优异成绩，被内地和香港两所名校同时录取；在个性品格方面，表现出超越年龄的成熟。自主自立，乐于助人，被评为北京市市级三好生。

书籍目录

序言 教育的美妙境界——有心而无痕

前言 走好这趟单程旅行

第一章 如何提高爱的质量

1. 打针有些疼
2. 不要捉弄孩子
3. 给小板凳揉揉痛
4. 每年都来的圣诞老人
5. 长大要和马晓飞结婚
6. 像牛顿一样
7. 古诗滋养的孩子

第二章 把学习做成轻松的事

1. 让孩子识字不难
2. 开“小卖部”
3. 被魔杖点中的孩子学习能力强
4. 修得一支生花笔
5. “好阅读”与“坏阅读”
6. 阅读需要诱惑
7. 不看“有用”的书
8. 学“语文”不是学“语文课本”
9. 写作文的最大技巧

第三章 一生受用的品格教育

1. 孩子是从哪里来的
2. 孩子天生不会说谎
3. 可不可以批评老师
4. 遇到一个“坏小子”
5. 比黄金珍贵的四个字
6. “成人仪式”写给女儿的信

第四章 培养良好的学习习惯

1. “不陪”才能培养好习惯
2. 惩罚你，不让你写作业
3. 替孩子写作业
4. 不写“暴力作业”
5. 学习不要“刻苦努力”
6. 不考100分
7. 考好了不奖励

第五章 做家长应有的智慧

1. 自己不带孩子就是失职
2. 幸福的家就是五星级宾馆
3. 只设“记功簿”不设“记过簿”
4. “不管”是最好的“管”
5. 做“听话”的父母
6. 学会开“家长会”
7. 不做穿西装的野人

第六章 小事儿就是大事情

1. 女儿的“隐私”
2. 如何让孩子爱吃饭
3. 睡觉不怕吵学习不怕吵

- 4. 不怕小动物
- 5. 如何让孩子自觉地少看电视
- 6. 小小独行侠
- 7. 上海遇骗记

第七章 走出坑人的教育误区

- 1. 河流可以是粉色的
- 2. 不上学前班
- 3. 暴力作业就是“教育事故”
- 4. 不是电脑游戏的错
- 5. “儿童多动症”是个谎言

参考文献

后记

内容索引

章节摘录

1 “不陪”才能培养好习惯家长陪孩子学习的时间越长，扮演的角色越接近监工。而孩子从骨子里是不喜欢一个监工的，他最多表面上暂时屈从他，内心绝不会听他的话。所以说，陪孩子写作业，不是培养孩子的好习惯上，而是在瓦解好习惯，是对儿童自制力的日渐磨损。一个人，首先是个自由的人，才可能成为一个自觉的人。陪孩子写作业，现在已成了许多家长的“功课”。孩子上小学后，整个家庭生活方式都会发生变化。孩子的生活中开始有了一种叫“作业”的东西，它仿佛是第一张多米诺骨牌，能带来此后一连串的变化——作业事关孩子的学习成绩，成绩事关未来的升学，升学又决定了事业前途……每个对孩子负责的家长，怎么能不在意这件事呢。于是很多家长放弃自己的一些活动，天天陪着孩子写作业，他们希望以此培养出孩子爱学习，规规矩矩写作业的好习惯。家长们陪的方式略有不同，有的是在孩子写作业时搬个凳子坐在旁边盯着，非常形象地“陪”；有的是不时地过来，先了解一下要写什么，再不时地过来看看写得怎样，最后还要细心地检查。无论何种陪法，都是在孩子的学习上家长全程参与，从头关照到尾。孩子需要“陪”吗？我认为不需要。圆圆刚上学时，学校给新生家长开会，提出家长应该经常陪着孩子做功课，每天检查孩子的作业等要求。但我们没那样做。我们只是在最初几天，当孩子对学校生活、写作业这些事都还比较陌生时，在旁边给予她一些指导和提醒，让她尽快熟知一些基本的规则和做法。这个时间只有一周，后来就没再管她——既不陪写，也不刻意检查她的作业，最多是提醒她一句：该写作业了。这不是家长不作为，而是意在培养她自己养成良好的写作业习惯。刚上学的一段时间里，圆圆对写作业感到很新鲜，回家第一件事就是要写作业，那神情就像对待刚买回来的一个洋娃娃似的。时间稍长，她就失去新鲜感了。回家就先吃东西、玩耍、看电视，一直磨蹭着不去写作业。当我们发现已经有好几天，圆圆都是需要我们提醒才去做作业时，就决定以后连提醒这句话也省了。我和她爸爸达成默契，我们装作完全忘掉写作业这回事，只忙活自己的事情，每天任凭她玩够了再去写作业。很快，她就把自己搞乱了。有一天回家后，她一直没写作业。先看动画片，饭后玩了一会儿玩具，然后又看书，又看会儿电视。到了已洗脸刷牙，躺床上要睡觉时，才想起今天忘了写作业，急得哭起来。我和她爸爸其实早就着急了，但我们一直装着没注意她的作业问题。这时我们才做出和她一样着急的神情，说：是吗，你今天没写作业啊？我们说这话时，只是表示了微微的惊讶，没有一点责怪的意思——这个时候千万不要责怪啊，她哭，就说明她已经知道自己把事情做坏了。家长如果再带着抱怨和批评的口气说“你怎么能忘记写作业呢，现在着急了吧！”孩子就能从中听出“你真不像话”、“活该”的意味，她就会忘记自责，开始对抗家长的批评。我们亲亲她的小脸蛋，语气平和而友好地对她说，宝贝不要哭了，谁都会有忘记什么事情的时候。我们现在想想怎么办吧。听我们这样说，圆圆停止了哭泣。父母这样理解她，可能给了她很大安慰，她情绪平静了不少。她爸爸心里早就着急了，这时不由自主地说，那就晚睡一会儿，赶快写吧。看得出圆圆当时已困了，她听爸爸这样说，有些不情愿，表现出发愁的样子。家长一着急就会替孩子做决定，这是错误的。人的天性是愿意遵从自己的思想，排斥来自他人的命令。所以在培养孩子的过程中，为了形成儿童的自觉意识，也为了他更好地执行决定，应该尽量让孩子自己去思考和选择。哪怕是相同的决定，如果它不是来自家长的指令，而是来自儿童自己的意愿，他会更愿意去执行。我赶快对圆圆说，你愿意今天写，就晚睡一会儿，今天去写；要是想明天早上写，妈妈就提前一小时过来叫你；如果早上也不想写，明天就去学校和老师说一下今天的作业忘了写了，这一次就不写了。圆圆当时面临的不外乎这几种选择。她想了一下，知道最后一种选择不合适，立即否定了。我敢肯定刚上小学的孩子，如果他以前不曾遭遇学前班或幼儿园布置作业的困惑，如果他的自尊心不曾受到损害，他是不会同意不写作业的。每个学龄儿童心中都有对作业的责任意识；还有自尊和对老师批评的惧怕，这些让他不会随便放弃作业。圆圆当时虽然想睡觉，但可能是她觉得不写完心里总有个事，不舒服，就说要现在写。我们说好，那就现在写吧。她无可奈何地下床，从书包中掏出书本，说，不想在自己的小屋写，要到客厅写，可能是觉得小屋容易勾起睡觉的愿望吧。我和她爸爸再也没说什么，只给她找个小凳，让她到茶几上写，我们就各自干各自的事去了。过了一小会儿我们也该睡了，洗漱完后，我过来看了一下圆圆。她刚刚写完语文和英语，数学还没写。我说：妈妈爸爸去睡觉了，你写完了自己回房间睡觉吧。平时她睡得早，都是我们送她进房间。这时，她抬起头，有些嫉妒地说，为什么你们大人就没有作业，就是小孩有作业！我们被逗笑了，说我们其实也有作业，爸爸要画那么多图纸，妈妈要写那么多文章，这都是我们的作业，也必须要按时完成。并说我们可不愿意没作业，没作业就下岗了。写作业的道理小孩子自己其实也明白，就不用给她讲了。我们又亲亲她的小脸蛋，像平时一

样愉快地跟她打过招呼，就回自己房间了，留下她一人在客厅写作业。我们假装关灯睡了，静静地听着她的动静。圆圆大约又写了十几分钟，自己收拾书包去睡了，我们才把悬着的心放下。第二天也没提这事，就当什么也没发生过。在这里我想提醒家长们，对于孩子偶尔所犯的小过失不要大惊小怪，内心一定要坚定一个想法：它只是个“小事”，不是个“错事”，孩子的成长需要经历这些“小事”，它们甚至比做功课还重要。所以，只要鼓励孩子改正就可以了，不要责怪，也不要经常提起，不要让孩子有内疚感和负罪感，否则的话它真能固定成孩子一个难以改正的缺点。接下来几天，圆圆回家早早就把作业写完了，我们心里很高兴，但没有很夸张地表扬她，只是淡淡地告诉她每天都这样做是个好习惯，应该保持，表情中流露出对她的满意。早早把作业写完带来的方便和愉快，她自己也能体会到，这个道理一点就透，即使对小孩子，也毋须多说。但她毕竟是孩子，时间稍长，就又开始在写作业方面有些懈怠。距第一次忘记写作业大约十天，圆圆又一次忘了写作业。本来那天准备睡觉的时间就比平时晚，她想起来作业忘了写，说今天的作业还留得多，得写好长时间，说着又愁得要哭。我们还是采取和前一次大体相同的方法，宽慰过她，就把她一人留在书桌前，我们去睡了。可能很多家长遇到这种情况会不忍心，觉得自己陪在孩子身边，孩子会有安慰，会写得更快更好。但那样会有几个坏处，一是孩子会在家长面前刻意表现他的痛苦，博得家长同情，这既影响他写作业的专心，又影响速度；二是家长陪写，会让他觉得不完成作业至少不是他一个人的事，是他和家长共同的事，时间长了，会在心理上对家长形成绑架，养成依赖心，这特别不利于他自我责任意识的形成；三是家长坐在旁边多半会忍不住唠叨一句，不论是略有不满地说“赶紧写吧，谁让你又忘了呢”，还是善意地提醒“以后回家好好记着写作业，不要再忘了”，或者是看孩子开始磨洋工，忍不住督促“快点写，你看都几点了”。所有这些话对当时的孩子来说都没有意义，还弄得孩子烦。所以即使你有时间，也不要陪他，即使你当时还不想睡觉，也要假装去睡，情绪上要和平时没有两样，千万不要指责孩子。有的家长可能会说，我可没有你那么好的脾气，我一看见孩子没写作业，火气就上来了。那么，我要说，如果家长在对待孩子的问题上从不去虔诚地思考，不去理性地处理，只是凭性情做事，一遇到问题就着急，一着急就发脾气，这只能说明你是个任性的家长。一个任性的家长，怎么可能不培养出一个任性的孩子呢？那天圆圆确实写得比较晚了，我们一直竖起耳朵听她的动静，到她睡觉时都快十二点了。很心疼她睡这么晚，明天还得早起。但这也是她成长中应该体验的“功课”，她从中一定能学到东西。我们并不觉得她忘了写作业是件坏事，倒觉得它是个教育契机，可以促成圆圆自觉意识的养成和学习习惯的培养。确实，在我们的印象中，圆圆自那以后，再没发生过临睡觉时才想起写作业的事。她很快就学会了安排，有时在学校就能抓紧时间完成不少作业，回家也一般写得很快。家长应该记住这一条：在培养习惯的过程中，如果总是制造孩子的主动性和成就感，他就会在这方面形成一个好的习惯；如果经常让孩子有不自由感和内疚感，他就会在这方面形成坏习惯。孩子毕竟只是孩子，什么事情没做好，只让他感受因此带来的不便，就已经够了。孩子每有一种失误，感受到失误带来的不便或损失，才会产生相应的调整需求，就像渴了自然想喝水一样。这种调整需求是每个正常孩子都会有的。家长不生气，不过分指导，孩子才能有机会主动调整。如果孩子一做错，家长就批评孩子一顿，要求他做出什么保证，或者由家长直接给出一个解决方案，那孩子就失去了主动调整的机会，这种调节能力也会慢慢丧失掉。可以说，致使儿童无法养成好习惯的“最有效方法”就是：命令、唠叨和指责。所以当家长责怪孩子某个习惯不好时，首先应该反思自己的教育方法。儿童所有顽固性的坏习惯，几乎都是小问题没得到合理的疏导解决，长期和家长或教师摩擦冲突形成的。陪孩子写作业就是特别容易养成儿童坏习惯的一种做法。家长陪的目的是希望有两个提高——效率高、质量高。所以一看到孩子磨蹭或不认真，就会告诉他应该抓紧时间，应该认真写。天天陪，这些话差不多就会天天说，因为孩子几乎不可能那么安安静静地长时间地坐着，大多数情况下也不会把作业写得那么完善。开始时孩子还会在意家长的话，时间长了也就不在意了，这惹得家长说话时就会有些不耐烦，孩子就在情绪上开始和家长对立，事情于是开始走向恶性循环。人的天性都是追求自由的，任何为儿童所热爱的事情，当它变成一项被监督完成的活计，让人感到不自由时，其中的兴趣就会荡然无存。家长陪着学习的时间越长，扮演的角色越接近监工。而孩子从骨子里是不喜欢一个监工的，他最多表面上暂时屈从他，内心绝不会听他的话。所以说，陪孩子写作业，不是培养孩子的好习惯上，而是在瓦解好习惯，是对儿童自制力的日渐磨损。我们一定要理解什么叫好习惯。按时按点地坐在书桌前，并不等于有了按时按点学习的习惯。“习惯的重要性并不止于习惯的执行和动作方面，习惯还指培养理智的和情感的倾向，以及增加动作的轻松、经济和效率。”“陪”所制造的习惯，只是肢体上的；“不陪”才给孩子留下了让习惯在内心生长的空间。“陪”与其说在帮助孩子，不如说是在给他制造麻烦。

《好妈妈胜过好老师》

很多媒体、教师或“教育专家”都在建议家长应每天陪着孩子写作业，这种说法不知他们是怎么想出来的。一个人，首先是个自由的人，才可能成为一个自觉的人。我见过许多看起来确实需要有人陪着学习的孩子，没人陪就一点都坐不住，甚至是孩子自己提出要求，希望家长陪着写作业——但这个事情不能孤立去看。需要家长陪着写作业，这绝不是孩子的天性需求，也不是一个正常要求，这只能说明他已养成一个坏习惯。他学习成长中遇到的一系列的摩擦和挫折，已造成了他不会管理自己，造成他内心的无力感和无助感。他对自我管理极为不自信，只好求助于外部力量约束自己。事实上，他的内心是反抗这种“陪”的，所以即使有家长在身边，他也不可能真正把心思放到学习上。这种情况，家长可以陪孩子一段时间，但一定要想办法从中抽身。不抽身，孩子的独立性将总也不能生成，那么他会越来越苦恼，越来越不自觉，“陪”的效果也将越来越小。同时家长一定要反思自己在过去时间里对孩子的教育哪里出了错误，这种反思也将决定你如何抽身，决定你的帮助是否能对孩子有正面作用。抽身的原则：第一要有耐心，不要急于求成；第二要在整个过程中尽量制造孩子的愉悦感和成就感，哪怕他开始做得不好，也绝不要制造他的内疚感和失败感。你在抽身之前要让孩子学会自己站立，否则他只能再一次摔倒，且摔得更惨。前苏联教育家苏霍姆林斯基认为，如果一个人在童年时期就体验过克服自己弱点的满足，那么他就会以批判的态度看待自己。正是从这一点上，开始一个人的自我认识。没有自我认识，就既不可能有自我教育，也不可能自我纪律。一个年纪幼小的人，不论他把“懒惰是不好的”这句话记得多么牢，理解得多么清楚，但是如果这种情感没有迫使他在实际行动中管住自己，那么他就永远不会成为一个意志坚强的人。孩子的弱点如果总是通过大人的操纵去克服，那所谓“克服”就是不存在的虚幻，只能叫做屈服。屈服是不会成为孩子自我认可的一部分的，只要有办法，他就不再想屈服，就要从约束中挣脱出来。陪孩子写作业还有一个坏处是，有些家长因为陪孩子付出了时间和辛苦，就产生讨债心理，当孩子成绩不好或习惯不好时，就会说：我花那么多时间陪你培养习惯，你居然学成这样！这样的话更让孩子丧失自我管理的信心，同时也会产生负罪感，这对孩子的道德成长也没有好处。最后想说的是，对于“陪”与“不陪”不要理解得简单化和绝对化。这里主要强调的是家长应该培养孩子的学习上或在其它的一些事情上的自觉、独立意识，防止孩子养成依赖家长、没有自觉性的坏习惯。所以“陪”与“不陪”与其说是行为方式，不如说是一种教育理念，不能简单地从形式上界定。比如有的家长整天忙着喝酒打麻将，确实也没时间没心思陪孩子，孩子干什么他都不管，这样的“不陪”与我们这里说的“不陪”，则完全是两个概念。2“不管”是最好的“管”一个被管制太多的孩子，他会逐渐从权威家长手下的“听差”，变成自身坏习惯的“奴隶”；他的坏习惯正是束缚他的、让他痛苦的桎梏。不是他心里不想摆脱，是他没有能力摆脱。有一天，我的一个朋友约我聊天，她是带着一个问题来的，为她单位一个女同事。她的这位女同事也是她非常要好的一个朋友，在孩子的教育上出了问题，苦恼得要命。同时，我的朋友自己也经常有类似的烦恼，就想和我专门聊聊孩子的教育问题。我们的话题从她单位这位女同事开始。她的这位女同事毕业于一所名牌大学，工作出色，人也漂亮，为人处世都不错，是个近乎完美的女人，所以也是个理想主义者，在爱情上奉行宁缺毋滥，一直蹉跎到36岁才结婚。婚后有了个儿子，中年得子，爱得要命。这些年同学们的孩子已一个个上小学，甚至上中学了，大家聚在一起经常感叹孩子如何难教育。她当时在旁边听着觉得不相信，小孩子会那么难教育吗。当她的孩子还在襁褓中，她就给他读唐诗。她读了很多家教方面的书，知道早期启蒙特别重要。孩子刚学说话，她就天天用汉语、英语两种语言和他说话。她儿子确实也表现得聪明伶俐，上幼儿园后，有一家心理研究所来幼儿园采集数据，对孩子们进行了智商测验，结果当然是保密的。但后来园长悄悄告诉她，她儿子全园第一名。她觉得自己是个成功的家长，相信自己倾尽全力，一定会教育出一个出色的孩子，甚至是个神童。她把所有的心思都投入到孩子的教育中，大到说话如何发音标准，小到如何抓筷子如何玩耍，都进行着认真的指导，只要孩子哪些地方做得不好，就立即指出来，并告诉孩子应该如何如何做。如果孩子的一个缺点重复犯了三次，就要受到批评，三次以上，就每犯一次打一下孩子手背。孩子每天手背挨打的事总会有，比如打翻饭碗，牛奶没喝完就玩去了，见了阿姨没问好，昨天学的单词今天有一半没记住等等。她说，我打他手背一下又不痛，只是希望通过这样的严格让孩子长记性，她自信在这样的要求下孩子会越来越完善。我的朋友说，她去过几次这位女同事的家，发现同事对孩子那真是叫用心。虽然人在和你说话，但感觉她的心总是在孩子身上放着，不时地告诉孩子一句什么，比如“到写作业时间了”，“手上的水没擦干净，再去擦一下”，“别穿那双鞋，这双和你的衣服搭配好看”。朋友感叹说，当妈的都做到这个程度了，可不知为什么她的孩子越来越差。刚上小学时，是班里前三名的学生，到小学六年级毕业时，成了倒数第三名。现在这个孩子已上初中，各方面仍然毫无起色，即使是从从小就学习着

《好妈妈胜过好老师》

的英语，成绩也总是很低，总之根本没有一点高智商的痕迹。而且性格特别内向，既不听话，又显得很窝囊。他妈妈实在想不明白，自己呕心沥血地教育他，怎么就成了现在这个样子，她觉得这是命运在捉弄她。朋友问我：你说这问题出在哪儿，这孩子到底怎么了？我想想说：问题还是出在妈妈身上。改善的方法很简单，但我怀疑，正因为简单，这位妈妈恐怕难以做到，或者说她根本就不愿意去做。在朋友疑惑的目光中我告诉她，这位好强的妈妈，她的问题就是对孩子管得太细太严。治疗的方法当然是反面，就是“不管”。“不管？”朋友睁大眼睛。我说，可能我们经常会发现这样一种情况：对孩子管得特别细特别严的家长，大都是在工作、生活等方面很用心的人，成功动机在他们的生命中始终比较强，他们的自我管理往往做得很好，在工作或事业上属于那种放哪儿都会干好，都会取得一定成就的人。同样，在孩子的教育上，他们成功心更切，也很自信，把对自己的管理，都拿来套用到孩子身上。可是，他们基本上都失望了。朋友点头说，对对对，是这样，可这是为什么呢？我说，这里面有一个问题，儿童不是一块石头，成人刻刀所到之处留下的，并不完全是雕刻者单方面的想法。假如一定要把父母比喻为一个雕刻师，那教育这种雕刻所留下的痕迹则是雕刻与被雕刻双方互动形成的。作为雕刻者的父母如果看不到这种互动性，漠视儿童的感觉，以为在受教育方面，儿童就是块没有弹性的石头，刻什么样长什么样，那么一块璞玉在他手中也会变成一块顽石，或一堆碎料——看不到这种互动性，就谈不上尊重儿童。不尊重儿童最典型的一个表现就是对孩子管制太多，也就是指导或干涉太多，孩子的许多正常生长秩序被打乱了。朋友若有所思地点点头。我接着说，从你的陈述中我可以感觉到，这位家长确实很用心，但实际上她的行为里教育要素很少，更多地是“指令”和“监视”。指令和监视是教育吗？不是！教育如果这么简单，每个家长都可称心如愿，世界上就不会再有恨铁不成钢的悲叹了。指令和监视的主要成分就是管制。现在家家基本上只有一个孩子，家长们有的是时间和精力去管理孩子。而且人们越来越认识到儿童教育的差异主要体现在家庭教育中，所以每个做父母的在开始时都铆足了劲，要把自己的孩子教育好。但儿童教育是件最重艺术，不重辛苦的事。只有那些注重教育艺术的人才会把孩子教育好。瞎用功，乱用力，只会把事越做越坏——这可以解释你这位同事的孩子为什么会每况愈下。我接着分析这位妈妈，她在孩子面前其实一直扮演着一个权威的角色，因为只有权威才有资格对别人进行不间断的指令和监视。而就人的天性来说，没有人喜欢自己眼前整天矗立一个权威。所有对权威的服从都伴随着压抑和不满，都会形成内心的冲突——孩子当然不会对这个问题有这么清楚的认识，他只是经常感到不舒服，觉得做什么事都不自由，常不能令大人满意，这让他感觉很烦。于是他慢慢变得不听话，没有自控力，不自信，笨拙而苦闷。所以，家长一定要对“过犹不及”这回事有所警觉，不要在孩子面前充当权威（尽管是以温和的爱的形式出现）。一个被管制太多的孩子，他会逐渐从权威家长手下的“听差”，变成自身坏习惯的“奴隶”；他的坏习惯正是束缚他的、让他痛苦的桎梏。不是他心里不想摆脱，是他没有能力摆脱。我们成人不也经常有这种感觉吗。朋友说，是啊，经你这样一分析，觉得真是这么回事。看来以后要少管孩子。我点头说是这样，所以，我们可以把上面的想法总结为一句话：“不管”是最好的“管”。朋友笑起来，说这句话总结得太好了，并说自己在教育孩子中要记住这句话，也要告诉她的那位同事记住这一点。我说，你可以对你的同事讲讲这句话，但不要期待她一定能接受。我对不少家长讲过，不知为什么，一些家长一听“不管”这个词就反感。看朋友有些惊讶，我对她讲了下面一件事。前几天遇到一位父亲训儿子说，我小时候家里孩子多，你爷爷奶奶忙，谁管我啊，我能走到今天，不就是靠自觉吗。我和你妈妈对你多关心，每天花那么多时间陪你学习，你却一点不懂得努力，你怎么就那么不自觉呢？因为我和这位父亲很熟，就直率地对他说：你这是说对了，就是因为你小时候没人管，才学会了自觉；你儿子不自觉，恰是因为他太“有人管”了。该他自己想的，父母都替他想到了；该他自己感受的，父母都去给他提醒了，他干吗还要自己去留这个神呢，他哪里有机会学习自我管理呢？这位父亲对我的话很不满意，他反驳说，“照你这样说，不去管孩子，倒是可以做好家长，我们这么用心却错了？！”他因为这事，好长时间表现出不爱搭理我。这位父亲的反应并不意外。我遇到不少对孩子管制太多的家长，总想说服他们给孩子一些自由的空间和时间，给孩子一些犯错误的机会，就提议让他们以后少管孩子——这是改变问题的必经之路。但我的提议多半会遭到家长类似的质问。在他们看来，让家长“不管”孩子，就如同让他们放弃孩子的抚养权一样刺耳和反感。事实是他们根本不想去理解我这里所说的“不管”——它不是削弱家长的责任，而是一个解决问题的方式，是需要家长内心树立起的一种尊重孩子的思维方式。朋友点点头，家长总要求孩子改正这个那个缺点；但对于别人给他指出的缺点，却并不愿意接受，从内心都不肯承认自己有这个缺点。我也点点头，这就是为什么给家长做工作特别难，也是许多孩子身上的问题难以解决的根本原因。我们沉默了片刻，朋友说，你说的这

《好妈妈胜过好老师》

些我全都理解了。不过，我有个具体问题。假如孩子马上就要考试了，比如马上就要中考或高考，他还不学习，或者钢琴马上就要考级了，他不好好练琴，那家长该怎么办，难道也不要说吗？我说，对于一个孩子来说，马上要有重要的考试，却还不去学习，这确实是个比较严重的问题。但这“不自觉”只是表象，这背后反映的是一系列问题，比如理性不足、厌倦感、自制力差、价值观不成熟、缺少自尊、自卑等。说实在的，这一系列的问题和家长一直以来不合适的管理方式一定有因果关系。如果家长想管，就一定要改变一下方法，用以前的方法肯定是行不通，因为他目前的状态就是长期以来你所实施的“管”的一个结果。至于用什么方法管，我无法给出一个立竿见影的方法，只能说要根据每个孩子的具体情况，小病小治，大病大治，孩子的问题越严重，家长越要根本性地改变教育方法，越要拿出足够的耐心，想办法培养孩子的自觉意识。关于这一点，还是从我自己的经验上来谈一下吧。也许能给家长们一些启示。我女儿圆圆上高一时，圣诞节我们送了她一个便携式CD机，本意是让她学习得累了听听音乐。但她经常一边做作业一边听歌，还隔三差五地去买光盘，对当时的流行歌手、歌曲了如指掌。以我们自己的学习经验来判断，这样学习肯定要分心。如果是在小学，她这样我们也不着急。可现在是高中，时间这样珍贵，竞争这样激烈，你要稍懈怠一点，别人就会赶上来。我和她爸爸有些着急，就提醒她学习时最好不要听音乐，给她讲道理说，高中的作业和小学的不一样，不是为了完成，而是为了在写的过程中思考和理解。第一次说时，她只说她知道了，并说她自己觉得不影响学习。过了几天，我们看她还是天天戴着耳机写作业，有些忍不住了，就又说她。这次她有些不耐烦了，怪我们唠叨，说她自己知道怎样才好，告诉我们不要管她。接下来好长时间，我们嘴上虽然不说，但心里总是很着急的。不光是听耳机的事，主要是她表现出来的整个学习态度的松懈让我们有些着急。这种时候，我们也很多次产生去“管”的冲动，但最终还是忍住了。我和她爸爸商量后决定，这件事不再去管她，随她去吧。我们这样考虑：也许她只是新鲜，且现在学习还不够紧张，到高二、高三时学习更紧张了，新鲜劲同时也过了，她自然会紧张起来。也许是她心理上有压力，用这种方式释放，她现在表现出的松懈是她进行自我调整必须经历的一种状态。也许她只是迷恋音乐，很多人在青少年时期都会在某一阶段对某个事情产生深刻的迷恋，生硬打断了并不好——在这一切“也许”之上，我们有一份明智：人的学习行为是由两套系统合成的，一套是躯体的，一套是心理的。用强迫的方法可以让一个孩子坐到书桌前，眼睛放到书本上，手里拿上笔——即使他的躯体都到位了，但没有人能让他的心思也到位。如果不是出于自觉自愿，纵然我们让圆圆收起CD机，她也不会因此更专心学习，相反，心可能会离学习更远。既然圆圆说不影响学习，并说她自己知道怎样才好，我们就要相信她的话。所以，我和她爸爸互相提醒，管住自己嘴，不再去说这件事。在这个过程中我们体会到，“不说”是件比“说”更难做到的事。孩子的行为每天都在对你的心理形成挑战，这实在需要家长用足够的理智和耐心去消解这件事。当然，时间长了，我们就真正地不在意，真的忘记去管她了。没注意圆圆从什么时间开始，学习时不再听音乐了，直到有一天我发现她书架上的CD机落了很多灰尘。她考上大学后我问起过这件事。圆圆说一边听音乐一边写作业确实是会分心，这一点实际上她心里一直知道，但开始时就是想听，约束不住自己。到高三时那么紧张，自己从内心就不愿有什么事情打扰学习，写作业时当然就不会再听了。看来孩子心里对什么事情都是有数的，她只要有一颗上进心，有对自己负责的态度，一定会进行自我调整。

《好妈妈胜过好老师》

后记

一位经常向我索取新作的家长，她在这本书还没出版时，就读完了这里所有的文章。她说：“之前我也读了一些有关家庭教育方面的书，但经常是失望。读的时候觉得说得句句有理，放下书时却觉得什么也不会。有的书甚至只是在炫耀“成功”，让人越读越自卑，越读越不知该如何做家长了。读了你的这些文章，我才真正知道面对孩子时应该如何想，如何做。我的孩子现在已上初中了，只恨没早些时候读到这些文章，你为什么不早些写出来呢？！”我写得不算太慢，花了近一年的时间写下这二十几万字，但我确实是准备了很长时间，至少有十几年，从工作到研究，再到亲自把孩子一天天带大。我知道，许多家长是非常渴望学习的。这些年来市场上一直不缺少家庭教育方面的图书，这也说明了人们在这方面的需求。我本人自从有了孩子，也读了不少谈家庭教育的书。有专家写的，有成功家长写的，也有翻译和“编”出来的。这些书，有的让人受益匪浅，大多数令人失望，更有一些粗制滥造的东西，读了让人生气。每次站在书店里，看着那么多令人眼花缭乱、头晕目眩的谈家庭教育的书，我总在心底暗暗感叹：家庭教育何其重要，家长们确实需要一些好书来指导自己的教育，可要选到一本不唬人、不蒙人、不讲套话、更不误导人，既科学实用、通俗易懂，又具有操作性的好书是多么不容易啊！作为家长，我深知什么样的书对我是有用的。所以，当我经过长长的酝酿和准备，开始动手写这本书时，内心充满虔诚。我必须做到让购买我的书的家长觉得这本书对他们有用，否则，不如不写。我周围的一些亲戚朋友，以及更多的“亲戚的亲戚”、“朋友的朋友”看到这些文章后，给了不少积极的反馈。这更鼓舞我把每篇文章认认真真地写好。感谢作家出版社，使这本书得以正式出版，能被更多的家长看到。

《好妈妈胜过好老师》

媒体关注与评论

本书作者既是好妈妈又是好老师，写本书意在沟通学校教育和家庭教育，因有感于家庭教育的被忽视与不得法，而取名为“好妈妈胜过好老师”。这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。本书可供家长读、教师读，像我这样关心教育的人也会从中得到教益。——著名学者、北大教授钱理群 尹建莉写作这本书，是以一个家长的身份和研究者的角色来写的。她把抽象的教育原理用日常行为讲出来。我认为这本书既有丰富的实践经验，又有教育学素养；既有思考力度，又有可读性。能同时做到这一点，不容易，非常可贵。它可以真正为家长提供实用的养儿育女思路。——北师大教授、博士生导师朱旭东

《好妈妈胜过好老师》

编辑推荐

《好妈妈胜过好老师》妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。《好妈妈胜过好老师》作者既是好妈妈又是好老师，写本书意在沟通学校教育和家庭教育，因有感于家庭教育的被忽视与不得法，而取名为“好妈妈胜过好老师”。这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。

《好妈妈胜过好老师》

名人推荐

我原来只看到我的孩子和你的孩子之间的差别。自从看了你的这些文章，才发现这差别原来是我和你之间的——作为母亲，你是把孩子精心教育大了，我其实只是把孩子养活大了。——作者的一位老同学你的每篇文章都像一个小宝库，外表看起来也许很平常，只要走进去了，就会有惊人的发现。这些文章读一次根本不够。值得反复读。每一次阅读都会有新的收获，都让我感动和欣喜。事实上你的文章不仅提高了我教育孩子的水平。也推动了我自身作为家长、作为一个普通人的成长！——一位网友给作者的博客留言以前我也读了一些有关家庭教育方面的书，但经常令人失望。读的时候觉得说得句句有理，放下书时却觉得什么也不会；有的书甚至只是在炫耀“成功”，让人越读越自卑，越读越不知道该如何做家长了。读了你的这些文章，我才真正知道面对孩子时应该如何想，如何做；我的孩子现在已经上初中了，只恨没有早一些读到这些文章，你为什么不早些写出来呢？！——一位最先读完全文的家长

《好妈妈胜过好老师》

精彩短评

1、2017.1.30--2.5

12.好妈妈胜过好老师，26万字，尹建莉

这本书应该是女儿出生时买的，现在孩子5岁了，针对女儿培养的焦虑，怎么减少成长的烦恼，让我详细品读了这本书。

想找到关于：孩子到底该怎么教育，怎么培养孩子良好的习惯，怎么让孩子形成更好的性格……的答案，似乎找到一些，又似乎不太确定。

孩子教育的“道”应该是倾听、沟通、引导、放手和言传身教为根本；“术”是具体的方式方法，需要不断的学习修炼和提高。

这本书很好，需要再次阅读。

2、书里面提到的方法比较不错，需要辩证分析问题，才能对症解决问题，我这里还有电子版，免费赠送哦！每天只赠送前100位，我不仅有电子版，还有新编未删减版。

3、觉得很不错的一本书。很赞同作者书中的一些观点：早期课外阅读足以影响孩子一生；重视家庭教育，作为家长，要认识到孩子是一个独立的个体，一言一行都要真正平等地对待孩子；平常心对待孩子的学习，并注意用方法去指导孩子，而不是用强权甚至暴力去强迫孩子。另外，因为工作接触了教师资格考试的教材，熟悉一些基础的教育学心理学知识，教师资格考试中，孔子、蒙台梭利等教育家的教育观念都是考生熟知的考试重点，对于因材施教、教育平等、培养学生学习兴趣等等等等词汇短语，考生们大都烂熟于心。可是，在踏上三尺讲台真正从事教育工作后，很多教师都迫于升学压力选择了与教育观念背道而驰的教育方式，当前教育现状令人忧心，我国的学校教育何去何从，时间会给出答案吗？

4、原来只看到我的孩子和你的孩子之间的差别。自从看了你的这些文章，才发现这差别原来是我和你之间的——作为母亲，你是把孩子精心教育大了，我其实只是把孩子养活大了。——作者的一位老同学 你的每篇文章都像一个小宝库，外表看起来也许很平常，只要走进去了，就会有惊人的发现。这些文章读一次根本不够。值得反复读。每一次阅读都会有新的收获，都让我感动和欣喜。事实上你的文章不仅提高了我教育孩子的水平。也推动了我自身作为家长、作为一个普通人的成长！——一位网友给作者的博客留言 以前我也读了一些有关家庭教育方面的书，但经常令人失望。读的时候觉得说得句句有理，放下书时却觉得什么也不会；有的书甚至只是在炫耀“成功”，让人越读越自卑，越读越不知道该如何做家长了。读了你的这些文章，我才真正知道面对孩子时应该如何想，如何做；我的孩子现在已经上初中了，只恨没有早一些读到这些文章，你为什么不早些写出来呢？！

5、第一次看完了《好妈妈胜过好老师》，忍不住又翻阅了一次。无论是以妈*的角度还是老师的角度阅读这本书，都受益匪浅。“妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。”——这就是这本书的引。一开始之所以被这本书吸引，有一大部分原因在于看到了这个引。前言有一段话也很吸引人：年轻的父母也得到一块玉——可爱的孩子——多年后的结果却是，一些人得到了令人满意的作品，一些人眼瞅这玉石的变化越来越失望。二者的区别，就是后者使用的，常常是锄头。

作者尹建莉是一位教育专家，曾经做过老师，同时她也是一位成功的妈妈，培养了一位出色的女儿，因此这本书可以说是作者从事教育工作，以及身为人母教育女儿的过程中总结出的经验之谈，同时这又是一本非常专业的教育书，书中的观点与事例紧密结合，阐述得有理有据，最主要的是，此书能给家长提供了大量切实可行的教子办法。该书通过作者的亲身经历加上作者作为教育专家的独特视角为读者奉献了一个又一个精彩的故事和点评。把我们一般家长经常会认为很正确的事情从孩子和教育的角度进行了颠覆。而通过她自己对女儿16年的实践教育，告诉家长们培养一个优秀的孩子不难，把一块玉雕琢成艺术品*的是正确的工具。

每读完一篇，我都会马上对照一下我自己，发现我自己原来也在用着锄头一样的工具在雕琢着自己手里的玉，想想这是多么可怕的事情。只不过用的次数多少而已。

有几个章节我更是看到了一个教育专家的教子方法，例如：不写暴力作业、学习不要刻苦努力、替孩子写作业等等，这在一般人看来简直是乱套的东西，在教育专家的笔下却是那么的自然合理。不得不让我佩服真正的教育的力量不是强硬而是方法。

另外作者十分重视阅读习惯的培养，书的第二章几乎都在讲早期阅读的，从阅读的重要性，阅读的方

《好妈妈胜过好老师》

法，到阅读给学习带来的好处，阐述得很详细，并且举了很多的实例。用作者的话说，阅读是一根“魔杖”，被“魔杖”点中的孩子学习能力强。书中的很多做法是作者在长期的教育实践中总结的方法和经验，因此具备可操作性。并且，作者对现行的教育弊病做了大胆的批评，观点鲜明。对于读者有很强的指导作用。例如在如何培养良好学习习惯的过程中，作者提出了一系列与我们家长常见的做法皆然相背的逆向思维：“不陪”才能培养好习惯；惩罚你，不让你写作业；学习不要“刻苦努力”；“不考一百分”；“考好了不奖励”，这些观点听上去令人耳目一新，又觉得不可思议。细细揣摩后，才有一种醍醐灌顶，茅塞顿开的顿悟。

培养一个好孩子，不仅是对家庭负责，也是对未来社会负责。正确的教育方法是一把精美的刻刀；错误的教育方法是一柄锄头——当我们手上有一块玉石时，我们必须做得正确。

6、我很欣喜，能在茫茫的育儿书籍中遇到这一本《好妈妈胜过好老师》。跟我读其他喜爱的书籍一样，这本书我在读的过程中常常有舍不得读完的感觉，作者的每一个章节都能令我掩卷陷入沉思，都值得我再三回味。这种奇妙的感觉，跟我在读纪伯伦的《育儿诗》时出现的感觉一模一样，就是模模糊糊的出现了一个大概的与孩子相处的模式，心中把之前对孩子所有的控制欲和虚荣心彻底地抛开，改为一种更平和、更开放和更智慧也更踏实的方式与孩子相处。这本书不同于纪伯伦诗的高度抽象和概括，她更为具体、可操作性更强。我们不可忽视的是，作者尹建莉本身就是一个资深教育专家和一个16岁孩子的母亲，兼具专家和母亲的双重身份。尹建莉的思维能力和思考能力显然比一般母亲要强，所以她在长期的育儿过程当中，根据自己孩子的特性，摸索出的方法非常具有借鉴性。撇开她女儿16岁就参加高考，取得超过清华当年录取分数线22分的优异成绩，同时被内地和香港两所大学同时录取的成绩不谈，我更为欣赏的是她对女儿人生观、价值观和个性品格方面的塑造。

7、可以看看，里面很多东西还是值得借鉴的，还向朋友分享了

8、这本书我早就听说过，以为是一本针对小学生家长的书，所以一直没动心去买。上次回老家的时候，从丽丽的床头看见了，知道其作者是尹建莉。回来后从当当上购得，前天拿到的书。拿起书后，真的再也无法放下，被作者的思想 and 文笔深深的吸引了。能在儿子上小学前就看到这本书，实在是万幸啊。

作者尹建莉，本人做过多年的语文老师，是教育学硕士，出过诗集，培养了一个个性优异的女儿。仅仅这些，不足以吸引你来读完此书。但是，我想说，你一定要试着来读此书，从目录里，挑出你最感兴趣的两篇小文章来读。我敢保证，读完两篇，如果你不被文中透出的深刻的思想、优美的文笔、切实可行的操作性所吸引，那么，你就没必要继续读下去了。

作者结合自己养育女儿的实际，多年教学的经验，用教育家的思考，文学家的行文，写出此书。整本书，处处都有作者独到的见解，既有针对自家女儿的实践，又有一定的社会性。整本书，文笔流畅，文风优美，如行云流水。读来，不仅在思想上得到升华，在育子中找到方法，更有一种欣赏美的享受。

我目前正在读第二章，忍不住向别人来推荐此书了，就像当初向人推荐小巫和李跃儿的书一样。

第一章“如何提高爱的质量”，里面几篇小文“给小板凳揉揉疼”、“像牛顿一样”、“古诗滋养的孩子”都有作者独特的思想。

第二章“把学习做成轻松的事”，道出了现代孩子不爱学习的根本原因。“被魔杖点中的孩子学习能力强”深深的触动了我。还是把部分精彩的文字摘于此处吧。

“有一根魔杖，它确实是有魔力的，哪个孩子一旦被它击中，就会变得更为聪明，在学习和才能上更有潜力”

“魔杖是什么？就是课外阅读。它有一种魔力，不显山不露水地赋予孩子不同的能量。”

《好妈妈胜过好老师》

“学习能力的构建好比盖房子，语言系统就相当于工具，智力背景相当于工程背景。有好的工具和完善的工程背景，整个盖房子过程就是件比较轻松的事，也能保证质量。”

“小学甚至初中，没有真正的学业落后，也不存在真正的成绩优秀，一切都是可逆转的。是情况发生逆转的神奇力量就是课外阅读。”

“阅读多的孩子，学习能力强，当他有意识的主动学习的时候，丰富的语言和智力背景就来帮忙了，他较好的学习能力使他只要努力就会有成就感，这种成就感又能促使他更主动积极的去学习”。

第二章“修得一支生花笔”，更强调了阅读的重要。

“美和简单往往是同义语。学习写作也一样，最好的技巧应该是最简单的。阅读对写作来说，是最根本、最重要、最有效的大技；而抛开了阅读所讲的种种技巧，最多可以称作小技。有了大技，小技不请自来；没有大技，一切小技都没有实现的条件。”

“写作从来不仅仅是文字的事情，它更是思想认识上的事情。文字所到之处就是一个人的思考所到之处。阅读的意义不仅在于让孩子具有良好的语言文字能力，还在于它能丰富孩子的心灵世界，提高他们的认识水平。”太深刻了！

“一个从阅读中经历了古今中外各种社会生活，经历了漫长历史发展，倾听了众多智慧语言，分享了无数思考成果的孩子，他不仅在思想上更成熟，在价值观上也更完善——这是做人的根本，也是为文的条件。”

“一个不阅读的人是蒙昧的，一个不阅读的家庭是无趣的，一个不阅读的民族是浅薄的。”

“孩子的阅读就是最好的修炼过程，润物细无声的滋润着他的潜能。”

多么精辟，多么尖刻！

我现在仅仅读到第二章，我相信后面还有无数的精彩。

怎么样，你被吸引了吗？那就快快行动吧。

9、这本书读读停停一直到今天才完全读完，对于平时不知跟孩子如何正确相处的我来说，里面的内容确实很受用，如遇到孩子问题，我将参考尹教授的提示，耐心平和的去跟孩子沟通

10、很棒的一位家庭教育家，之前老师推荐读的，后来还读了尹建莉老师的其他书

11、教育是门艺术。本书精髓在于引导孩子而不是逼迫孩子。

12、让孩子在“奶”与“蜜”中幸福成长

----《读好妈妈胜过好老师》有感

“爱既是一门艺术，更是一种能力。”“我们创造了一个孩子，不仅有责任让他长大，而且有责任让他幸福。”

不经意间，儿子已经成为一名小学生了，身为老师的我，深感教育自己的孩子远比教育学生来得困难，甚至有点感到力不从心。听好友说当当网上有不少好书，我连忙从网上“淘”了几本家教书籍。尹建莉的《好妈妈胜过好老师》是我最喜欢的一本书，也最用心阅读的一本书。闻着墨香，拜读着书中一件件教育案例，如细数一粒粒珍珠，放下书，沉浸于书中来源于现实的经验体会，不时地与自己的教育方式相对照。不管是为人师，还是为人母，我在教育孩子的观念和方法上都需要改变，下面是我的阅读了此书后的几则心得体会及思考：

只设“记功簿”，不设“记过簿”（2009.12.8）

《好妈妈胜过好老师》

尹老师设了一个“记功簿”，记录孩子成长中外在的一些进步，同时也记下了她内在的进步与成长。每页只记一件事，画一朵小小的红花——算是给孩子的奖励。平时，我时常为儿子做作业时磨磨蹭蹭而烦恼，我何也给建个“积分卡”呢？按时完成作业一次得5分，提前10分钟完成加1分，推迟10分钟扣1分，累计达100分可实现一个愿望。我把这个想法跟儿子说，果然得到他的响应，不过他还有个小小的要求，把积分改为90分，我想只要能帮助儿子改正缺点就可以了，便欣然答应了。昨天，是计划实施的第一天，效果果然不错。昨天中午得了6分，昨晚扣了2分，中午他想到昨天被扣了2分，于是抓紧时间做作业，又得了8分，但是晚上又忘了还是扣分。由于晚上他没有把握好时间，结果两天下来才得4分，他显得有点沮丧。我想，明天我应该提醒儿子“抛弃时间的人，时间也抛弃他。”相信有我的帮助儿子一定会改正这个缺点的，早日实现他的第一个愿望！

我是穿着西装的野人吗？（2010.1.7）

曾几何时，我也曾效仿尹老师的几种做法，“积分卡”也是从中学到的，效果还不错。上星期，我还为此沾沾自喜呢！但伴随着新年的钟声敲响，期末考试的脚步声也悄然而至，儿子积分卡难得见到一次加分，反之是扣分。虽然期末复习阶段，学习比较紧张，作业稍多点，但也不至于连续4天中午把作业到2点。这星期我已经第二次抄起家伙打儿子了，放下竹子我突然想起我不正像尹作家书中说的是“穿着西装的野人”吗？

“不是穿了西装就可以变成绅士，不是生了孩子就可以做父母。”“学会爱是个很大的命题，需要慢慢去学，最简单的第一步就是不再打骂孩子，不做穿着西装的野人”。我该如何爱我的儿子呢？我想真的应该从第一步开始。

“幸福的家就是五星级宾馆”（2010.7.20）

“幸福的家就是五星级宾馆”。而且是免费的“五星级宾馆”。“房子有了爱才是家”。“人若没有一个好的家庭环境，就很难展开一个正常的生命。”

在一个家庭中，孩子是爱情的结晶。但是如果对于婚姻关系不好的夫妻来说，孩子是婚姻的最直接受害者。我是一名教师，当我看到自己的学生本是一个很聪明，学习很好的孩子，因为父母的离婚却变成一个逐渐完不成作业，魂不守舍的孩子时我的心比刀割还难受，自己忍不住想从内心里呼吁：天下的父母，为了给孩子创造良好的家庭教育生活环境，夫妻之间多一些和谐和宽容吧，不要让孩子去无辜地承受被父母遗弃的痛苦！有的父母只知道为孩子创造满屋的物质财富却忽视了对孩子有效地陪伴。有的父母在孩子面前三天两头地争吵，使本该和睦的家变成了一座冷冰冰的没有生气的宫殿。孩子本该拥有的幸福，在这样的家庭中不知流失了多少。今年，暑假最令我和先生揪心的是：远看着小表弟因为父母离婚，几年来，原本温馨的家变得不像家，原来朝气蓬勃的小伙子而变得……，更令我们担心的是今后他的婚姻可能因此受到影响。我们急在心头，却束手无策。父母是孩子的第一任老师。所以，负责任的家长应该时刻注意自己的言行对孩子的影响。

每个孩子都是优秀的，只是他们表现在不同的方面。我们会因为有一个可爱而优秀的孩子而感到骄傲，同时也要让孩子因为有一对教子有方的父母而感到自豪。良好的家庭教育对孩子来说是“奶”和“蜜”。让孩子在“奶”和“蜜”中成长，不仅是做父母的责任，是培养国家未来高素质接班人的责任，更是富国强民的责无旁贷的义务。

13、写的通俗易懂，深入浅出，分析得很有道理，有实例有理论，而且举得例子都具有普遍性和启发性。让初为人母对的我获益匪浅

14、看过很多家教类的书，从以前的茫然到今天能客观正确的对待，我真的很想对这类好书的作者说谢谢！借这个平台推荐我个人认为比较好的书（排名不分先后）《好妈妈胜过好老师》、《如何说孩子才会听，怎么听孩子才肯说》、《谁拿走了孩子的幸福》，《孩子把你的手给我》，《跟上孩子成长的脚步》。。。。。。关于家教类的书，我一般先在网上初略了解作者的教育理念，如果是采取“严教”的一般都拍死。也许是受这类作者的影响，凡是不尊重孩子，不欣赏孩子的书我一般不看。以上这几本书在关于家教方法上都有很强的指导性，几乎每本书我最少看两遍。有些精彩的部分我先是画线，后写自己的读后体会，再者输入电脑打印贴在墙头。《好妈妈胜过好老师》我更多的是边看边将给老公听（很忙没空看书），因为里面我认为精彩部分太多，很多方法又那样信手拈来。理念清晰，操作性强所以很容易很轻松就将家庭教育做好了。更重要的一点是我觉得好亲切。因为前面看过好多这类书，无形中也会有很多通作者同样的做法，但有时遇上一些问题难免也会疑惑到底对不对，还有哪里不对劲？这本书将一些疑惑讲得很清晰，总结下来收获有如下几点：1. 我儿子也很爱读书，

《好妈妈胜过好老师》

我一般很支持，但我有时也会觉得这样会不会影响他学习？看过此书我终于更坚信阅读的重要性，也会更坚持。（儿子六岁，已经能口述作文，而且还很有文采。）2. 关于学习兴趣问题，我曾经走过弯路，犯过作者文中列举的错，前些时刚明白了道理，却还不明白该怎么做，作者在此书中讲述得很清晰。这本书真是及时。我相信只要你家有小孩，什么时候读者本书都不晚。3. 关于学校教育与家庭教育得矛盾。我以前有同作者同样的感受，老师的教育理念我有时甚至认为还不如我们作家长的，比如孩子画画，作者的孩子将河画成粉色，老师批评，我儿子将长劲鹿画得笑眯眯幸福感可以溢出来老师看不见，却批评他颜色涂处去了。但我真的不知到该怎样做才是对孩子最好的，看过此书我终于能体会到好友曾经说的那句话：“妈妈是孩子的保护伞。”太多太多体会和感受，在这里化作一句“谢谢，尹建莉！”如果你相信书能改变一个人，甚至改变一个家庭的话，那就去买吧。

15、教师节前夕，收到了在烟台工作的一名学生送给我的礼物——尹建莉老师写的教育读本《好妈妈胜过好老师》。看了这本书，身为人母又身为人师的我，被书中的内容深深的吸引和打动。看的时候，我的心情一直起伏不定，给我最大的感受是，它让我发现，原本我们一直认为正确的教育方式，事实上是完全错误的，从而大大地贻误了我们的孩子。

该书的作者是一位成功的妈妈，她16岁的女儿参加高考，取得了超过当年清华录取线22分的优异成绩，这到还是其次，最主要的是，我们能从字里行间感受到作者女儿从小到大的乖巧懂事、快乐和健康、成熟和自立，我们能感受到女儿所有的一切绝非天生，她的一切成绩都来自于这个细心又有智慧的妈妈的教育。

文中：“年轻的父母会得到一块玉-----可爱的孩子-----多年后的结果却是，一些人得到了令人满意的作品，一些人眼瞅着玉石的变化越来越失望。二者的区别，就是后者使用的，常常是锄头。”

关于家庭教育，我们承认，孩子家庭教育的影响远远大于学校教育。本书的作者是一位妈妈也是一位老师，书中记叙了许多，作为一位充满良知又懂教育的妈妈，她是如何一次又一次的，“冒险”抵抗女儿学校老师的不良教育。比如为了和女儿一起抵抗老师的“暴力”作业，她替女儿写了几年的家庭作业。为了抵抗老师不正当的处罚，她宁愿女儿再次接受处罚，也不让女儿做本来就是错误的事情。

虽然是一本家庭教育的书，但我认为无论是家庭教育还是学校教育，教育都是相通的。书中记叙了许多事情再次地证明了作为一名教育者只要真正从爱、理解、尊重孩子的立场出发，任何一个智力正常的孩子，都可以被塑造成为优秀的人才。

但真正的问题是，当我们在一次又一次的抱怨孩子不懂事、不听话、总是在犯错误，永远达不到自己理想的时候，我们愿不愿意反思自己的教育行为，我们愿不愿意向孩子承认或向自己承认“我错了”。如果我们没有这种勇气或不愿做出这种反思，我们就不要奢望我们的孩子会有所改观。甚至我们有的家长或老师对孩子不满了，非打即骂，打骂的理由是充足又充足的，简直无懈可击。书中说：“打孩子是一种陋习和恶习。一个用武力征服儿童的成人，无论财富多么丰厚，地位多么显赫，学问多么高深，打人的理由多么充足，都是智慧不足的表现。这一瞬间，你以为自己强大而正义，其实是缺少理智，恃强凌弱；你在弱小的孩子面前心理全部失守，只能从体力上给自己找平衡-----在爱的名义下施暴，此时此刻你的行为如此粗野，不过是个穿西装的野人。”

“在爱的名义下施暴”这句话给我很强烈的感受，它让我越来越深刻的反思，我们作为老师在做学生工作的时候，总是在强调“我对得起自己的良心，我问心无愧。”良心和爱固然是必须的，但这毕竟主观，而且我想这也是一种比较自私的想法，毕竟你主观感觉的是对得起自己，那孩子呢？如果不被孩子所接受，即使我们再煞费苦心，也是失败的教育。我们要求孩子从小树立远大的理想，我们作为老师有没有树立起作为老师的理想；我们要求孩子从小认真学习，我们作为老师有没有把“教育”作为一门功课来学习，如果我们没有，又有什么资格去要求我们的孩子。作为一名老师，我们总是在强调一些客观因素，小学老师说孩子没有良好的家教，初中老师强调小学老师没把孩子教育好，高中老师又抱怨初中老师无能，大学老师更是觉得没有必要为学生的行为负责。如此，孩子便长大了，真的成为祸害别人的人了。谁为他负责呢？我们应该为此感到忧虑。没有道德败坏的孩子，只有不幸的孩

《好妈妈胜过好老师》

子。我们没法改变无法改变的事情，但我们可以让每一个到我们手中的孩子感觉到幸运，要知道他已经不幸很久了。

作为一名老师，我越来越感觉自己的无知和无能。回想自己十几年的教师生活，许多事情感觉力不从心，我们总是宽容自己一次又一次的犯错误，可我们孩子的童年只有一次。我们犯了错误可以改，可我们孩子的生活却永远不能够从头来过。

书中说“现代家庭教育中一个很大的问题是，父母可以为孩子付出生命，却不肯为孩子付出时间和心思。”我们从来不否认一个溺爱孩子的父母对孩子深深的爱，所以我们也从来不否认作为一个良苦用心的老师对孩子所做的一切努力，但这远远不够，如果我们真正能够爱孩子，那就从改变自己做起，从加强自身的学习做起。

书中说“不是所有成为父母的人都会做父母。”所以不是所有成为老师的人都会做老师。教育是一门永远学不完的功课。作为一名老师，我越来越感觉自己的力不从心。我想只有更多的学习，不断地提高才是我当下要走的教育之路。

16、比起市面上乱七八糟瞎指导、功利性的育儿书，这本书能看出作者的诚意与用心。其实所有成功的家庭教育无外乎用心理解孩子、体谅孩子，给孩子一定的自由，润物细无声地影响孩子。

17、由于平时有看孙瑞雪老师的育儿网，偶然一次看到上面介绍的一本书--《好妈妈胜过好老师》，尹建莉著。我一下子便被简介中描述的部分内容吸引住了，于是**当网买了一本回来看。作者本人就是搞教育工作的，而且鉴于自身用了十几年培养出优秀女儿的经历撰写了这本书，所以书中所记录的内容很有借鉴意义，而且我很庆幸我的宝宝才三岁，运用正确的家庭教育理念和方式为时不晚。

二十几万的书我几乎是用不到一星期的时间读完，并且在觉得值得与老公分享的文字下面用铅笔画了线，同时也提醒和反思过去这三年来我们在教育宝宝时是否有犯尹博士所说的不当错误而且自己并没有意识到。身教重于言传，作为父母我们时刻都要注意自己的言谈举止，否则我们身上的不良习惯和行为都会在孩子身上反映出来。

首先，我意识到了，什么时候该对宝宝严厉，什么时候该对他放松，什么时候帮助他，什么时候该放手。比如：每晚跟宝宝洗完脚我洗他袜子的时候，他很喜欢用肥皂来玩弄，还说想自己洗，我看天冷又怕他弄湿衣服所以通常都不让他插手，现在我会尽量鼓励并表扬他说“宝宝真棒，知道的事情自己做呢！”尽管他经常弄到满手都是肥皂泡，袖子也搞湿了我也不会再说不让他洗的话了。

另外，以前经常怕危险不让他动的工具，现在在爸爸妈妈的保护下会让他用螺丝刀或者剪刀等工具；在他画画时不干预他对于颜色的选择，不评论用什么颜色对或者不对，因为在他的心里他选择的就会认为是最美最好看的，就像在金宝贝课堂上做手工，几乎认识他的老师都知道他对于红色的偏爱，我们只要认识到这只是孩子成长过程中的一个经历，说不定以后他长大了想让他喜欢红色都难呢！

还有，我们和幼儿园尽力配合，让宝宝学会分享，享受分享的快乐，在宝宝生日的时候带去生日蛋糕跟小朋友分享，有一次早上起来，外婆送他去幼儿园之前，他说妈妈同意带草莓糖果去幼儿园跟小朋友分享的，虽然后来外婆从我这里证实了妈妈并没有说过类似的话，只是他想吃糖了而想出来的办法，但我没有批评他，而是告诉他“宝宝喜欢跟小朋友分享真是个好孩子，但下次可以直接告诉我们你也想吃了，这样才对！”。在饭桌上吃饭时我们会要求宝宝把喜欢吃的菜分给外婆和爸爸妈妈吃，不可以自己一个人吃。

我从这本书中还读出了，读书早，读书多对于一个孩子的成长和发展是多么重要，于是我们有意无意的在他面前读三字经，读一些简单的唐诗，虽然宝宝似乎并不感兴趣，但是多少在他脑海中已经留下了淡淡的记忆。

《好妈妈胜过好老师》

跟孩子一起成长是我在宝宝上了幼儿园后体会最深的一点。尤其孩子对于英语的兴趣超乎我的想象，每天回到家就会问妈妈这个怎么说，那个怎么说，睡觉前也会捧着我的脸问我每个部位怎么说，全都问个遍并重复几次后才满意的慢慢睡去，看着他可爱的小脸，想着他的小脑袋瓜里该是多么奇妙，遇到我回答不上的我会告诉宝宝“妈妈要去查字典，然后告诉你好吗？”，以后看到我的回答有些犹豫时他会主动说“妈妈又要查字典了吗？”，哈哈，聪明！

作为一位妈妈我感觉到肩上的责任是多么重，我知道在孩子长大成才之前我要做的还很多，要学的也很多，我必须跟上宝宝的步伐才能永远做他的朋友，分享他的快乐和思想。

18、《好妈妈胜过好老师》妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。

《好妈妈胜过好老师》作者既是好妈妈又是好老师，写本书意在沟通学校教育和家庭教育，因有感于家庭教育的被忽视与不得法，而取名为“好妈妈胜过好老师”。

这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。

《好妈妈胜过好老师》可供家长读、教师读，像我这样关心教育的人也会从中得到效益。

我原来只看到我的孩子和你的孩子之间的差别。自从看了你的这些文章，才发现这差别原来是我和你之间的——作为母亲，你是把孩子精心教育大了，我其实只是把孩子养活大了。

——作者的一位老同学

你的每篇文章都像一个小宝库，外表看起来也许很平常，只要走进去了，就会有惊人的发现。这些文章读一次根本不够。值得反复读。每一次阅读都会有新的收获，都让我感动和欣喜。事实上你的文章不仅提高了我教育孩子的水平。也推动了我自身作为家长、作为一个普通人的成长！

——一位网友给作者的博客留言

以前我也读了一些有关家庭教育方面的书，但经常令人失望。读的时候觉得说得句句有理，放下书时却觉得什么也不会；有的书甚至只是在炫耀“成功”，让人越读越自卑，越读越不知道该如何做家长了。读了你的这些文章，我才真正知道面对孩子时应该如何想，如何做；我的孩子现在已经上初中了，只恨没有早一些读到这些文章，你为什么不早些写出来呢？！

——一位最先读完全文的家长

19、刚生完孩子的我，真的受益匪浅。

20、一直以来，就觉得家庭教育的地位应该高于学校教育，幼儿教育应该比中学大学教育重要。当妈的过程其实也是学习的过程，把孩子生下来，不仅要把她养活大，还要把她教育好。

奕奕出生后，我就在搜有关家庭教育的书，先是买了一本《爱出一个好宝贝》，粗略看了下，觉得理论性太强了。前不久，又买了这本《好妈妈胜过好老师》，刚看了几篇，我就喜欢上了，于是一发不可收拾，一个星期就把它读完了。

这本书提出的一些家庭教育原则，读来令人耳目一新，书中给出许多简单而又实用的操作办法，理论和实践完美结合。作者的很多教育理念真的很独到，使父母在教育孩子的时候有章可循。我很庆幸自己在孩子尚小的时候读到了这本书，让我以后在面对孩子的成长时，知道怎么培养一个自觉、自强、自立的孩子，怎么教孩子做人，怎么能提高孩子的成绩。

这本书其实读一次根本不够，值得反复读。现在是孩子爸爸在读，等他读完了，我还要再重新读。

21、在产假尚未结束的时候，曾在同学的热情推荐下购得池莉的《来吧，孩子》一书，说是对孩子的教育很有指导意义。花了两天的时间读完之后，却对此书颇不以为然（在此先对该同学表示一下小小的歉意）。在《来吧，孩子》一书中，我看到的仅仅是一位骄傲得几乎有点自恋的母亲在不断地夸耀自己的孩子，夸到了天上有地下无的程度。而细细分析她的教育方式，很少有具体可感、实操性强的参考，尤其让人觉得别扭的是，全书当中对父亲在女儿的成长过程中所起的积极作用几乎只字未提，反倒是在字里行间能让读者感受到作者对自己孩子的父亲充满了不满甚至是轻视——我实在无法想象，这如何能够给予一个孩子健康的心理成长环境呢？最近，因为工作的缘故，我的“沁幽轩”已经杂

草丛生。为了积极调整好很长一段时间以来都比较抑郁的心情，近来看了不少书，其中就读到了尹建莉的《好妈妈胜过好老师》一书，自觉受益匪浅。虽然也是妈妈写如何教育孩子的书，可感觉和《来吧，孩子》一书不可同日而语。尹建莉是首先是一位母亲，其次是一位老师、教育学者，还是一位作家，所以此书写来让人感觉是亲切感人，朴素生动。最重要的是，她给我们的不是抽象空洞、让人看时心服口服、看完之后却不知所从的理论，而是具体可感的、有着很强实操性的方式方法。她没有刻意夸耀自己的孩子多么优秀，仅仅是站在一个母亲的角度，以一位母亲对孩子的应有的适度的骄傲和自豪去讲述孩子成长过程中自己的探索和经验总结。在这个过程中，她也有过教育方式不当的时候，她的孩子也有“不听话”、“顶牛”的时候，正是因为有这样的時候，她的教育方法才显得那么真实可信。毕竟，没有那一位成功的母亲是天生的，她也需要不断学习和摸索，这与孩子的成长是一路同行的。只不过，尹建莉走得比很多家长要顺利和坦然，因为她一直怀揣着对自己孩子的信心和肯定，一直怀揣着对正确教育理念的坚守和学习。在这本书里，我学会了不少解决具体问题的方法，更重要的是我懂得了作为一位母亲所应拥有的心态。只有自己坚韧，孩子才能不畏艰险；只有自己上进，孩子才能努力要强；只有自己自律，孩子才能律己自控；只有自己单纯，孩子才能善良无暇……此外，在此书中我除了看到一位伟大的母亲形象，还隐约看到了一位伟大父亲的身影。尽管作者着墨不多，但从文中提到的好些事例来看，我得知作者有一位好先生，孩子圆圆有位好父亲。他很好地扮演着父亲的角色，积极与妻子配合做好孩子的教育工作，当自己有错时愿意低头向孩子认错——试问有多少父亲能做到这一点？所以，家庭教育绝不单纯是母亲的事。因为职业的缘故，我接触过不少教育类的书籍，但是很少有像《好妈妈胜过好老师》一书这样绽放朴素的光彩、散发纯净的幽香。它适宜为人母者读，也适宜为人师者阅，甚至适宜研究教育学的学者细细品味，我相信它一定能给人常读常新的感觉。

22、边读边反思，教育孩子是一生的课题。好书推荐

23、开始觉得这本书挺好的，买了一些送人，但是总觉得书里缺点什么。后来看了克里希那穆提的一些书，觉得对生活中的一些事感受更深刻了些。所以，我个人看过克的书后，对孙瑞雪的《爱和自由》、尹建莉的《好妈妈胜过好老师》中的一些疑问似乎也有了一些不同的理解了。克里希那穆提的书都很好，都值得一看，而对于人生、教育方面的思考可以先看看《人生中不可不想的事》《教育就是解放心灵》《一生的学习》《重新认识你自己》这几本，都非常好。毕竟，连自己都不理解的人，怎么去理解小孩呢！而克的书就是告诉你“观察你自己”。另外，觉得这本《好妈妈胜过好老师》似乎主要针对作者自己的小孩身上发生过的事情说的。而实际情况是，各个小孩都是不同的，现实生活中可能发生的事也实在太多，这也不是一本书能够全部都写完的，所以这本书可以参考，但不可能生搬硬套的用。个人感觉，如果想要灵活处理好生活中发生的一切事情，可能就需要从认识自己开始，观察并认识自己后才可能慢慢体会认识你的小孩，然后因材施教。感觉克的书才能够让你抓住根本。另外最近发现了一本很好的教育方面的书，是斯宾塞的快乐教育，看过后感觉这位作者并不是单单针对自己的小孩来写的，而是针对的所有的小孩，写得非常全面非常好，我个人觉得是到目前为止我看过的觉得最好的儿童教育的书。当然前提是原来看过克的书之后，再看的斯宾塞的快乐教育，你会感觉斯宾塞真的很能理解小孩。书名是《斯宾塞的快乐教育 斯特娜夫人的自然教育》，是贵州教育出版社出的。另外，这个系列还有一本《卡尔·威特的教育全书&蒙台梭利家庭教育合集》，我觉得也很好，可以相互参照。当然，尽信书不如无书，书是用来理解的，不是用来生搬硬套的。比如我觉得斯宾塞说让小孩洗冷水澡冷水脚我就觉得非常不对，洗澡水不能过热我是觉得很好的，但是也犯不着去忍受刺骨的冷水，水温合适最好。什么都不能过，过犹不及。而洗冷水脚我个人感觉是绝对不可取的。从中国几千年的中医来讲，脚是人的根、人的第二个心脏、要注意脚部的保暖，就算夏天也是不要用凉水冲脚的，而且冬天用热水泡脚还是很好的养生方法。为了感受一下，我自己也试着在今年夏天洗了一次冷水脚，那才叫不舒服呢！每次洗热水脚后我感觉是轻松了，这次洗冷水脚后是感觉沉重了。所以，个人觉得洗冷水脚完全不可取。然后，我觉得蒙台梭利里面涉及的一些营养知识也是有些问题的，并不可取。我觉得就营养来说，还是中国传统的饮食结构对身体最好，以五谷杂粮新鲜蔬菜植物油为主，而且喝水很重要。所以饮食保健养生方面的参考，可以看看（美）罗宾斯的《新世纪饮食》、（美）坎贝尔的《救命饮食》、（美）巴特曼的《水是最好的药2：水这样喝可以治病》、樊正伦的《养生的智慧》、以及范志红的《这样选购食品最安全》里提到的有关蔬菜、主食、食用油、调味料的部分。另外，我个人觉得，除了一些现代的、国外的教育方法可以参考外，中国文化经典的诵读教育才是最根本的。因为不管学什么知识都得先学做人。虽说一本好的教育的书都会提到道德品质教

《好妈妈胜过好老师》

育的问题，比如斯宾塞、斯特娜夫人这些书都很全面，都提到了道德品质的教育，也就是做人的教育，但是我觉得内容内涵都远远不够。个人觉得，对于做人做事的教育我们中国的四书才是最好的教材。而儿童经典诵读是最好的教育方法。而为什么要诵读经典？这个问题得事前弄清楚。这方面可参看明天教育出版社的《南怀瑾谈儿童经典教育》，或者复旦大学出版社出的南怀瑾的《亦新亦旧的一代》。而注音版的经典诵读系列，厦门大学出版社出的绍南文化编的儿童中国文化导读系列比较好，字大、排版也合理，只有注音、没有解释、没有图画，可以从《《学庸论语(注音版)——儿童中国文化导读之一》开始。相比起来，凤凰出版社的儿童经典诵读丛书的字就小些、排版看上去没有绍南的那么疏朗，不过也还算比较好的，因为没有过多的注释，比较纯粹。而东南大学出版社出中华传统文化经典注音全本，则有部分注释、还有一些图画，感觉用来儿童诵读注释和图画太多余、还分散注意力，而且书的纸张比较厚重。不过如果平时需要看全本的孟子、庄子、诗经、尚书之类，可以选择东南大学出版社的这个系列，比较全面，又是全本的，但是我买了几本感觉有些刺鼻的味道，让人很不舒服。所以，我个人觉得，儿童诵读还是厦门大学出版社出的绍南文化编的最好，不过很遗憾很多缺货了，希望当能尽快补货。另外，我以前一直以为要从三字经、弟子规开始背诵，直到看了《南怀瑾谈儿童经典教育》才理解小孩子真的需要从《大学》《中庸》《论语》《孟子》等开始诵读，这些才是中国古代经典的精华，而且小孩越小越容易记住。三字经、弟子规等，则可以大点再诵读。

24、写得非常好，孩子的成长是一个厚积薄发，循序渐进的过程，急功近利拔苗助长是不行的。孩子的成长也是大人的镜子，我们自己做不到的东西，又怎么可能让孩子做到呢？引导孩子学习过程，按照认识美，欣赏美，模仿美，运用美这样四个循序渐进的步骤，会更容易让孩子接受，也能够快乐学习。

25、《好妈妈胜过好老师》是教育专家尹建莉的教子手记，相比许多家教图书，这《好妈妈胜过好老师》有以下特点：第一《好妈妈胜过好老师》首次提出一些令人耳目一新的家庭教育原则，使父母在教育孩子的时候有章可循。第二，书中给出许多简单而又实用的操作办法，理论和实践完美结合，使父母们不仅立刻获得许多有效的经验，教育意识也随之改善。它是实事求是谈家教的典范，是家长们最实用的工具书。第三，《好妈妈胜过好老师》不但告诉你怎么能提高孩子成绩，而且告诉你怎么教孩子做人，教你怎么培养一个自觉、自强、自立的孩子。

作为孩子的妈妈，我们要给孩子做一个好榜样。一个各方面做得优秀的妈妈才能培养出一个优秀的孩子。家庭是孩子最基本的生活和教育单位，妈妈是这个教育单位里的老师。一言一行，一举一动，都有可能成为孩子的效仿源。无数事例证明，孩子最初的行为习惯都是从妈妈身上学来的。因此，面对不听话的孩子，妈妈要特别重视榜样对孩子的巨大影响作用，时时处处为孩子树立好的榜样。

26、经同事推荐，在当当上买了这本《好妈妈胜过好老师》，利用春节假期，一口气读完此书。感到自己非常幸运，在宝宝两岁半时读到这本书，在读这本书的过程当中，我就在不断地反思我自己，自己在哪些方面做得比较好，在哪些方面做得不太好。

首先说说好的方面吧，嘻嘻~~

一，不亲自带宝宝，就是赎职。

从宝宝出生就是我自己带宝宝，休产假期间，我还去学了个营养师和育婴师，因为自己对带宝宝一窍不通，所以感觉到需要去学习一下。虽然家里有婆婆帮着带宝宝，但只要是自己可以做的事情，我绝不麻烦婆婆，我的理念就是“我既然生了宝宝，那我就有责任一点点把他带大”，产假结束后，婆婆提出要带宝宝回东北老家，让我们安心上班，但我坚决没同意，宁可惹婆婆不高兴，我还是坚持宝宝要在自己的身边，带宝宝打预防针等诸如此类的事情我都是要请假亲自带宝宝去的，晚上无论多晚回家，无论多么累，我都要亲自带宝宝睡觉，其实一开始的想法就是不想让宝宝和自己不亲，但看了这本书后，觉得我那样的做法是对的，不只是为了让宝宝和自己亲，最重要的是要让宝宝感受到妈妈的爱，享受不到妈妈的爱宝宝是多么的可怜啊。

二，有耐心，很少对宝宝不耐烦。

宝宝10个月开始，我就带宝宝每周都去上一次亲子课，一直坚持到两岁半多上幼儿园后，虽然早教中

《好妈妈胜过好老师》

心离我家比较远，开车要一个小时，我几乎是每堂课都去，算一算共108次课，我们也就3-4次课没去，无论刮风下雨，都坚持着，现在想来其实挺不容易的，好不容易到周末想要睡个懒觉，但还得带宝宝去上课，有时候还真是不想起床呢，但想想宝宝的发展，还是一咬牙起来了。在这里要表扬一下我老公，他也是一直坚持着，是个合格的好爸爸，呵呵~

宝宝语言发展很好，7个月就会发重叠音词了，8个多月就可以说一些主谓的短语了，1岁多的时候基本沟通就没有问题了。就会我想这也要归功于我老公，在怀孕3个月开始，老公就每天晚上睡前给宝宝讲一个故事。我不敢说，宝宝语言发展好和讲故事有非常必然的联系，但至少是讲故事使宝宝的语言发展更好的。

宝宝语言发展好，还有一个很重要的原因。就是我我和宝宝的沟通，听人家说，宝宝在肚肚里的时候，听爸爸的声音比较好，出生后听妈妈的声音比较好，我就经常和宝宝说话，带宝宝去上早教课的时候，一个小时的路程当中，我就不停地给宝宝讲看到的景物：这是地铁、这是天桥、那是路牌告诉大家前面要拐弯了，要小心。。。。总之，看到什么讲什么，后来，是宝宝不停地问，我来回答，很少有不耐烦的时候。

如果宝宝提出一些问题，我回答了他应该也不会懂，但我还是认真地用最浅显的语言讲给他听，宝宝有时候会追问，有时候会小脑袋不停地点头，嘴里嗯嗯着，有时候还会说“原来是这样啊。”呵呵，也不知道小家伙是真听懂了，还是假听懂了。

三，有原则。

我们非常爱宝宝，但要是原则性的问题绝不妥协，绝不妥协的事如下：

- 1.摔倒绝不去扶，让他自己爬起来，拍拍身上的土；效果是：宝宝一直都有摔倒了爬起来的习惯，摔疼了也不哭；
- 2.不能买的东西绝不买，即使趴在地上哭，也不理会，也不能妥协；效果是：去超市想要买一件东西的时候都会征求爸爸妈妈的意见，问这个可以买吗？我们如果点头，他就会扔在购物筐里，如果我们摇头，他就放回到货架上；
- 3.幼儿园必须去，和爸爸妈妈必须上班一样，每天都得去，除了休息日；效果是：宝宝爱上了去幼儿园，即使生病也要去幼儿园，要当全勤宝宝，因为当全勤宝宝很光荣；（想当初，把宝宝送进教室后，我自己在车里哭半天）

接下来说说我的不足、以及读完这本书的收获吧。

一。相信宝宝，相信人性本善，好多不好的习惯和做法其实是父母潜移默化地给到孩子的。

我在读到书中这一章节的时候，就一下子想到了一件事，宝宝脱光光准备睡觉，我去客厅给宝宝冲奶，我在走出卧室的时候，探头回去跟宝宝说“不能出被窝哦，要乖乖地躺着”，如是反复几次，结果呢，宝宝还是光着屁屁跑出客厅。看完尹老师的建解之后，我在想，其实宝宝是不知道可以从被窝里跑出来的，我的那样的做法，其实是给了他可以从被窝里出来的暗示。

所以，之后，我明知道他会跑出来，我都会说完，乖乖地躺在被窝里，然后转身就走。即使他跑出来，我也不会生气，只是跟他说回去躺在被窝里，要不就感冒了，还得打针。

二。爱孩子？还是爱物品？

《好妈妈胜过好老师》

现在宝宝两岁多，最多惹父母不高兴的就是不是把这个撒了，就是把那个打翻了，或者把玩具弄坏了，总之，就

27、很好

28、正如介绍的“妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。本书作者既是好妈妈又是好老师，写本书意在沟通学校教育和家庭教育，因有感于家庭教育的被忽视与不得法，而取名为“好妈妈胜过好老师”。这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。本书可供家长读、教师读，像我这样关心教育的人也会从中得到效益。”平常读书我喜欢一气呵成，一口气读完，但这本书让我舍不得一下子读完，只想慢慢品尝和消化。对照自己教育孩子的方法，真的很佩服作者的细心、爱心和智慧心。要是早几年出版此书，受益的家长应该更多。。。。这样的好书，我已经推荐给身边所有有孩子的亲朋购买了。呵呵

29、好习惯培养，家长为主学校为辅，看过《好妈妈胜过好老师》深深感慨把孩子“养活”大和“养育”大的区别太大了，一不小心，孩子就养成了一些不好的习惯，比如爱吹牛啊、爱打小报告啊、爱说谎等等，刚开始我很头疼，不知道该怎么教育小孩，在老师的推荐下，我买了《小猪摇摆夫人》系列书来看，在领悟了小猪摇摆夫人的教育智慧后，我也找到了教育孩子的办法，跟孩子一起慢慢改，没过多久，孩子就改掉了他那些臭毛病。最大的收获吧，感觉《好妈妈》就是要事事多替孩子想想，而《小猪摇摆夫人》呢，则是难得的教育范本，每个故事都很有意义。给我的启发就是别因为孩子调皮、不听话就失望，那是做家长的没有找到方法，只要像《小猪摇摆夫人》正确引导，鼓励，每个孩子都会教育好的。这本书是我近年来读到的最好的一本谈中国家庭教育的书，几乎每篇文章都会给我一个启示。比如原来看的家教书也说过孩子碰到桌子上不要打桌子，但只是说到这里，我也只是不打而已。但这一本书却进一步给出办法，孩子如果被小板凳碰着了，要给小板凳揉揉痛，这一下就让我觉得真是棋高一着。一个小细节，拨开迷雾。原来也看了很多书说不要要求孩子考100分，我知道这个道理是对的，但却不知道如果不要求孩子的分数，如何能保证他的成绩。这本书教给我非常有用的一招，就是用“事后打100分”的办法，这个办法简直是太有效了。原来我天天要检查孩子的作业，总怪孩子粗心大意，自从看了“不陪”那篇文章，不检查了，我发现他作业上的错误倒反而少了。还有孩子吃饭的问题，这是最让我解放的一个收获，原来也象书中那个专家奶奶似地，下了很多功夫，但孩子吃饭一直不好。看了书上的这篇文章，按书中给出的几条原则来做，真是见效，孩子吃饭越来越好，我也越来越轻松了。我对这本书的感觉就是相见恨晚，如果能早些看到，我会少走许多弯路，不过好在现在看到了，也不算晚，孩子刚上小学，一切都来得及。真是太幸运了，我觉得这是我和儿子的福气，也是我们的运气。建议所有的妈妈都看看，真的是不一样的收获。

30、最近，利用工作之余，看完了《好妈妈胜过好老师》。感触很深，收获颇丰。这本书重点沟通家庭教育和学校教育，明确了家庭教育的重要性，而且指出了家长在家庭教育过程中存在的形形色色的问题，这些问题都是导致孩子各种“毛病”的根源。书里介绍了非常好的教育理念和办法，比如，要爱孩子，尊重孩子，而不是管制孩子；做为父母不能怕麻烦；父母都要自身言行一致、诚实、自制，只有身体力行，在教育孩子的时候，孩子才能信任你；平等的沟通，帮孩子想办法，而不是用所谓的父母的“威严”去恫吓、孩子，更不能在外人面前不断的唠叨孩子这不是那不是，即便是孩子真的有某种毛病，在侧面的表扬一句要比对外人唠叨十句管用的多。书里这种经典而朴素的教育理念不一而足。这本书里，作者举出了很多她教育孩子的实例，这些例子中，作者几乎都以完美的办法解决孩子的每一个实实在在的问题，这些问题几乎是每一位父母都会遇到的实际问题，比如孩子痴迷游戏，迷恋电视，不好好写作业，等等，对这些问题，作者都理智、巧妙的来处理，最后取得了完美的结果。当然看这本书，绝对不是因为作者取得的成就，而是因为她是我们每一位父母的榜样，而且，作者取得的成就决定于她自始至终教育孩子的原则和方法，有好的基础，才能立起摩天大楼。总之，教育孩子与养活孩子完全是两个概念，不是生下孩子就会做父母。这本书虽然是告诉父母怎么教育孩子的，但是读的过程中，深深体会到，它对父母和对老师也有很大的教育意义。她不客气的指出了父母和老师现在教育（不如说是教训）孩子方法的种种弊病，这些弊病，小则让孩子从小固守一个毛病，重则会出现畸形的心理变态，影响孩子的一生。她越是不客气，我们越是能看出她对孩子的爱之深，而且作者以“幼吾幼以及人之幼”，她对变着花样欺负自己女儿的捣蛋男生，给予了宽容和启迪，这可不是每位父母都能做到的。我们总想在事业上有所成就，不停的追求功成名就，有很多父母往往是事业成功了，在教育孩子上却失败的一塌糊涂，即便是一座金山，留给一个顽固、偏执或者自私、狭隘的

《好妈妈胜过好老师》

人，仅仅是维持他的生活而已，孩子得不到爱，也不会去爱，那我们曾经的奋斗又有多少意义呢？金钱在一个没有爱的人手里会起到什么作用呢？我想每位父母都想成为一个好爸爸、好妈妈，想拥有一个好孩子，但很多时候不知道该怎么办。一本好书犹如我们的一位好友，她知道我们在想什么，然后告诉我们怎么办。向你推荐这本好书：《好妈妈胜过好老师》。

31、很有用呢～感觉终于明白了小时候的自己

32、可能小时候读过这类幼儿教育的书太多，以至于给我深植脑中的理念是看到小孩子敬而远之是最大的懂得和慈悲。

33、写的很好，很有道理，就是运用到自己孩子身上，好像不是那回事儿。自己孩子就不爱写作业，不爱学习。

34、写的不错，主要是给孩子足够的爱，尽量顺从孩子，引导孩子，多陪伴，细心关爱。

35、教育的确是学习的。这本书有很多实用的问题和案例，得到很多启发。

36、我的教育始于看了《好妈妈胜过好老师》，自我改变的转折点，怎么形容她对我的成长的重要性都不为过。

37、书中很多观点读过后觉得恍然大悟，原来教育可以很简单，也可以很难，家长所谓的给予孩子的爱或许对孩子来说是一种无法自我成长的压制，小时候注重培养习惯，家长要抑制自己的焦虑，有些时候需要孩子自己摔跤，不然他永远不会迈过这个坎

38、2010年圣诞夜写给郑英梅暨所有的同学好友们

郑英梅：

首先祝你和你的全家圣诞和元旦快乐！

按照你的指点，我从“当当网”买了本尹建莉写的《好妈妈胜过好老师》。我和孩子他妈一看就爱不释手。实际上，对于孩子的养育、培育和教育的，我们从胎教就开始了。而直接刺激我付诸实践的是看了一本叫《哈佛女孩》的书。你看过没有？这本书的作者是单身妈妈，职业记者。《好妈妈胜过好老师》里面的小孩圆圆，我不知道其最后发展如何，因为书我还没有看完，但相信肯定很好。《哈佛女孩》里面的刘婷婷，经过快乐、健康成长，十六、七岁就同时收到多所世界著名高校的录取通知，她自己选了喜欢的哈佛。在哈佛也是一路轻松，出类拔萃。看看其颠覆性的成长路线和培育办法，比我们走过的路接受的所谓教育，简直不堪一比，令人震撼。仅仅是一本书还不算什么，像我们这些接受了正统教育的顽固不化者，是难以被说服的，甚至认为此书也属商业化或炒作之类。但是，这本书是我小姨子给我的，他家就有个在我看来就是个“小天才”的孩子，我的小女外甥。因此，我就相信书里写的是真的，并开始接受人家的思想，模仿书上的经验。举个例子，我的宝宝李子钰一出生就特别白，是“特别白”，不是一般的白，不但脸蛋白，而且皮肤也白，医生也说是天生的肤色白。与他同日出生的十几个宝宝，男女几乎一半一半，李子钰比那些女宝宝也白。这大概也不能说明什么！我把我们的经验告诉了我爱人的一个近亲，结果她的宝宝也是极白，根本不随父母。我又告诉了一个朋友，他的儿子肤色也不错。这是什么原因呢？这是《哈佛女孩》里教的：怀孕时，妈妈多吃鸡蛋和水果，尤其是苹果。我爱人怀上李子钰时，我们俩吃完饭就下楼溜达，回来顺手买回一袋子好几斤水果，一边看电视一边吃。那时，什么新鲜买什么，下来什么买什么，真是吃了够多的各种水果。自此，我个人牺牲了大量的“业余”时间，缺席了大量“场合”，甚至搭上了不少工作时间。看着孩子一天天健康成长，我感觉收获颇多，幸福多多。当然，也付出了很多，甚或因缺席各种场合、捧场、宴请可能得罪了不少的朋友、同学。但是，与培养孩子比，那又算什么？我知道，真正的好朋友，时间会证明一切，误会会随时间烟消云散；但是，对孩子的培育是不可逆转的。另外，也许是我结婚和生孩子晚的缘故，格外看重这个。

看着《好妈妈胜过好老师》，更加坚定了我的态度。这本书真的是本好书。它好就好在也是出自一个妈妈的亲身经历，而这位妈妈又是个研究型的教育专家，所以写的东西具有极强的说服力和操作性，假大空的话几乎没有。今天早上，伴随着《铃儿响叮当》的音乐，像圆圆一样，李子钰也发现了枕头旁边“圣诞老人”送给“好孩子”的礼包，高兴地蹦啊跳啊！他昨晚说的“圣诞老人驾着雪橇从厨房

《好妈妈胜过好老师》

的窗户飞来给我这个好孩子送礼物”的愿望真的实现了，真的这么神奇！他因感冒在姥姥家打点滴，已两天没去幼儿园了，上午还打呢！吃完午饭，他就缠他妈妈，非得叫妈妈开车把他送给我，叫我按照早就说好的“下午3点家长与宝宝一起”在幼儿园参加圣诞节游艺活动。李子钰度过了一个开心快乐的节日，学到了很多知识。相信，从此以后，他会与圆圆一样，心中埋下童话般的种子，年年企盼圣诞老人和圣诞礼物的到来。《好妈妈胜过好老师》就是这么教我们的，效果就是这么神奇！

我真诚地谢谢你的推荐！好书大家读才是好书。好书也得大家相互推荐。我真诚地向你推荐《哈佛女孩刘婷婷》。如果你还没有读过的话，不妨一读。同时，我真诚的向每一位同学推荐这两本书，即使您的孩子已经大了，不要紧，将来我们还得做爷爷、奶奶、姥爷、姥姥。

最后，遥遥祝你的宝宝及所有同学的宝贝如圆圆般快乐、轻松、有趣、健康成长！（这四个词，谁都会顺手写，顺口说，但与圆圆般快乐、轻松、有趣、健康比，不是一回事。想想我们是怎么过来的，对应的四个词应该是痛苦煎熬、沉重压抑、枯燥乏味、疲惫不堪。不是嘛，至今还常常做高考恶梦！啰嗦了，又。）

2009年12月25日圣诞夜

39、看过许许多多培养孩子的书，无论中国的还是外国的如《天才儿童》《哈佛女孩》《每个父母都是教育家》《如何启发孩子潜能》《赏识你的孩子》《孩子你为什么听不懂》《如何洞察孩子的内心世界》、、、、等等等等，从各方面重新认识一个人从出生到成年需要什么，如何才能结合现实生活，让孩子既生活得快乐又能掌握中国教育部要求学生刻录进大脑的各门功课。自己还要不断思考，如何让孩子在学校避免受到一些粗暴变态、贪婪的老师的伤害。并就遇到的各个问题给予最快解决（把有可能对孩子造成的伤害消除或降到最低。）孤军奋战啊！想老了青春啊！更重要的是每次都担心拿捏不准，因为没有参照啊！

这次无意间在网上看见了尹建莉的《好妈妈胜过好老师》，忍不住立即买回来，细细阅读，真是太好了！这是一本用实例，双向分解的书，因为，很多书都是作者自说自话，想当然，从头到尾都是你就怎么样你就怎么样，他们的指导没法放到现实生活细节上。读过了也只能是大概这样。像我这样的笨妈妈就要想破脑子。

比如，书中提到的作业多和罚抄写这种中国学校的惯招，当年我和孩子也遇到。可是我没尹建莉的勇气和长远思虑，我只是让孩子少做些，（数学一个晚上做500题计算，还有语文、英语作业）我用左手来帮她写。虽然题目很简单，就是不停的加加减减，可我也写得两眼昏花，错了好几题。错一罚十，如此一来，我只好代孩子请病假，自己在家教孩子。幸好，我家小豆虽然问题多，学什么还都是一点就明。所以，她小学很少回校，要考试前一个星期才带着高高兴兴的她回去。一般三科都是满分，最差也一定在96分以上。

可是我没了工作，没了牢固的经济基础。许多同学要么当了官，要么赚得盆满钵满。更重要的是孩子的爹也觉得没面子吧，他同学的夫人很多是大学教授。我却是个全职太太，所以常为我没工作嘲讽我，5555 5555、、、难过啊。那个妈妈不想自己的宝贝快乐又出众呢？！要是早看到这本书，我就不用在花那么多时间来看无数其他书，研究怎样养育我的小豆。所以，我以为那些有孩子的和将要养孩子的父亲母亲们。如果，你们希望有一套能在生活中很好指导自己引领自己，养育一个快乐又出众的孩子的方法。那么就阅读此书吧。简单又实用。相见恨晚啊！

40、最近几天在上下班的公交车上，一直在读当当网热卖的一本家庭教育书《好妈妈胜过好老师》，现在书基本上读完了，在这里总结一下自己读这本书的一些感想：作者本身是一位教育专家，曾经还做过老师，同时她也是一位成功的妈妈，培养了一位出色的女儿，因此这本书可以说是作者从事教育工作，以及身为人母教育女儿的过程中总结出的经验之谈，同时这又是一本非常专业的教育书，书中的观点与事例紧密结合，阐述得真正是有理有据，又提供了大量切实可行的教子办法。此外作者的文笔也颇为人称道，不枯燥，让人有一口气全部读完的冲动。我总结了这样几个特点：一，对阅读极其重视，该书的第二章几乎全部是讲早期阅读的，从阅读的重要性，阅读的方法，到阅读给学习带来的好处，各个方面都阐述的很到位，并且举了很多的实例。用作者的话说，阅读是一根“魔杖”，被“魔杖”点中的孩子学习能力强。二，正如钱理群教授评论的：“这是一本有勇气，有思想，有智慧的书”，作者确实勇气可嘉，对现行教育（包括家庭教育与学校教育）中存在的弊端能一针见血地指出

《好妈妈胜过好老师》

来，并且针锋相对，旗帜鲜明地提出自己的观点，其中例举了大量的实例，如“暴力作业”等我们有目共睹的教育问题，都进行了批判。让我们看到的是一位真正有智慧的家长。三，作者能抓住孩子的心理，大量运用“逆向思维”。如第四章，如何培养良好学习习惯的过程中，作者提出了一系列与我们家长常见的做法皆然相背的逆向思维：“不陪”才能培养好习惯；惩罚你，不让你写作业；学习不要“刻苦努力”；“不考一百分”；“考好了不奖励”，这些观点听上去令人耳目一新，又令人觉得不可思议，但是细读之后，你会恍然大悟，原来我们以前的做法都是多么愚蠢，家长的功利心固然可以理解，但是强迫孩子的做法往往适得其反，有时正确的方法其实很简单易行。四，字里行间，可以感觉到这是一位非常真诚的，实事求是的教育专家，其观点公平公正，所举的事例切实可行。不是那种只有理论，而不联系实际的书。

41、孩子教育真的是有心而无痕

42、干货不多

43、优秀并不是与生俱来的

44、虽然离做妈妈还有很远的距离，也被朋友们笑过。但是我还是要向大家推荐这本书。在当当网的试读中看到后就忍不住买回来一口气读完啦。作者是有着多年教育经验的教育专家尹建莉女士。她熟悉学校的教育，对家庭的教育有精深的研究。她的女儿品学兼优，曾两次跳级，16岁时以超过清华录取线22分的优越成绩被内地和香港两所名校同时录取。我记录下这段并不是想告诉大家她的女儿有多么的厉害，而是想要告诉大家这本书与众多教育理论书籍的很大不同，在于作者不断有着丰富的理论知识，而且有着更深入的实践经验，将理论与实践完美的结合在一起。书中以自己的女儿为例子的一个个小故事，读后不禁莞尔一笑，同时又被作者的勇气、思想、智慧所折服。她真正做到了教育的美妙境界——有心而无痕。借作者的一位老同学的一段话结尾：我原来只看到我的孩子和你的孩子之间的差别。自从看了你的这些文章，才发现这差别原来是我和你之间的——作为母亲，你是把孩子精心教育大了，我其实只是把孩子养活大了。

45、《好妈妈胜过好老师》终于被我啃完了。有了孩子，看书变成了啃书，一有时间啃几口，时间长多啃些，时间短少啃写，无论如何，啃得有滋有味，口齿留香。

这本书的作者尹建莉真可谓一位好老师，更是一位好妈妈。作为妈妈，她对女儿精心哺育，教育方式和教育过程自然不着痕迹，达到了润物细无声的效果。作为老师，她对当前的教育问题有着独到、精辟的思考和见解，对语文学科的教学有着细致入微的剖析和苦口婆心的教导。读她的文章，有严肃的批评，有温和的劝解，有一针见血的揭露，有令人捧腹的幽默，而这些之所以能够深入人心，还源于作者成熟、流畅的文字驾驭能力，她用最贴切的语言最精炼地表达自己的观点，侃侃而谈之际将理念植入读者心中，拉近与读者的距离，并且字里行间体现了一名教育工作者应有的良知和责任感。

这本书以“打针有点疼”和“圣诞老人的礼物”开篇，（我自认为这两点做的不错，很是得意），然后，作者将视野慢慢打开：生活习惯、学习习惯、心理健康、学习兴趣、教育问题、人际交往*****这本书可以说是我读到的家庭教育中的精华之一，它所阐述的家庭教育不是孤立的，而是在与学校教育、社会教育的联系中展开的，用某些人的说法即“具有中国特色”，因为作者既是妈妈又是老师，本身又具有深厚的教育学理论，因此她的分析入情入理，环环相扣，让我这个四岁孩子的妈妈终于理清了很多当今或者说从小经历的家庭教育和学校教育中的困惑，给人茅塞顿开之感。作者写书的初衷是对读者有所帮助，她做到了，这本书我受益匪浅，同时，值得一再品读。

我看这本书是借阅的，现在认为有必要自己购置一本，仔细品，仔细读，反复品，反复读。

46、妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。

本书作者既是好妈妈又是好老师，写本书意在沟通学校教育和家庭教育，因有感于家庭教育的被忽视与不得法，而取名为“好妈妈胜过好老师”。

这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。

47、由于我在研究养生学，所以非常注意早睡。但拿到这本书的那晚上，我忍不住熬夜了，因为这本书拿起了，就不想放下。放下书以后也难以入眠，因为这本书有非常多的地方引起了我的反思和共鸣，同时心里止不住无比的兴奋，因为我竟然拥有了这么一本无比实用的好书！相见恨晚！

《好妈妈胜过好老师》

我虽然还未为人父，但家庭教育方面的问题却早已经思考了很久，却一直找不到答案和合适正确的方法。可以说，我之前很多教育理念都是错的，犯了非常多书里写的家长普遍爱犯的错误。

真实案例一：我的外甥读初二，成绩和平时的表现非常糟糕，一个家长眼中典型的问题少年。去年暑假，我姐把他送到我这边，希望我这个大学生能辅导下他，把成绩提上去。刚开始我还是非常有把握的，因为我之前有过家教的经验，而且初二的知识又是非常简单的，很容易就能补上去了。但事与愿违，一个暑假过去了，他的成绩半点都没提高，而且反而越来越厌学了。以前我总是百思不得其解，在读书后，我终于找到了答案，这都是我的错。

1.他非常爱玩电脑游戏，而我认为这肯定会影响学习，就严格限制，每天只给他一个小时打游戏的时间。而很多时间，我都是叫他进去学习，自己在一边玩起了电脑。作者在“如何少让孩子自觉少看电视”里就分析的非常精辟，首先，我不能以身作则，完全没有说服力，而是以强权打压。其次，我给他传递了一个错误观念，就是“学习”与“玩乐”是对立的，从而让他对电脑更痴迷，对学习更无兴趣。

2.由于他时常表现的不好，每一个人都爱讽刺他，责备他蠢、无用、烂泥扶不上墙。这无疑是对他的一种消极的心理暗示，久而久之，他也觉得他就是这样的人，对自己完全丧失信心，自暴自弃。所以越辅导，他却越让我们失望，这就是问题根本所在。完全是因为我们的错误教育观念和方法所致。

3.他小学时候成绩还是不错的，那说明他是一个聪明的孩子。但上了中学以后，成绩急转直下。缺乏阅读是重要原因。他非常的“无知”，很多常识都不知道，常常给人的感觉就是像完全没读过书，没见过世面的一样。读中学了，还非常多字读错，成语也认识不了几个。常常搞出笑话来，比如，菲律宾，他读成菲津（JIN）宾，少年宫，他竟然可以读成少年官（GUAN）。这根本责任在于他的家庭，他的父母的失职。他的父母很爱打麻将，一有时间就跑出去，很晚才回来，几乎没在孩子身上花过什么时间，所以他整天有空就看电视，看的也多是WWC，体育之类比较暴力的节目。没有发展过任何其他有益的爱好。我姐夫书柜里是有些书的，但从小怕被他弄坏，一直锁起来。所以他从小学到初中，读过的课外书不超过三本。李熬说“电视是批量生产傻瓜的机器”，试问一个由电视陪大的孩子，如何才能不“无知”？当然，他对NBA的熟知程度，不会比专业解说差，即使只看到身影，他都能准确说出球员的名字，所在球队，以及特点。看到这种情形，你还能说他笨吗？

完全是因为父母没有正确引导过他该怎么安排时间和学习。

4.他跟父亲的矛盾非常明显。初一时就可以硬着脖子比他父亲比凶，甚至到了喊打喊杀的地步。从他激昂的语气中我们可以得出问题的根源：“这么爱打麻将，干脆在外面赌死算了”，“整天就会骂，对也骂不对也骂”。第一点，可以看出父母几乎没有真正从情感上关怀过他，爱赌博爱过他的儿子。第二点，以爱的名义，一味的进行指责。出了问题，就在那里叹气，命苦啊，怎么唯独我家的孩子这么不争气呢？

5.由于家里条件很好，全家，特别是爷爷奶奶对这个唯一的孙子非常溺爱，从小就一直惯着，所以现在他真是周身毛病，如任性、脾气大、懒惰、毫无独立性。可以说，要是把他放外面，不是犯罪就是饿死。

可惜了这么一个孩子，就这样被我们“毁了”。

他妹妹我担心以后也可能成为问题少女，父母整天把她丢家里一个人看电视。晚上经常打麻将到深夜，回来时发现女儿随便在某个地方睡着了。我看的都觉得心疼。

我还有一位亲戚，女儿读二年级。母亲非常令人“敬佩”，下班回来就陪读2-3个小时，多“用心”，多“称职”的母亲。也没有阅读的习惯。这小孩现在成绩还是不错的，非常聪明伶俐。但大了以后呢？还能保持下去吗？从小就有被陪读的习惯，等高年级了呢？母亲那点知识还够用吗？小孩没有陪读以后能否适应呢？一切都还未知，希望我只是白白担忧一场。

这是我读过的社科类最棒的一本书。2009年新浪十大好书，当当网长期的销量冠军也证明了很多人和我的感受是一样的。

感谢作者。

48、还不错，看完感觉还是有收获的

49、不错育儿书，推荐阅读

50、育儿教科书，真实例子，切身感受，教育孩子的过程中同时提升自己。

51、《卡尔·威特的教育》是第一本带给了我强烈的家庭教育意识的，最伟大的，（我相信）是所有有志于家庭教育事业的人士和父母朋友们的一本至上的珍贵书籍！我无论身居何处，我都一直带着这本

《好妈妈胜过好老师》

书，它是我的家教圣经！

2009年3月在新华书店偶遇《好妈妈胜过好老师》，当时只是抱着买来读一读吧的感觉，也直到那年的9月才开始读（因为一直在读其他的一些书），这一读就一发不可收拾，并且还发生了一些让我一辈子都难忘的美好的事情。

作者以自己亲身养育女儿成才的经历为线索，辅以自己的家庭教育经验，教育方式和让人拍案叫绝的教育新思想，新理念贯穿始终，让此书深具说服力和影响力。作者亲切如姊姊的温婉风格和对现行学校教育以及家庭教育种种错误的大胆揭示与抨击，让我有种如获久旱后的甘霖，又如有种英勇陷阵杀敌的酣畅淋漓，好！我要买10本送给我女儿的老师，叫她的老师们都好好读一读，让她们不要再布置那么多的作业，不要在期中考试或期末考试的头一周里布置更多的作业，让孩子们做到深夜，不要动不动就罚同学们抄英语，抄课文。亲爱的老师们，请你们用慈悲的心，站在孩子的立场真心地为她们仔细考虑好了再布置你们的作业，好不好？有时候，一个晚上有5张卷子做，语文，数学，英语，历史，科学，还有要读的，要背的....不是个个孩子都是天才，他们还想吃完晚饭休息一下，还想（肯定想）看一小会电视，还想读一下心爱的小说，也还想画一小幅画，也还想吃点水果，跟爸妈聊聊天.....可是，他们有这个时间吗？一回家，放下书包就写作业，吃晚饭也不敢怠慢赶紧接着写，洗个澡也总听到妈妈催促提醒快点，要不又要做到11点，哎，我可怜的孩子！哎，让我心里无奈，生不起敬意的学校教育的这种方式！

我多么多么多么多么.....地期望热烈地期望尹建莉老师能够尽快当上中国教育部长，给我们的教育---这无奈却又脱不得干系的可敬又可怕的教育来个重大改革，让所有的学校，让所有的老师都像尹老师那样-----尊重孩子的选择，给孩子自由，引导孩子自由地学习，快乐地学习；然后督促我们家长也学习，也参与到孩子的教育和学习中来。这样还愁提不高我们的全民素质吗？如果尹老师开办这样的学校，我一定申请前去做5年义工，哪怕扫地洗厕所都行！只要让我女儿就读就可以！

我买了10多本《好妈妈胜过好老师》，不过没有送给我女儿的学校，我送给了10多位爸爸和妈妈。我希望，孩子们若享受不到快乐的学校教育，至少他们还可以享受到爱的家庭教育！

我以前从不写书评，直到前阵子读了尹老师的一篇博客，我也来写书评，谢谢姊姊尹老师！

52、今年暑假值得庆幸，因为初三竟然不用补课，我想自己总该干点啥吧。总不能天天打麻将，毕竟自己也是老师，还是需要学习的，就选择了读书。早听说《好妈妈胜过好老师》不错，同事当中很多人都读过，我孩子也该上一年级了，干脆我也看看，于是就去新华书店买了一本正版的，谁知一读起来我就爱不释手了。

这本书的作者是尹建莉，她是一位教育专家，是教育硕士，现在从事家庭教育研究及咨询工作。这本书是作者16年来的教子手记，她培养了一个优秀的女儿，她的女儿品学兼优，曾跳级两次，2007年16岁参加高考，取得了超过当年清华大学录取线22分的优异成绩，被内地和香港两所名校同时录取。

作者在书的引言中写道，“妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。”文章的前言写道一则寓言，一位农夫得到一块玉，想把它雕成一件精美的艺术品，可他手里的工具是锄头。很快，这块玉变成了更小的玉，而他们的形状却始终像石头，并且越来越失去价值。年轻的父母也会得到一块玉---可爱的孩子---多年后的结果却是，一些人得到了令人满意的作品，一些人眼瞅着玉石的变化越来越失望。二者的区别，就是后者使用的，常常是锄头，看这本书，真的觉得受益匪浅！教育就在身边，每一个细节都可能是教育的最好的契机，关键是你拥有什么样的教育理念，采用什么样的教育方法加以引导。文中有一句话说得很好“孩子不是为了长大或成功、成才活着，孩子首先是为了“童年”而活着。”教育不应该有功利性，爱孩子才要施教，施教应该溶于浓浓的爱中，正确的教育方法是一把精美的刻刀；错误的教育方法就是一柄锄头。

我儿子刚上一年级，开始有家庭作业了，说实话，我觉得我孩子不聪明，甚至有点笨，因为我感觉他认字能力特差。第一天上小学，我问他在学校干啥了，他说老师让写字了，“你写了吗，”我问他。

《好妈妈胜过好老师》

他说他没写，那你干嘛了，我坐着了，人家都写了，你怎么不写，我不会。一听这话，当时我那个气呀，恨不得扇他俩耳光，可一想，不能，尹老师提出：“打孩子是一种陋习和恶习。一个用武力征服儿童的成人，无论财富多么丰厚，地位多么显赫，学问多么高深，打人的理由多么充足，都是智慧不足的表现。在爱的名义下施暴，此时此刻你的行为如此粗野，不过是个穿西装的野人。”我是老师，我不能当穿西装的野人。想到这一句话，我努力消消火了，没再说什么。

可是，孩子究竟怎么才会爱上写字呢，

尹老师强调要让孩子们轻松学习，千万不要用学习作为惩罚孩子的手段，引导孩子体会到学习的快乐，真正体会学有所用的乐趣。她抓住孩子的心理，大量运用“逆向思维”的方法，提出了一系列与我们常见的做法截然不同的方法——“不陪”才能培养好习惯；惩罚你，不让你写作业；学习不要“刻苦努力”；不考一百分；考好了不奖励……这些观点听上去令人耳目一新，又有点令人觉得不可思议，但是细读之后，你会恍然大悟，你会发现尹老师在向我们讲述一个朴素的道理：要让孩子做好一件事，先让孩子爱上它。

当我读到“如果把学习做成一颗酒心巧克力，孩子如何能不喜欢；如果把学习做成一颗牛黄解毒丸，孩子又如何会喜欢？”再想想我，孩子写作业时，我总爱指指点点，夸他很少，总以为严师出高徒，刚开始应该严格要求，尹老师让我明白，让孩子写字，先让孩子爱上他。想办法吧。孩子又一次写作业了，这次我帮他找找兴趣。先没让他去写，我跟她说，孩子，今天我们来个字体大变身，就像机器人一样，会变形的，孩子一听就来劲了。字还会变身吗？我说能啊。我先给他写了一个“人”字，然后启发他，好好想想，这个人字可不一般，他能变成大字，他低头一想，有了，他在上面加了一横，我趁机夸他，真聪明，还可以变成什么，他又在下面加了一点，变成“太”子了，这么一来，他开始兴奋了，自言自语道：“字还会变身，真神奇。明天我给他们讲讲。”我窃喜，只要他高兴就行，那天写作业因为高兴所以很快，不是以前的唉声叹气了。看来只要想办法，孩子还是愿意写的。

又有一次，他有些字写的很不认真，是鱼字，有的东倒西歪，有的忘了下边一横，要是放在平常，早就吵他了，但现在我不能批评他，要想办法让他记住，我就跟他分析，孩子你想啊，鱼是在哪里活动的呀，他说水里呀，我说，那这个字的下边一横就是水呀，你把水忘了，鱼还怎么活呀？孩子一想，是呀，马上把掉笔画的都给补上了。我又说，孩子，我看你的鱼有生病的，他一愣，哪有啊、你看，这个歪歪扭扭的，不是生病那是怎么了？你喜欢生病的鱼吗？他很聪明的，知道自己错了，马上就说，后面的不会生病了。我点到为止，不再说话，写完后他让我看，果然都工工整整的，我当然不能忘记表扬他。

这本书纠正了我好多错误的观点，让我在教育孩子上学了好多招，比如放学了，他自己能回家，写完作业能自己收拾好东西，吃饭时能马上关了电视，还有好多的习惯，都是从书里学来的，这本书是我的良师益友，幸亏买的及时，让我受益匪浅。我建议大家有空看看，特别是年轻的家长，更应该看看。书中说“不是所有成为父母的人都会做父母，我想说，只有家长好好学习，孩子才能天天向上。

53、看完之后反思了一下自己，原来自己做错了那么多的事情。这些都会对孩子的心理健康和正常产生非常大的影响。努力克制自己的情绪，用爱去关爱孩子。

54、妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。

本书作者既是好妈妈又是好老师，写本书意在沟通学校教育和家庭教育，因有感于家庭教育的被忽视与不得法，而取名为“好妈妈胜过好老师”。

这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。

本书可供家长读、教师读，像我这样关心教育的人也会从中得到效益。

我原来只看到我的孩子和你的孩子之间的差别。自从看了你的这些文章，才发现这差别原来是我和你之间的——作为母亲，你是把孩子精心教育大了，我其实只是把孩子养活大了。

尹老师的书真的很不错，很实在很实用，喜欢。

55、无聊

56、好妈妈胜过好老师人人都说小孩小我国现代著名教育家陈鹤琴先生就坚决反对捉弄孩子，他认为和孩子玩也是德行教育，经常被捉弄的孩子会出现品德方面的缺陷。例如大人经常用欺骗孩子的方法，弄得孩子着急，博得成人哈哈一笑，孩子就会慢慢养成不信任他人和说谎的毛病。有的家长通过“不打针警察就要来‘抓你’”，或“吃了这药就给你买个遥控汽车”等方式达到目的，这是很糟的。哄骗和收买只能解决一时的问题，并不能真正缓解... (更多)

好妈妈胜过好老师

人人都说小孩小

我国现代著名教育家陈鹤琴先生就坚决反对捉弄孩子，他认为和孩子玩也是德行教育，经常被捉弄的孩子会出现品德方面的缺陷。例如大人经常用欺骗孩子的方法，弄得孩子着急，博得成人哈哈一笑，孩子就会慢慢养成不信任他人和说谎的毛病。

有的家长通过“不打针警察就要来‘抓你’”，或“吃了这药就给你买个遥控汽车”等方式达到目的，这是很糟的。哄骗和收买只能解决一时的问题，并不能真正缓解孩子的紧张，还有碍他们的道德发育。儿童应该从小学会理性面对一些困难或痛苦，不仅能缓解痛苦，还能很好地保护自己。

写到这里，想起陶行知先生的一首诗，这首诗写得太好了，所有的成人在面对孩子时都应该牢记：

人人都说小孩小，
小孩人小心不小，
你若以为小孩小，
你比小孩还要小。

教唆复仇

经常有这样的情况，幼儿玩耍或走路时，不小心磕碰到什么东西上，碰痛了，哇哇地哭。家长为了安慰孩子，就会一边哄孩子，一边故意举手打那个“肇事者”，“责怪”它为什么碰痛了孩子，做出给孩子“报仇”的样子。然后安慰孩子说，咱们打它了，它再不敢碰你了。孩子可能在这时候会有些安慰，破涕为笑，家长也会感到很满意。

这是一种不好的方法，是一种“复仇行为”。它教给孩子遇到不痛快就去责怪别人，教给他不宽容和报复，不利于儿童的心理健康。

转移注意力

如果她和小朋友都想玩一个布娃娃，发生冲突，我们既不要求她出让，也不怂恿她抢夺，而是赶快用另一个东西来吸引她和小朋友的注意，让她知道好玩的东西不止一样；或者引导她和小朋友一起玩，体会合作的愉快。

家长稍稍花一些心思和时间，就可以让孩子有不同凡响的经历，让他的生活和世界焕发出奇异的光彩。儿童是天使，只有天使的世界里，圣诞老人才千真万确地存在；等他长大了，变成了凡人，圣诞老人就消失了，再也不来了。

过分责备铺就代沟

我们心里也是气鼓鼓的，但从没因为这个训过她，只是表示我们特别忙，这样浪费时间太可惜了。话说到这里就足够了。我们明白孩子在给你打电话时，她已经知道由于自己的疏忽给父母带来麻烦了，这种情况下父母就用不着再责备她，如果父母责备，倒是给了她辩解却不肯反省的机会。

“脾气不好”在家长身上可能只是个小毛病，可它给孩子带来的却会是个大恶果。这会让孩子的“小毛病”变成一个痼疾。或变得脾气暴躁，自卑固执；或是屡教不改，一错再错。

经验是为错误帖的标签

至于偶尔的“过错”给孩子自己及家长带来的时间、经济等方面的损失，算作培养孩子成长必交的学费，可以换回他的成长、成才、成功。他拆坏了一辆新买的玩具汽车，可能就此激发了制造一架航天飞机的兴趣和潜能；今天炒糊一锅菜，明天就可能出个烹饪高手。建立正确的儿童观，用期许的眼光看孩子那些“闯祸”行为，就会感到它们是良机而不是坏事。这样的心境下，你内心还会有“火”吗？

人们因为古诗“难懂”产生的另一个错误想法是，教孩子学古诗时，要尽可能给他讲解，把每一句都“翻译”成“白话”。事实是，学古诗要防止的，恰是“过度解释”。

大海的颜色跑哪去了？

在保护孩子学习古诗的兴趣方面，我觉得还要注意的，带领孩子学习古典诗歌的动机一定要单纯，至少让孩子感觉到单纯。

一些家长在孩子背会一些诗后，总是要求孩子给客人表演背诗；还有的家长不断地计较孩子背会多少首，仿佛背诵是为了一个数字；也有家长直接告诉孩子，多背些诗对写作文好？

她在小学时，就自己尝试着去写诗。有一次我们一起到海边玩，快到海边时，远远望去海水很蓝；当我们走到沙滩上，发现海水是绿色的，因为那天有些海藻；她光脚丫跑进水里，发现脚丫白白的，水根本没有颜色。她就用手捧起水来，对我说了她看到的海水颜色的变化。我说，你发现诗了。回家后

，她在我的指导下，写出这些文字：

“我站在远处看去 / 海是蓝色的 / 我站在近处看海 海是绿色的 / 我用手捧起海水，咦，大海的颜色跑哪儿去了？”

真正的和孩子一起学习

只要你能经常和孩子一起去读去背，这方面修养自然会加深。孩子的感悟多半比你更好，他在简单的诵读中，也会有好多收获。家长和孩

57、妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。

本书作者既是好妈妈又是好老师，写本书意在沟通学校教育和家庭教育，因有感于家庭教育的被忽视与不得法，而取名为“好妈妈胜过好老师”。

这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。

58、本书作者既是好妈妈又是好老师，写本书意在沟通学校教育和家庭教育，因有感于家庭教育的被忽视与不得法，而取名为“好妈妈胜过好老师”。

这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。

本书可供家长读、教师读，像我这样关心教育的人也会从中得到效益。

我原来只看到我的孩子和你的孩子之间的差别。自从看了你的这些文章，才发现这差别原来是我和你之间的——作为母亲，你是把孩子精心教育大了，我其实只是把孩子养活大了。

——作者的一位老同学

你的每篇文章都像一个小宝库，外表看起来也许很平常，只要走进去了，就会有惊人的发现。这些文章读一次根本不够。值得反复读。每一次阅读都会有新的收获，都让我感动和欣喜。事实上你的文章不仅提高了我教育孩子的水平。也推动了我自身作为家长、作为一个普通人的成长！

59、这是一本书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。以前我也读了一些有关家庭教育方面的书，但经常令人失望。读的时候觉得说得句句有理，放下书时却觉得什么也不会；有的书甚至只是在炫耀“成功”，让人越读越自卑，越读越不知道该如何做家长了。读了你的这些文章，我才真正知道面对孩子时应该如何想，如何做

60、阅读过程也在反思自己的成长中经历的事，如今成了妈妈，更觉得任重道远。

61、现在读有些部分还应用不上

62、本书作者既是好妈妈又是好老师，写本书意在沟通学校教育和家庭教育，因有感于家庭教育的被忽视与不得法，而取名为“好妈妈胜过好老师”。

这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。

本书可供家长读、教师读，像我这样关心教育的人也会从中得到效益。

63、买这本书就是为了珍藏，留以备用。这本书的实用性就来源于它的真实与分享。最初知道这本书是偶然的的机会在我们当地的亲子论坛看到一位妈妈分享的《好妈妈胜过好老师》的电子版，当时看电子版时就如获珍宝，如饥似渴地花了半天时间将不太完整的电子稿仔细地看了一遍。之后就一直觉得枕边应当有一本这样的好书，可以像114一样，可以用于参考的好书，面对很实际的问题时该如何处理？作者在书中毫无保留地告诉了她是怎么做的，而这些做法又恰恰是许多育儿专家用无数理论堆积而成的实践出真知。

正如书中的推荐所说，作者的文章写得琅琅上口，以实写意，用叙述的笔法和充满爱心的语言改变了家教类书不好读、看不进去的印象。我跟其他读者一样，也是一口气读完这本书的。当然，不仅仅是语言在吸引人，更重要的是对作者传达的教育理念的接受和佩服。全书的写作方式让人感觉是亲切感人，朴素生动。非常值得一提的是，她给我们的不是抽象空洞、让人看时心服口服、看完之后却不知所从的理论，而是具体可感的、有着很强实操性的方式方法。她没有刻意夸耀自己的孩子多么优秀，仅仅是站在一个母亲的角度，以一位母亲对孩子的应有的适度的骄傲和自豪去讲述孩子成长过程中自己的探索和经验总结。

《好妈妈胜过好老师》

原来书中的作者也是有研究过蒙台梭利博士的早教的，蒙氏的书显示就比较理论化一些了！一般的家长还不一定能够完全读懂并明白蒙氏早教的精髓，而该书作者能完美地把蒙氏理论运用到我们现实生活中来真的好不简单，也是我最最佩服的地方；并且还让我感觉到作者写得更具有生活化和教育指导意义，令我感觉到其实教育并不困难，只是现今的家长目的和方式运用不当。

文章的观点写得很中肯，主要以自己女儿圆圆的亲身教育为例，让我们切实从中学习到教育带给小圆圆的愉快与满足，同时也令人欣慰。作者举例当中的众多家长中，几乎都现今普遍家长和学生的缩影，我看了看，也都情不自禁地会想着将来会不会是那些芸芸家长中的一个？我家宝宝将会不会就是那个被家长误导的学生？（光想一想，就很可怕）

在这本书里，我学会了不少解决具体问题的方法，更重要的是我懂得了作为一位母亲所应拥有的心态。只有自己坚韧，孩子才能不畏艰险；只有自己上进，孩子才能努力要强；只有自己自律，孩子才能律己自控；只有自己单纯，孩子才能善良无暇……

作者说得很好，人无完人，学习是件终身的事情，不存在绝对的“错过时机”。所谓活到老，学到老。自己现在也是妈妈了，更应该以身作责，摈弃以前不好的习惯与毛病，跟孩子一起学习，一起成长。没有那一位成功的母亲是天生的，她也需要不断学习和摸索，这与孩子的成长是一路同行！只不过，作者走得比很多家长要顺利和坦然，因为她一直怀揣着对自己孩子的信心和肯定，一直怀揣着对正确教育理念的坚守和学习。

在此书中我除了看到一位伟大的母亲形象，还隐约看到了一位伟大父亲的身影。尽管作者着墨不多，但从文中提到的好些事例来看，我得知作者有一位好先生，孩子圆圆有位好父亲。他很好地扮演着父亲的角色，积极与妻子配合做好孩子的教育工作，当自己有错时愿意低头向孩子认错——试问有多少父亲能做到这一点？所以，家庭教育绝不单纯是母亲的事！

只可惜网上下载的文稿并非这本书的全部，那时读得正是“热火朝天”，“兴致勃勃”的时候，结果“嘎然而止”，没了！呵呵，所以我立刻就趁热打铁地从当当上购来一本，美美地享受了一次教育盛宴，受益匪浅啊！

64、孩子上小学了，有些调皮，老师推荐了两套书让我好好看看，一套是中国的《好妈妈胜过好老师》另一套是《小猪摇摆夫人》系列，这是两套家教方面不可多得的好书，细看之下，还是发现了细微的差别，总结如下。

- 1、尹妈妈是圆圆一个人眼中的好妈妈，小猪摇摆夫人是全世界孩子眼中的好妈妈。
- 2、《好妈妈胜过好老师》主要讲了怎么样培养一位优秀的女儿，让家里是儿子的家长有点疑惑，她的方法适合我家儿子吗？《小猪摇摆夫人》系列帮助了千千万万的男孩女孩，成功帮他们改掉了小毛病，养成了好习惯。适合所有的孩子和家长阅读。
- 3、《好妈妈胜过好老师》告诉你她家拥有一个听话的乖女儿，她是怎样教育让女儿更加出色，是锦上添花。《小猪摇摆夫人》系列教会你面对无论是儿子还是女儿身上种种坏毛病时的应对方法，帮他们养成好习惯，是雪中送炭。
- 4、《好妈妈胜过好老师》是一位妈妈的教育手记，只适合妈妈来读，孩子对此书敬而远之。《小猪摇摆夫人》系列是妈妈眼中的教育圣经、是孩子眼中的故事大王，孩子爱不释手、读得津津有味。
- 5、《好妈妈胜过好老师》是日记体的形式，虽情真意切但难免絮絮叨叨，妈妈们需不停地自我暗示“这是本教育的书，我得认真阅读学点东西”才能顺利读完某个章节。《小猪摇摆夫人》系列是一幕一幕的情景剧，一旦读了开头，那些好玩的故事会让你欲罢不能，当你轻松读完一篇会心一笑的时候，小猪摇摆夫人别具一格的教育方法已根植于你的脑中。
- 6、《好妈妈胜过好老师》是1本书，在中国畅销了3年。《小猪摇摆夫人》系列是4本书，在欧美已畅销了50年！
- 7、除非你在孩子刚一出生就看《好妈妈胜过好老师》，否则，总会感叹：要是早点看到，估计我家小孩就不会养成这样那样的坏习惯了。《小猪摇摆夫人》系列正视现实，关注当下，无论孩子多大、无论有什么样的不好的习惯，小猪摇摆夫人都有神奇的办法帮你搞定，让你不再为教育孩子而头疼。
- 8、《好妈妈胜过好老师》让妈妈们开始重视家庭教育。《小猪摇摆夫人》系列能提升妈妈们家庭教育的智慧。
- 9、《好妈妈胜过好老师》让妈妈更会“管”孩子，强调教育环境的

《好妈妈胜过好老师》

营造。 《小猪摇摆夫人》系列能让孩子更懂事，让妈妈更懂孩子，强调寓教于乐、自我完善。

10、尹老师既是好妈妈又是好老师，她无私的把自己16年来培养女儿的教育手记跟大家分享，得到了妈妈们的一致赞誉。 小猪摇摆夫人三分像巫婆、三分像仙女、三分像常人，最重要的是，她拥有一份浓浓的对孩子们特别的爱心！她新颖的家教方法和神奇的魔法让家长和孩子都痴迷。

65、在当当网中,偶然看到电子版的《好妈妈胜过好老师》，就被内容吸引了，在看了一下那么多人买了，而且评价都不错，因此毫不犹豫地买了一本，因为正缺少这种关于教育的书，一直都想找一本关于早教的书。开篇读来以为是关于早教的，买回来一看才知道是关于儿童教育的，有一点的失望吧，他关于婴儿教育的内容并不多，但是却教让我领悟到孩子的教育的基本的问题和重点，收获良多。也许这本书对于很多家长来说，里面的许多观点都不能接受，因为它跟现在的教育观点有点背道而驰，作者在书中也提到过她的方法很多家长不能接受，以至他们的问题一直得不到解决。那跟家长的教育程度和家庭背景都有很大关系。因此，我很庆幸，我读懂了这本书，书中的观点我都同意，而有一些正是我现在正在做的。比如：自己带孩子。虽然我上班的地方比较远，但是我还是坚持每天回家，为的就是见孩子一面，我认为孩子0-3岁的阶段是一个很重要的阶段，人说三岁定终身，这段时间对孩子来说妈妈是很重要的，因此我要回去，我要亲自见证孩子的成长，孩子见到我回家也很高兴。看了这本书，我更坚定了回家的信心，好动人都劝我在外面住，这样长时间的坐车太累，可是我乐在其中，就觉得值得。可惜我没能很好地抓住孩子的阅读，因为曾经试过给宝宝讲故事，但是他不听，就爱抢书本玩，不给还不高兴，后来就没怎么讲，现在看了这本书，我想我应该重新抓一下才行。此外，通过这本书，我还了解到了自己以前读书存在些什么问题，我也是从小就没人管的，所以学习一直以来都很自觉，而且因为成绩始终排在前面，因此也始终保持着一种兴趣，但是因为缺少人的指导，阅读量也不大，我达不到自己的高峰。因此我知道了要怎么样去教我的孩子。这本书就像个明灯为我照亮了前路，这本书通俗易懂，很适合一些接受能力比较强的家长阅读，如果是一些顽固的家长可能不会喜欢阅读。书中的精神还没完全领悟，还需在细看，多思考，只是看完第一次。具体情况具体分析，到自己的孩子遇到问题的时候也许还不知道如何解决，但是抓住的最本质的就总能想到办法解决的。谢谢作者给我们写了本好书！真是值得一读的好书，书的封面与排版都让人阅读起来比较舒适，字体大小合适。后面还有阅读导航，关于哪方面的问题，应该阅读哪一页的内容都详细地列出来了，看来作者是真心想帮助广大的家长和孩子呢！

66、看完尹老师的《好妈妈胜过好老师》我想谈点自己的看法：首先，想说一下我买这本书的目的。老婆是一个比较粗心的人，也爱对着孩子发脾气。宝宝今年才两岁半，我不想让孩子总是让妈妈弄的哭哭泣泣，在当当网上看到这个书名就买下来了。没想到这本书会是这么好，以前我也看过一些这方面的书，总感觉那些书太过枯燥乏味，看上几页就不想看了。那到这本书一口气就看完了。真是如获珍宝。其次，来谈一下我看完这半年书以后，尹老师在我心目中的印象。尹老师既是一位教育家，又是一位冒险家，又是一位称职的妈妈。尹老师原来也是一位语文老师，在加上自己的专研学习终于成为了一名教育家，具有自己独到的理论与实践。对我们的教育具有很大的指导作用：一位冒险家，你在书中提到自己教育孩子的一些做法对目前的教育确实挺具有挑战性的，为此给我树立了一个榜样，同时我也艰辛了自己的一些做法是正确的，你在文中提到的一些做法我曾经试着尝试去做，可是周围的人，不管是家长还是同事都认为我的做法是错误的，所以就放弃的，是你给了我信心；一位称职的妈妈，在我还是学生的时候，我就听我们的老师说为了我们这些学生她（他）们根本没有时间去教育自己的孩子，当时不以为意。可是现在当我自己也成为教师的时候，我才体会到我们的老师当时说这些话的时候内心的多么的难受，我也亲眼目睹了我们的同事，有的教师忙于学校的工作，无法照顾自己的孩子，结果就有人说，连自己的孩子都教育不好还管别人的孩子，从你的身上我看到了一位伟大的母亲，一位称职的妈妈。第三，谈谈尹老师的教育方法。看完这本书我觉得一位成功的家长，就应该是这样的：耐心+细心+科学的方法+成长的家长=成功的家长。先说耐心，在你的文章虽然没有过的字眼提到对孩子一定要耐心，但从你的举例中式可以感受的到，你是一位很耐心的家长。对于耐心这一点每位家长都可以做到得，但有的家长的耐心已经过头了，这也就是导致一部分家长失败的原因。再说细心，这一点尹老师一直做得很好，16年真的是挺不容易得，大部分家长还是很缺乏这一点的，尹老师在她的书里面也已经提到了。目前的很多家长根本就不注意孩子一些细节的变化，孩子觉得你根本不重视他，这样时间久了，他就会出一些奇怪的行为，其实这些都是家长一手造成的。第三，科学的方法，这一点更多的家长的就更难做到了，他们的很多想法已经过时了，或者说根本不想用科学的方法只想让孩子成为自己身边“听话”的孩子。第四，成长的家长。很多家长都愿意做一位

《好妈妈胜过好老师》

成功的父亲或母亲，在他们的口里可能长念叨的一句话：“哎，我都已经老了，这辈是没希望，就全指望你了”，所以他们的思想观念与孩子有很大的一段距离，孩子自然也就对你失去了崇敬之情，当孩子逐渐变大，你在他们心目中的形象就是一个“摇钱树”，与孩子之间缺乏沟通，有怎样能知道孩子到底在想些什么，又怎么样才能成为你心目中的那个他（她）呢

67、总体是一本有帮助的书，有一些案例及提炼的思想能够帮助家长思考和操作。也有一些观点觉得太过绝对，要有选择的吸收。而且有时还是会觉得，是作者的孩子天生自带光环啊，很多孩子的确从最初可能就更难教育。总之，书里反复提到的尊重，自由还是非常有用且深刻的，值得家长和教育工作者反思和自省。

68、我认为《好妈妈胜过好老师》是一本难得一见的家教类原创作品和素质教育的图书。是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家庭教育读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。

她的每篇文章都像一个小宝库，外表看起来也许很平常，只要走进去了，我们就会有惊人的发现。书中这些文章我们读一次根本是不够的，值得我们去反复的读。每一次阅读后都会有新的收获，都会让我们感动和欣喜。这本书将会提高我们教育孩子的水平，也会推动我们自身作为家长、作为一个普通人的成长！

这本书是近年来难得一见的优秀的家庭教育原创作品，相比许多家教图书，这本书具有了以下特点：

第一，这本书中是我们看到的首次提出一些令人耳目一新的家庭教育原则，使我们作为在教育孩子的时候有章可循。

第二，书中给出许多简单而又实用的操作办法，理论和实践完美结合。使我们不仅立刻获得许多有效的经验，教育意识也随之改善。它是实事求是谈家教的典范，是作为家长最实用的工具书。

第三，本书不但告诉了我们怎么能提高孩子成绩，而且告诉我们怎么教孩子做人，教我们怎么培养一个自觉、自强、自立的孩子。

69、本书是近年来难得一见的优秀的家庭教育原创作品，是教育专家尹建莉的教子手记，是一本还未上市就以“手抄本”流传的图书。

相比许多家教图书，这本书有以下特点：

第一本书首次提出一些令人耳目一新的家庭教育原则，使父母在教育孩子的时候有章可循。

第二书中给出许多简单而又实用的操作办法，理论和实践完美结合。使父母们不仅立刻获得许多有效的经验，教育意识也随之改善。它是实事求是谈家教的典范，是家长们最实用的工具书。

第三本书不但告诉你怎么能提高孩子成绩，而且告诉你怎么教孩子做人，教你怎么培养一个自觉、自强、自立的孩子。

70、今年的“六一”我和女儿，甚至我的LG都收到了一份珍贵的礼物。那也是女儿的第一个儿童节。

当我带着那只可爱大粉兔出现在琬儿面前时，她一把搂住粉兔格格的笑，却拒绝让我抱。大概天黑加上数十日不见的缘故，已经对我生疏了。如果不是“家长”这么有心，我连女儿的见面礼都没有准备，以致在接下来的过程中就更不容易靠近那颗小小心灵。

《好妈妈胜过好老师》我认为这是我收到的一份受用一生的礼物。当我还沉浸在当上新妈妈的喜悦中，还在自恋这三十年来杰作时，殊不知亲子教育已悄然开始。这是一个多么严肃而又沉重的话题，也算是一个神圣而幸福的体验过程吧。看完这本书的前两章后，我开始感慨自己多么幸运，在这么好的时机遇到这么好的书，当然，更重要的的遇到了这么好的赠书人……

一口气把书从头看了一遍。其实已经很少这样可以静下心来读一本书了，尤其象这种教育类型的书。出于对作者的好奇，搜索了一下相关评论。才知道，这本书在网上已很火很红。

就象大家所评论的，“这本书没有空洞的说教，也没有华而不实的教育理念，非常实用。”“这是一本值得一读的好书，一本值得推荐的好书。”

《好妈妈胜过好老师》

“父母之爱都是深如大海，但有质量差别。决定质量的高低的，不是父母的学历，收入，地位等，而是对孩子的理解程度和对细节的处理水平。”作者尹建莉的一句观点，道出所有精髓。

相比之下LG那本《好爸爸胜过好老师》就有些泛味，没有继续看下去。

好书受用一生，值得慢慢体会。

71、我自从上大学以后，就很少看新闻联播了，那天刚打开电视，就看到新闻里正称赞一本名叫《好妈妈胜过好老师》的书，我想既然能在权威新闻节目中播出，它一定很不错，第二天就买了四本，除了自己用，还送给了亲戚同事，我想如果真的好就希望这本书能帮助现在是家长并且将来会成为家长的人。事实证明，它确实是一本难得的好书。

拿到书，感觉印刷质量很好，封皮很有手感，里面的字大小合适，然后就迫不及待的开始阅读。现在我刚读到第三章，就已经被它折服了。里面所讲的不仅解决了我多年百思不得其解的问题，也启发我对自己下一代的教育进行深思。我上学时很努力，从小学一直到高中。从小学开始我每天都按时写作业，爸妈说初一一开始就进入重点学习阶段了，所以为了提高成绩和学校总排名，以后能考上重点高中，我从初一一开始就看书看到晚上12点钟才睡觉。通过我的毅力和刻苦，初一和初二我的成绩能一直保持在年组前五名，可不知怎么了，我发现再怎么熬夜，都感觉时间不够用，在学习上力不从心，最终被其他同学追赶上来，也以几分之差没有实现重点高中的愿望。我自认和努力，我觉得刻苦就能出成绩，可为什么到最后还是不行呢？那时我没时间考虑是什么问题，爸妈会对我说是学习方法不对，可我又能如何改正呢！我苦恼过，就这样带着这份困惑走完了高中、大学。现在我已参加工作，也结了婚，即将要小宝宝，幸得到了这本书，我觉得以这种方式和他相遇，是上天冥冥之中的安排，让我有机会能提前设计好如何能教育好宝宝，是老天的恩惠。终于我发现，其实问题的根原就是小的时候我居然没正经的度过一本课外读物，我的文化根基太浅，越大越暴露出自己的弊端，这种能力和知识是无形的，错过了最佳阅读时间就再没办法恶补，以后就是有心也无力，学习压力的增大也不可能在挤出时间看课外读物了！这对我来说，不外乎是莫大的损失和遗憾。所以我告诉自己一定要让自己的宝宝不再有遗憾，要让他对的时间做正确的事，从小培养他爱读书的习惯，我相信无论他以后会不会成才，这一定会让他受用一生的！非常感谢这本书的作者尹建莉老师，您的著作一定会给几代人甚至几十代人带来帮助的，祝您身体健康、事业有成。

72、2017.3.25，断断续续看了十天得样子，终于看完了，写得真好，等小猴子稍微懂事点，还可以再看一遍

73、根据我自己的成长经历，我比较认同作者的育儿观点，给孩子爱和自由。不过我现在是准妈妈，具体在孩子身上有什么表现，还不能够确定。

74、2017.2.22在所有社会角色中，妈妈这个角色最难

75、妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。既是好妈妈又是好老师，写本书意在沟通学校教育和家庭教育，因有感于家庭教育的被忽视与不得法，而取名为“好妈妈胜过好老师”。这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心。尹建莉写作这本书，是以一个家长的身份和研究者的角色来写的。她把抽象的教育原理用日常行为讲出来。我认为这本书既有丰富的实践经验，又有教育学素养；既有思考力度，又有可读性。能同时做到这一点，不容易，非常可贵。它可以真正为家长提供实用的养儿育女思路。

76、是一本非常的不错的育儿期的一本书，当宝宝从初具人形到哇哇落地睁开眼睛来看这个世界，从呀呀学语、蹒跚学步到笑语足迹遍天下，一生都离不开妈妈的关心、叮咛，在孩子眼中妈妈是在襁褓中的朋友，是呀呀学语中的老师，更是孩子一生的引路人，妈妈的教育方式和方法稍有偏差，将会影响孩子的一生。

这是一本有勇气、有思想、有智慧的书，是难得的家教读本，既敢直面教育问题，又深入地思考；有

《好妈妈胜过好老师》

独到的教育观念，更有教育智慧，最重要的还有无所不在的爱心，书中给出许多简单而又实用的操作办法，理论和实践完美结合。

本书中没有华丽的词藻，没有生涩难懂故意卖弄文采的语句，外表看起来也许很平常，只要走进了，就会有惊人的发现。

此书中首次提出一些令人耳目一新的家庭教育原则，使父母在教育孩子的时候有章可循，使父母们不仅立刻获得许多有效的经验，教育意识也随之改善。它是实事求是谈家教的典范，是家长们最实用的工具书，不但告诉你怎么能提高孩子成绩，而且告诉你怎么教孩子做人，教你怎么培养一个自觉、自强、自立的孩子。

书中的文章不仅能提高了父母教育孩子的水平同时也会使作为家长、作为一个普通人的成长！

这是一本适合所有天下父母可以读的书，无论孩子是在呀呀学语还是已经在深造或是已经走向社会，只要是为人父母，都可以去读读这本书。

77、书写的通俗易懂，有些很实用，但有些观点不是很赞同。

78、教育理念很好，有很多可以借鉴的地方。

不过，书写的有点啰嗦，个别案例逻辑略有问题。

79、昨天拿到书，晚上孩子睡觉后，我从9点到凌晨2点，一口气读完了。

在作者的文字中，我读到了大爱无言，读到了自然成长，读到了诚实做人、踏实做事。这本书不仅仅是本教育孩子的书，它最直接的作用是教育了作为家长的大人们。

我很赞同书中的一些观点，也想拿出一些自己的想法和大家分享：

课外阅读很重要。我本人就是很好的例子，出生在70年代末的普通家庭，上的普通学校，因为上学早和家庭教育的落后，我10岁上初中的时候就开始逃学，庆幸的是逃学的我没有去干别的（当时也没什么别的可干），而是去外面的书店里租书，然后躲到学校后面的小山沟里读。琼瑶、金庸的小说两三天一本，家长不要觉得这些书内容不好，其实孩子自己看多了就知道要看什么了。初二以后，我突然不想看这些无聊的小说了，转而去学校图书馆借名著，当时都是背着家长老师看的，也没有人给我什么指导，反正听说过什么有名的书就借什么，我还专门有一个小本本，上面记录的是我想要看的书名，有听老师上课时提的，有看书里面提到的。结果初中三年我已经看过了中国四大名著、三毛的作品、《红与黑》、《悲惨世界》和其他国外名著，还有好多自然、历史、社会科学的书。就这样上课看小说、回家看小说、写作业也是为了有时间早点看小说，我初中的成绩竟然并不算太差。同时，看书开拓了我的视野、培养了我的很多志向（虽然并没有实现），也提高了我各方面的能力。回想起我上学的十来年，除了玩就是看课外书，学习上的恶习数不胜数，作业多了就干脆不写，上课埋头看课外书经常被老师罚站到外面，但最后并没有耽误我考大学，因为高中以后，我就渐渐知道事情的轻重缓急，不再因为看书影响功课了。所以建议家长和老师不要干涉一个爱看书的孩子太多，因为你根本不知道书中的乐趣。

第二点是和孩子在一起时不要树权威。我的女儿现在快6岁了，十分可爱，她先后上过3个幼儿园，每到一个班里总是有一群小朋友争着和她玩，老师也很喜欢她，都说她性格好，懂事又灵气，其实这些都源自孩子能够理解他人，能够换位思考，在与人相处时她善于去体察别人的心理和感受，也懂得如何去调节自己的心情，所以快乐总是她的。我在女儿的成长过程中，很注意不以家族的口吻和她交谈，不讲大道理，不命令，不想让她做的事情我自己先不做，她的很多好习惯都是在日常生活中慢慢形成的，比如不爱看电视、自己的物品自己整理、早上不赖床等。相反，如果那个习惯是我经常挂在嘴头上的，她反而做不到，这就是教育的魔力，越是说的多越没有作用。当我和孩子的意见有冲突的时候，我会先倾听她的想法和需求，然后说出我的想法，我们一起找有没有好办法实现共赢，实在没有，那就视具体情况而定，有时候她让步，有时候我让步，总之，我们是平等的两个个体，既没有强权的妈妈，也没有霸王的宝宝。这样的交流让女儿很早就能站在对方的角度考虑问题，所以善解人意的她很受大家的欢迎，自己也总是很快乐。

最后我想说，无论家长和老师都是平凡的人，既然是平凡的人，那就一定会有犯错误的时候。孩子犯错误大人会教育他要承认错误、改正错误，但如果大人对孩子犯错了呢？往往就不提了、过去了。这样是非常不好的。大人错了也要勇敢的、真诚的向孩子道歉。我的脾气不好，虽然很注意去控制，但有的时候仍然会忍不住向孩子发火，事后想来并不是孩子有多大的问题，发火根本就是自己的原因。冷静后，我会真诚的对孩子道歉，讲清楚我当时的想法和做法的原因，讲清楚问题是源自我自己而不是她，然后认真的把自己对以后尽量不再犯同样的错误应做的努力讲清楚，并请她来监督我改正。有

《好妈妈胜过好老师》

的大人觉得这样会没有面子，在孩子面前没有威信，其实威信这个词语本来就造错了，为什么要用“威”这个字眼呢，威信本身和武力并无半点关系，一个有威信的人首先需要是一个想让人接近的人，不然别人凭什么听你的。我是初中教师，课堂上同样能够正面的看待学生对我提出的意见，感谢他们给我提意见帮助我进步，然后有选择的吸纳他们的意见，我很坦然的认为自己的教课水平高不高不重要，重要的是我能和我的学生一起进步，所以我的学生普遍感觉和我没有距离感，而我也从他们身上发现很多青春期孩子的亮点和稚嫩。

想说的太多，但我没能力写的更多。寥寥几句，算是分享，也算是对自己的勉励吧。

80、先进的教育理念与中国国情相结合，难得

81、二胎家庭，对孩子的冲突，家长不生气、不介入、不怕吃亏

82、全书所有教育方法的核心——“不管就是管”，前提是相信，孩子天生自带有自我完善的机制。

83、看这本书不仅是对孩子的教育理念学习，还是对自己的再教育

84、文字很朴实，很多案例的分享都能在日常生活中发现类似的情况，但作者独到特别的处理方式先是让人难以接受，再然后不禁笑出声来，就是这么简单的事情，怎么就做不到呢，有小孩子的朋友强烈推荐看一看，无论是对孩子对自己还是对身边的人，我们都能借用一些小技巧，让自己和他人的相处变得愉快起来，也让事情能朝着自己的期待发展，而不总是已经做了那么多，却总是事与愿违...有时候“无为”才是最难的，“不管”才是不动声色的管！

85、很实用

86、自购买了这本书，我便如饥似渴的读玩了它，书中的观点我十分认同。我本身也从教二十多年，但总认为对孩子以“严厉”为主是最好的，老师就是老师，家长就是家长，可在现实生活中这样做孩子们并不喜欢，有时也想放下架子和他们相处，但总容忍不了孩子们的放纵，看了这本书方知给孩子一个宽松、愉悦的环境、让其在书的海洋中遨游成长是多么好的一件事情！我也有一个女儿，可在她小的时候，我没有很好的去引导她去和做朋友，以至于现在她的知识面非常窄，好在自从她上初中开始，我试着对她管束的少一些后，我发现她的一些潜能被发掘了出来，而且和同学的关系也相处地很好。尤其是看了尹建莉老师的这匾额本书从中获得莉许多有效的经验，所以在今后的教学中我的教育意识也会随之改善的。我非常欣赏尹老师的一些做法，如从一些小事中潜意识的叫孩子如何做人，培养她的自觉、自信、自力、自强意识，总之这是一本非常值得一看的家庭教育丛书，我认为尤其对准妈妈们有非常好的借鉴作用，极力推荐家长和教师阅读，你想让你的孩子成才吗？那就赶快一读吧！！

87、读《好妈妈胜过好老师》

从前在报刊杂志上看见育儿类的栏目总是跳过，想当然地认为教育孩子的事情永远都不会和我沾边，有了千红就不同了，偶尔还会刻意买些这样的书来看看。不久前从当当上淘来一本终生五星级图书《好妈妈胜过好老师》，看了此书觉得很对我的胃口，因为该书介绍的主要方法是“无为而治”，这很适合我这等懒人；除此以外还有一个重要方法就是培养孩子读课外书的兴趣，哈哈，这个方法也很受用，这样既能满足我看书的欲望，顺便把孩子也带了，而且我也特认同培养孩子爱上读书是很好的选择，理由是“将心比心”，从前我不爱看书便时常感到寂寞无聊，于是几乎天天约上朋友泡吧蹦迪什么的，哪一天呆在家里便无所事事心里发慌。后来认识了青山，在他或者他妈妈家的“娱乐”除了看书还是只有看书，就这样一不小心就喜欢上了看书，从此我不再害怕独处，甚至喜欢独处的时间多一点再多一点，不受打扰一气呵成地看书让人十分愉快，所以我很乐意把这种爱好和愉快传给我的孩子千红。

但对于该书中对暴力作业和教育制度的抨击我还是“颇有微辞”，当然不是说我支持暴力作业什么的，只是说假如我的孩子在以后遭遇暴力作业的时候，我不会象书的作者尹建莉去帮孩子做暴力作业，因为我很懒，孩子不想做，我也同样不想做，但不做又不行，我只能告诉孩子社会上无可奈何的事情很多，个人的能力和影响是很有限的，妈妈也不是万能的，但是有一点——不能改变就去适应，就像暴力作业和当下的教育制度，作为一名中国的学生也要学会去适应，生活不是完全按我们的意愿和设计来过；妈妈在生活和工作中也会遇到不愿意或则不合理的事情，但是妈妈也只有适应。

另外对于孩子在学校中可能受到老师不够客观的批评，我也不会象尹建莉那样告诉孩子____我们国家的教师从业门槛很低，甚至有的老师素质很低。我会告诉孩子，其实每个人都有优点和缺点，老师也和普通人一样，我们接受一个人就既要接受他的优点也要接受他的缺点，我们自己也一样，如果老师在教书育人的过程中犯了错，我们也要原谅他，不能耿耿于怀。理由也是“将心比心”，记得我小学

时的语文老师，也是我的班主任，那会儿她有时候表扬我什么“芝麻开花节节高”，有时候又批评我骄傲了什么的，弄得我很困惑，因为我感觉自己前前后后都差不多，当然那时候我并没有把这个的困惑告诉我的父母，但这份困惑给我的影响是很大的，否则我也不会在几十年过去了还牢记在心，为了孩子将来避免有我这样萦绕一生的困惑，我会及早告诉孩子，老师也是普通人，也会犯普通人的错误，而且老师在社会生活中也会遇到不够客观的评价和挫折，每个人都一样，所以对老师要包容。

另外我还记得我读高一的时候，数学老师也是我们的班主任，似乎因为我那时候爱穿和堂哥、弟弟一样的“街娃儿”服——黄绿色军装，他便本能地把我归为不良少年，虽然他嘴上没有那样说，但我感觉到了，所以便对他也心生恶感，数学成绩也本能地“亏撒”，俗话说人都是喜欢——喜欢自己的人，那当然也会讨厌——讨厌自己的人；后来高二换了一个班主任周新，他同时也是我们的物理老师，大约因为父亲是物理老师的原因，也没有父亲格外的辅导，我本能地物理就很好。另外数学老师也换成了我初中同学的哥哥，而他似乎对谁都没有成见，我的数学成绩居然也“莫名其妙”地变好了，由此可见如果孩子心理上拒绝哪个老师很可能导致孩子拒绝那个老师所教的课程。

那个当年隐隐约约对我有成见的老师，应该说教学还是很不错的，当年进那个班级的时候就有所耳闻，听说现在已经是我们那个地方的教育局长了，但客观地说他作为我的班主任是令我很不爽的，青春期的心是敏感和脆弱的，而新班主任周新却不同，他对我的着装也是不认同的，但他会直截了当开诚布公的告诉我，我也就心悦诚服地接受，少男少女有模仿的本能，这本来也不是什么大惊小怪的事情，由此打上不良少年的标签对孩子是一种伤害，我很庆幸后来遇上了周新这样的好班主任，当然周新的好，并不仅仅是不把我当不良少年，他还会在教学之余教我们做一个善良的人，时常把《读者文摘》那些感人之深的文章推荐给我们。20多年过去了，我还记得周新老师给我们读的一个小故事：一位医生载着一名需要急救的孩子疾驰开往医院，然而路被挖断了，当他向正在施工的工人求助时，工人二话不说赶紧把路填上，这样生命垂危的孩子得救了，后来他再路过此处时，刻意感谢那名工人，结果那名工人反过来感谢他，因为得救的孩子正是他自己的孩子。我们想想如果那名工人那时候讨价还价或者根本就不愿意把路填上，孩子有可能延误了治疗失去生命。周新老师就是这样通过这些小故事告诉我们——我为人人，人人为我的互助精神，润物细无声的周新！

当然每个孩子在未来的学习生涯一定既会遇到周新这样的好老师，也会遇到比周新逊色的老师，做家长的应该告诉他，老师也是普通人，所以我们既要尊敬老师也要包容老师，同时还要尊重

88、看的第一本关于孩子教育的书，受益匪浅。没有罗列一条条框框的教育原则，作者用自己的事例讲述了一条条育儿的道理，可读性非常的强。在读这本书的过程中，也有观察过周围的小孩，发现存在书中所阐述的问题的孩子的确同样存在作者所述的教育问题。是一本很好的引导孩子教育的书籍，值得拿出来再翻阅。

89、非常非常棒的一本育儿和自我修复的良书。

90、刚开始读感觉不错，人性都需要被理解、尊重、认可，孩子也不例外！

91、我很欣喜，能在茫茫的育儿书籍中遇到这一本《好妈妈胜过好老师》。跟我读其他喜爱的书籍一样，这本书我在读的过程中常常有舍不得读完的感觉，作者的每一个章节都能令我掩卷陷入沉思，都值得我再三回味。这种奇妙的感觉，跟我在读纪伯伦的《育儿诗》时出现的感觉一模一样，就是模模糊糊的出现了一个大概的与孩子相处的模式，心中把之前对孩子所有的控制欲和虚荣心彻底地抛开，改为一种更平和、更开放和更智慧也更踏实的方式与孩子相处。这本书不同于纪伯伦诗的高度抽象和概括，她更为具体、可操作性更强。我们不可忽视的是，作者尹建莉本身就是一个资深教育专家和一个16岁孩子的母亲，兼具专家和母亲的双重身份。尹建莉的思维能力和思考能力显然比一般母亲要强，所以她在长期的育儿过程当中，根据自己孩子的特性，摸索出的方法非常具有借鉴性。撇开她女儿16岁就参加高考，取得超过清华当年录取分数线22分的优异成绩，同时被内地和香港两所大学同时录取的成绩不谈，我更为欣赏的是她对女儿人生观、价值观和个性品格方面的塑造。关于性格与和他人相处一个孩子成长的过程中，她的人生观、价值观、个性品性的塑造，比单纯的追求成绩和表面的成功来得更为重要。这一点尹建莉说得真好：教育即风格之培养；善良的人，才是和世界摩擦最小的人，才容易成为幸福的人；在心态上不苛刻的孩子长大后他的处事态度会更自如，人际关系会更和谐，会获得更多的帮助和机会。XX和人相处的“技巧”就是没有技巧，一切行为只是出于天然，她内心对别人友好，长久了自然能让别人感觉到，也让别人舒服。关于阅读被魔杖点中的孩子，“魔杖”是什么，就是阅读。它有一种魔力，不显山不露水地赋予孩子不同的能量——凡从小有大量课外阅读

的孩子，他的智力状态和学习能力就会更好；凡缺少阅读的孩子，学习能力一般都表现出平淡；哪怕是写作业速度，一般来说他们也比那些阅读多的同学要慢得多。这一点我也非常赞同：阅读，并不是一件看似可有可无的事。当孩子年龄还小的时候，受制于各方面的发展，对世界对外部环境了解的相对狭窄，因此智力的启蒙就不是一件容易的事。因为每个孩子的性格和爱好、特长都不一样，我们无法知道，什么样的敲门砖会在突然之间就开启了孩子的智慧之门，所以，我以为，培养孩子的阅读兴趣，让她在阅读的过程中发现她所感兴趣的東西，她自然而然的会一路追踪下去，会自己去寻求知识。一旦她养成了这种良好的习惯，调动起了她的好奇心和求知欲，那么浩瀚无边的书海，会让她一生受益无穷。反过来，这种求知欲又会促进智慧的发育，使孩子在性格方面能得到进一步的塑造。古往今来有所成就的人，很多都是在心灵和智慧上超越一般人的。还有一个最大的体会：这本书，在我看来不仅是一本育儿和教子书，她无形当中对启迪我的人生观有很大的作用，使我更加明确了豁达、开放和求知、求真应该贯穿我生命的始终，智慧的人生才是幸福的人生！我们可以不看书中作者针对自己孩子性格特点的具体做法，但对书中一直强调的把握孩子的大方向，我认为非常有必要重视，这也就是我说的这本书对我的价值：受之以鱼不如授之以渔。只有母亲才最了解自己的孩子，才最能够针对自己的孩子来对症下药，找出一条最适合孩子发展的道路。所以，当作者授我以渔之后，如何鱼还要看我自己和小豆的领悟了，呵呵……作为一个学龄前儿童的家长，我的体会还有很多，等我消化了之后慢慢再写；这本书还花费了大量的篇幅讲到孩子在入学之后学习和生活的很多方面，都很值得借鉴，推荐大家有兴趣的话去阅读。

92、《好妈妈胜过好老师》看了三分之一便到处向人推荐，因为头几章便说中要害，其中的理论在我的成长历程中得到了印证，那些涉及到心理的问题，不仅针对于儿童，放到成人世界，同样适用。这两天我便一直在观察和思索，平素生活中，那些有意和无意的话语带来的不同效果，果然有着很大的差别。比如说书中提到一个观点：“不管”是最好的“管”，一个被管制太多的孩子，他会逐渐变成权威家长手下的“听差”，变成自身坏习惯的“奴隶”，从而丧失了自我管理自我规划的能力。我最近便有这种体会（允许我仍把自己当孩子），老妈在成都的时候，她总是把我的饮食和散步时间规定得严严的，早餐一定要吃几种菜，到点了就一定要出门散步，这让我形成依赖和逆反心理，吃饭时总是推脱，散步也要她数落半天才动身，因为我觉得我不是在做吃饭散步这样的事，而是在完成任务。国庆节前老妈回老家了，突然没人那样严格的管我了，刚开始还觉得多自由的，但过了一天，我便觉得，不行，这样对身体不好。于是，立马自己制定起了饮食和散步计划，还主动邀请婆婆和我一起散步。这就是典型的管得太多导致孩子丧失自我管理能力的案例。还有一个观点：只设“记功簿”不设“记过簿”，在肯定和激励的环境中，人更容易自信，更容易进步，你不断强化他的优点，他便会朝着这个方向继续前进，但如果你一直强调他的缺点，那么这种缺点也会被巩固下来，成为改不掉的顽疾。这个观点昨天早上我也小小的体会了一回，早上在看完阅兵式后，我把电视调到英语辅导频道，心里正内疚好久没学英语了，结果他又在旁边加了一句：你看你，好久都没学英语了。话语里带着责备，才刚读了几句我便没兴趣学下去了，因为我不持之以恒的缺点被强化了，内心干脆就接受这一缺点，如果他换成另一句话：哇，你又开始学英语啦，真是好样的。这样就是突出学英语这个优点，弱化了缺点。我给他指出这个语言艺术，他也表示认可。这两天一直在想，一个能培养出优秀孩子的人，一定在语言艺术、行为能力、控制能力、心理博弈等方面有较高的造诣，而且这对家长的为人处事、工作能力、夫妻相处等方面都要极大的帮助。我也突然意识到，妈咪这个“职业”，其实不只是压力，更是自身的一次全面提高，甚至是一次革命性的改变。哦！宝贝！妈咪因你而成长，我要如何感谢你呢。这是后话，现在我要把《好妈妈胜过好老师》中的精华提取出来，与对此感兴趣的人共勉

：1、打针有些疼。儿童的忍耐力是惊人，只要不吓着他们，给出一个合适的心理预期，他们多半能接受一些看似困难的事情。打针的疼痛，儿童很大部分是从大人的焦虑和表情中获取的，如果把其中的痛苦如实相告，不夸大也不过分缩小，比如不能欺骗他说“一点也不疼”，也不要哄骗或收买的方式去达到目的，而是如实相告打针有些疼，但也不是不能忍耐，同时家长也要做出轻松的表情，这样孩子也就觉得打针不是多大回事了。2、给小板凳揉揉疼。小孩子有时候会被小板凳这样东西磕碰到，有些家长会一边哄孩子，一边故意举手打小板凳，这是很不好的方法，是一种“复仇行为”，它教给孩子遇到不痛快就去责怪别人，教给他不宽容和报复。如果在给孩子揉了疼痛部位后，再给小板凳揉揉，说：小板凳马上也不疼了。这样孩子便能学会理解他人，学会温和的化解矛盾。3、被魔杖点中的孩子学习能力强。小学，甚至初中，没有真正的学业落后，也不存在绝对的成绩优秀，一切都是可逆转的。使情况发生逆转的神奇力量就是：课外阅读。作者用了很多篇幅来讲课外阅读的重要性

，我不想赘述，我想豆芽有这样爱阅读的爹妈，应该不会讨厌书吧。4、孩子天生不会说谎。孩子说谎不外乎两个原因，一个是模仿大人，一个是迫于压力。第一个不用说，说第二个，如果家长比较严厉，对孩子的每一种过错都不放过，都要批评指责，甚至打骂，这会造成孩子的情绪紧张和不平衡，他们为了逃避处罚、达到愿望或取得平衡，就去说假话。其实犯错误是儿童成长的必修课，家长要学会接纳孩子的错误，在让孩子认识错误并改正错误的过程中，“不说”往往是最好的“说”，孩子犯了错误心里已经很难过了，家长给予理解，倒往往比给予批评更能让孩子记住教训。5、惩罚你，不让你写作业。想让一个人喜欢和珍惜什么，就不要在这方面给得太多太满，更不能以此作为交换条件或惩罚手段，强行要求他接受，而是要适当地剥夺，让他通过危机感和

93、推荐给隔代的长辈看，互相配合更重要

94、内容不错，和国外的教育理论书籍接轨，唯一让人接受不了的是作者讲述的方式，总是先把别的家长，大人轮番批判一圈，然后再夸奖一下自己和自己的孩子。虽然道理是对的，但陈述语气让人难以忍受。。。

95、一直希望能了解这方面的内容，今天读到这本书，感觉非常实用，令人耳目一新，推荐给各位家长，不妨读读看，这本书对自己教育的孩子，提高孩子的素质有很大帮助。

《好妈妈胜过好老师》这本书出自教育专家尹建莉，是一本难得的教子手记。作者在书中提出了很多让人耳目一新的教育原则：如在“不管是最好的管”一文中，作者提出：要尊重儿童，对孩子管制、指导或干涉太多，孩子的许多正常生长秩序被打乱了，孩子就会变得无所适从；在“像牛顿一样”一文中，作者提出家长要“一定要从内心认识到儿童成长需要‘试误’。孩子从生活中汲取的经验与教训，比你口头讲一百遍的道理都印象深刻”；在很多家长陪孩子写作业问题上，作者提出：“不陪才能养成好习惯”，用自己的经验告诉大家，陪孩子写作业常常造成孩子的依赖心理，结果适得其反；在我们惩罚不认真的孩子写作业的时候，作者给出了“惩罚你，不让你写作业”的新理念……很多人已经习以为常的观念，经过作者的对比分析，我们才发现原来我们很多时候都做错了。

书中还有很多适合家长和我们老师学习的内容，让我们一起为孩子美好的明天共同努力吧！

96、通过浅显易懂的事例表达教育观念。反复阅读了几遍，作者的教育是一环扣一环，不能只拿其中一个事例照做。

97、真的很棒，多年的心血总结

98、在妈友的推荐下买的这本《好妈妈胜过好老师》作者是尹建莉老师（因为我看到当当网上还有其他同名但不同作者的书）。这本书非常值得一读，我如获至宝，在工作和带宝宝之余正在细读，真是读一遍觉得不够。因为我们自己就感受到传统教育中的各种弊端，但不知道怎样去改变（当然力量也很弱），虽然非常希望自己的下一代能受到好的教育尤其是家庭教育这一块，但也无从着手。读了这本书之后，有了方向并学到了具体的方法，书中透出的这种教育理念正是我心中的声音，只是自己之前却不知道怎么实施。我同时感受到非常高兴，因为我们的社会终于有有识之士来脚踏实地地着手基础教育之一块，而不只是空谈理论空喊口号，这是我们社会的进步，只有更多的父母愿意为自己的孩子去学习，我们的下一代就比我们更加有希望，社会就会更文明进步。我读此书想给孩子一个更好家庭环境，但我并不赞成功利地去读书，好像一定要找到一个通向孩子成功之路的捷径，或者一定要孩子出人头地等等，这就背离了要孩子幸福的初衷。孩子从小幸福、无形中培养了自尊自立自强亲和的个性，就一定能有很好的生活。教育一定要“润物细无声”，只有这样才不至于“矫枉过纵”。我是一个新手妈妈，深知在教育的过程中一定要不断学习。每个人读此书的感受不同，我也只是写出一点点自己的读后感。

99、其实，知道这本书已经有一段时间了。好像先是报纸上看到过介绍，后来朋友也推荐我读。但是，因为说不清的原因，一直都没有看，哪怕是随便翻翻。可能是因为手边已经有不少育儿书，想先读完这些，再说吧。前不久上当当网，想给孩子买些儿童绘本，又看到了这本书。就点击进去，看了看目录，发现有我感兴趣的儿童识字问题的章节，就马上进入到在线阅读。结果连着看了几个小节，发现这的确是一本值得买来看的好书。所以马上就下单订购了一本。

拿到书后，我就开始爱不释手地读上了，其它的育儿书都被我搁置一旁了。作者的文笔流畅，文章中引经据典，又切合实际，列举了作者本人在教育自己的孩子时遇到各种问题时的解决方法 and 对策，我想这些是每个家长在教育培养孩子时都会遇到的，而且也是每个父母都想知道应该怎样做的。可以看

《好妈妈胜过好老师》

得出这本书，作者倾注了不少心血。正如作者在后记中写的：“我写得不算太慢，花了近一年的时间写下这二十万字，但我确实是准备了很长时间，至少有十几年，从工作到研究，再到亲自把孩子一天天带大。”作者本人是一位教育专家，我想这里有两层含义，一个是作者的确从事了多年的教育工作，获得了教育硕士的学位；同时作为一位母亲，作者培养了一个十分出色的孩子。从事教育工作的人在中国有太多太多，但是是否自己真的能够将好的、科学的、先进的教育理念理性的、明智的、无私的贯穿到生活中，为人师，为人父母，我想可能就是凤毛麟爪了。所以我觉得作者能够称得上是个真正的教育专家，不在乎她的学位，她的学术建树，而是她能够身体力行，一切以教育培养孩子为本的培养了一个了不起的孩子又将她的经验写成书从而让更多的父母受益。这是她最了不起的地方。

这本书有很强的可读性，还在于针对当前中国幼儿、小学教育中的一些问题，作者也阐明了自己独到的见解。可能我自己从小到大都受到这种中国式教育的影响，也没有特别研究学习过科学育儿的方式方法，在平时教育自己孩子的时候，就不自觉会运用小时候在家里或学校所受教育的方式，例如在孩子做得不够好时总是会说他或简单代办；总是要告诉他应该怎么怎么做；孩子发脾气不听话时，就会十分恼火，或大声训斥或和孩子斗狠比倔。后来，我发现他在画画儿或是做一些事情时就特别不愿动手，可能是怕画得做得不够好吧。我想，自己原来的作法已经伤害了一个只有三岁大的孩子的自信心了。幸亏，我及时看了这本书，知道了自己行为可能对孩子今后造成的危害性。所以，现在我在和孩子说话时都特别注意，尽量采取鼓励的方式，能不管的事情都不管，尽量满足孩子的愿望（如果不是出格的），让孩子多一些自己的空间去游戏和玩耍。

书后的阅读导航我也很喜欢，是一个特别reader-friendly的做法。把孩子各方面的培养细化列成条目，标上相关内容的页码方便读者查找。可见这本书编辑时的用心良苦。

我现在正在把这本书推荐给我先生和其他有小孩的朋友看，希望大家都能从此书中得到启发，使我们可爱的孩子们终生受益。

100、“妈妈是朋友，妈妈是老师，妈妈是孩子的引路人，妈妈教育方法的差别，常常影响孩子的一生。”——这就是这本书的引。我所以被这本书吸引，有一大部分原因在于看到了这个引。前言的名字：当我们手上有块玉时。是啊，我们每位家长的手里何尝不是一块玉呢？只不过多年后，有人手里的玉变成了艺术品，有人手里的玉因为不会雕琢而变得失望。

在如何培养良好学习习惯的过程中，作者提出了一系列与我们家长常见的做法截然不同的观点：“不陪”才能培养好习惯；惩罚你，不让你写作业；学习不要“刻苦努力”；“不考一百分”；“考好了不奖励”，这些观点听上去令人耳目一新，不可思议，细细揣摩后，却又在情理之中。

而具体感悟我总结了以下几个特点：

一，对阅读极其重视，该书的第二章几乎全部是讲早期阅读的，从阅读的重要性，阅读的方法，到阅读给学习带来的好处，各个方面都阐述的很到位，并且举了很多的实例。用作者的话说，阅读是一根“魔杖”，被“魔杖”点中的孩子学习能力强。

二，正如钱理群教授评论的：“这是一本有勇气，有思想，有智慧的书”，作者确实勇气可嘉，对现行教育（包括家庭教育与学校教育）中存在的弊端能一针见血地指出来，并且针锋相对，旗帜鲜明地提出自己的观点，其中列举了大量的实例，如“暴力作业”等我们有目共睹的教育问题，都进行了批判。让我们看到的是一位真正有智慧的家长。

三，作者能抓住孩子的心理，大量运用“逆向思维”。如第四章，如何培养良好学习习惯的过程中，作者提出了一系列与我们家长常见的做法皆然相背的逆向思维：“不陪”才能培养好习惯；惩罚你，不让你写作业；学习不要“刻苦努力”；“不考一百分”；“考好了不奖励”，这些观点听上去令人耳目一新，又令人觉得不可思议，但是细读之后，你会恍然大悟，原来我们以前的做法都是多么愚蠢，家长的功利心固然可以理解，但是强迫孩子的做法往往适得其反，有时正确的方法其实很简单易行。

四，字里行间，可以感觉到这是一位非常真诚的，实事求是的教育专家，其观点公平公正，所举的事例切实可行。不是那种只有理论，而不联系实际的书。

101、好书是好书，但和本书名字一样有股“土味”...装帧上的各种吐血式推荐语把期待值拉的太高，但读后却发现也不过如此...没啥新鲜观点，但确实全面、通俗又细致。

《好妈妈胜过好老师》

精彩书评

章节试读

1、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第4页

如果生怕孩子有什么考虑不周，大人就全部替他考虑了，一点不落地盯着他，从长远来看，这是帮孩子的倒忙。凡事应该让孩子自己去考虑、去做，多犯一些错误，才能慢慢学会做得不错。

2、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

教育的美妙境界-有心而无痕

2岁的孩子还没建立起人际交往互动的概念，频繁的礼貌教育，会导致孩子在认知上的不知所措，对环境产生敌意。

世界上没有一个国家的教育体制可以解决每个学生的个体问题。孩子的成长，取决于和他接触的家长给他营造的小环境。日常生活中的小事上如何引导孩子，对细节的处理，改变着孩子的世界。

培养一个好孩子，是对家庭负责，对民族负责，对社会负责。当我们手上有一块玉石时，我们必须做得正确。

3、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第4页

对于必须要让孩子承受的痛苦，大人应有几个原则：1.平静自若，不要表现出焦虑。如果大人首先一脸焦虑，孩子就会觉得问题严重，会吓着他们；2.对于为什么要这么做，要用孩子能懂的语言向他说明；3.对于孩子所要承受的痛苦如实相告，尽量不夸大也不要过分缩小；4.激发孩子的勇气；5.绝不通过哄骗或收买的方式达到目的。

4、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

电子书，和纸质书页码有差别。以章节来做页码。

其实核心还是让孩子感受到家长对孩子的理解。

想起来在幼儿园工作时候，一天班里加入一名新的小朋友，年龄最小个头也很小。刚来第一天各种不适应，想妈妈又加上到了午休的时间，哭的撕心裂肺的。我抱着她远离了休息区，进了平时老师换衣服的房间。小小的身体扭动着，费了很大的力气才抱着她坐在了椅子上，我压低声音温柔的对她说：“是不是想妈妈了？”她立马停下来，看着我抽噎着说：“是的。”我又继续说：“老师能理解你，老师中午见不到妈妈时候也很想妈妈，一想这里就不舒服。”我用手指指她的胸口。她看看我，喃喃的叫着：“妈妈。妈妈。”慢慢安静下来，就这么在我怀里坐了一中午。

以下是书里的摘要：

1.当孩子因为什么大哭的时候，要尽快转移他的注意力；这比哄啊劝啊更有效，更能减轻孩子的痛苦。（对于大人来说何尝不是呢。）

2.对于必须要让孩子承受的一些痛苦，大人应有几个原则：

一是平静自若，不要表现焦虑。如果大人首先一脸焦虑，孩子就会觉得问题严重，会吓着他们。

二是对于为什么要这么做，要用孩子能懂的语言向他说明。不要认为孩子不懂就不去说。

三对于孩子所承受的痛苦如实相告，尽量不要夸大也不要过分缩小。

四是激发孩子勇气。儿童的忍耐是惊人的，只要不吓着他们，给出一个合适的心理预期，他们多半能够接受一些似乎很困难的事情。同事也要给他们退路，不要让孩子为自己流露的“不坚强”感到羞愧。

五绝不通过哄骗或收买的方式达到目的。哄骗和收买只能解决一时的问题，并不能真正缓解孩子的紧张，还有碍他们的道德发育。

《好妈妈胜过好老师》

5、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第2页

题记：善良和豁达永远是相随的。一个能给小板凳揉痛的孩子，她对别人会有更多理解和爱心，遇到问题从不偏执于自己的理由和利益。这样的思维方式，不仅让她在当下心情愉快，也能保证她一辈子不吃大亏。

作者在文中阐述的常人的观点，正是我通常的做法，比如儿子玩耍的时候不小心碰到茶几角上了，就会哭起来，我的做法就是让儿子看着，妈妈替他打茶几了，或者是教儿子自己去拍打茶几。的确这种行为是有种复仇心理在里面。

今天看了作者的文章，觉得很有道理，复仇心理会影响孩子的心理健康，如果以后孩子不懂得原谅和宽恕别人，那样会活在痛苦下，最重要的是自己不会开心幸福，我不要让儿子做一个负担这么重的人。

对孩子而言，万物同物，对桌子茶几的态度同样会牵扯到对人的态度。让他们知道碰撞是相互的，疼痛也是同步的。可能是处于母性的本能，儿子如果磕到碰到我会自然的亲吻他的痛楚，小心的吹一下。只是我没有做到给“小板凳揉痛”，下一步我也要像作者学习，学会给小板凳揉痛，培养儿子理解宽容友爱的素养。懂得谦让不等于懦弱。

如果儿子跟别的小朋友争抢玩具，我的做法现在看来也是不可取的，我一直以来的观点是不能让儿子吃亏，但是现在看来这种观点对培养人际关系是不利的，也就是说等将来孩子上学工作有可能跟同学同事相处不好，所以下一步的做法，既不要求他让出，也不怂恿他抢夺，转移争抢玩具小朋友的注意力，拿出另外的玩具或者引导他们一起玩，让他体会到合作的愉快！

还有文中提到滑滑梯时圆润的做法，真是聪明的孩子，适当的放弃会得到意外的收获。这也是现在许多孩子需要学习的地方。

6、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

这本书很值得一看~

7、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第2页

被古诗滋养的孩子，得到的不仅仅是事情和文才，识记上也可以成为被生活和命运多一份垂青的人。在平凡的生活之外，他更有一个“桃花流水杳然去，别有天地非人间”的世界。让孩子多读些诗吧！

文中提到“不能把孩子背多少诗作为炫耀”，很有感触，我们做到的是播种种子，而不是伤害孩子的天性。想起很多父母从小让孩子学很多的才艺，一有客人就让其表演，原来有些东西在变味了。所有的培养，不是为了炫耀，不是为了比优秀，而是为了让孩子有一个更美好的世界。

8、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

2013.9.16-2013.9.21

是有点真材实料的一本书，和市面上那些用文字东拼西凑的书相比好多了，虽然有点偏个性，缺乏共性，但给做妈妈的提供了可参考的素材，重要的是提供了一种值得思考的教育理念。

9、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

好书，要慢慢消化！

10、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第2页

《好妈妈胜过好老师》

小孩子其实最懂事，大人只要正确地把理由陈述给孩子，孩子是会听懂的。她生病不舒服，肯定也想让病赶快好了。

采用哄骗、威吓、强制的手段让孩子打针，家长的做法不但放大了孩子的痛苦，也没有教会孩子在遇到困难时勇敢面对。

对于必须要让孩子承受的一些痛苦，大人应有几个原则：

1. 平静自若，不要表现出焦虑；
2. 不要认为孩子不懂就不去说；
3. 如实相告，说“一点也不疼”孩子上一次当后就绝不肯再上第二次当，他们挑战困难的理性和勇气就失去一次萌发机会，并且以后会不信任大人；
4. 激发孩子的勇气，同时也要给他们退路，不要让孩子为自己流露的“不坚强”感到羞愧；
5. 绝不通过哄骗或售卖的方式达到目的。

当孩子因为什么大哭时，要尽快转移他的注意力。

11、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

1. 内容实用，从儿童心理的角度出发，通过了解孩子内心从而形成教育方法。
2. 写作风格深入浅出，最普通的家长也能读懂其中道理；同时不乏专业性，引用一些专业教育学家及心理学家的理论来阐述自己观点。
3. 除了讲述对孩子正确的教育方法外，对现行错误的学校及家庭教育制度进行了批判，使更多蒙昧的家长幡然醒悟。
4. 每节内容后面都有本节内容精华提炼，以便读者熟记。
5. 图书最后将书中所讲到的问题汇总，并标明页数，便于读者针对专门问题快速搜索。

12、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

五星，非常棒的教育类书籍，不管是行文、引用、还是作者亲身的教育经历上，可以真切的体会到作者对此书上的付出。之前已经买了实书，但为了用kindle看书方便还是找来电子版来看，中间用kindle也做了不少摘记。

13、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第4页

儿童应该从小学会理性面对一些困难或者痛苦，而不是逃避。比如打针看病，不要吓唬、诱骗小孩，要如实相告，不夸大也不缩小，激发孩子的勇气。大人不要表现的紧张不知所措，这样会影响小孩的心理。

14、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第2页

从来没有想过捉弄孩子会对孩子造成怎样的影响，读到这一章真是受益匪浅。

幼儿园工作时，骗一个妈妈晚来接的孩子说妈妈今天不来了要跟做饭爷爷睡觉觉，孩子信以为真嚎啕大哭，那震天的哭声还犹如耳畔。以后再也不做这样的蠢事了。（面壁思过，面壁思过，面壁思过……）

内容摘要：

《好妈妈胜过好老师》

过一段时间之后，我发现圆圆和外人打交道时流露出一不自信，说话时不像以前那么大方，经常是想说又拿不准，眼神一片犹疑躲闪，尤其是和陌生人打交道时。

捉弄孩子，则是成人居高临下地利用孩子的幼稚，故意让孩子犯错、哭泣和害怕。它的目的是逗大人高兴，给孩子带来的是羞辱、担忧和失落。

成人觉得这很好玩，以为不过是逗孩子着急一下，哭一鼻子，一笑就没事了；其实这些行为都会给孩子心理上造成伤害。它对孩子来说毫无趣味，只会让孩子有不安和不被尊重的感觉，损伤孩子自尊心，增强孩子的社交恐惧和对他人的不信任。

和孩子玩也是德行教育，经常被捉弄的孩子会出现品德方面的缺陷。

陶行知先生的诗：

人人都说小孩小，
小孩人小心不小。
你若以为小孩小，
你比小孩还要小。

15、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第2页

当我们手上有块玉时，

什么时候家长举起了锤子？

什么时候家长在雕琢？

家长，你可知道？

16、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

对于必须要让孩子承受的一些痛苦，大人应有几个原则：

一是平静自若，不要表现出焦虑。如果大人首先一脸焦虑，孩子就会觉得问题严重，会吓着他们。

二是对于为什么要这样做，要用孩子能懂的语言向他说明。比如告诉孩子你现在生病了，需要打针，打针可以治病。不要认为孩子不懂就不去说。

三是对于孩子所要承受的痛苦如实相告，尽量不夸大也不要过分缩小。比如许多家长带孩子打针时，为了消解孩子的紧张，就说“一点也不疼”，孩子上一次当后，就绝不肯再上第二次当；他们挑战困难的理性和勇气就失去一次萌发机会，并且以后会不信任大人。

四是激发孩子的勇气。儿童的忍耐力其实是惊人的，只要不吓着他们，给出一个合适的心理预期，他们多半能够接受一些似乎很困难的事情。同时也要给他们退路，不要让孩子为自己流露的“不坚强”感到羞愧。

五是绝不通过哄骗或收买的方式达到目的。有的家长通过“不打针警察就要来抓你”，或“吃了这药就给你买个遥控汽车”等方式达到目的，这是很糟的。哄骗和收买只能解决一时的问题，并不能真正缓解孩子的紧张，还有碍他们的道德发育。

17、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第3页

题记：欣赏孩子不是只赞赏他的优点，更是如何看待他的缺点。你看他总是用“象牛顿一样”的眼光，他就会真的越来越像牛顿。

牛顿醉心于实验，有一次一位朋友中午来看他，但就是等不到，朋友和他开玩笑，把佣人给牛顿准

《好妈妈胜过好老师》

备的午饭都吃了，然后走了。待牛顿终于从实验室出来，走到餐桌旁，看看桌上的残局，自言自语说“原来我已经吃过饭了”，然后离开饭桌，又钻进实验室。

如何看待孩子无意中犯的一些小错误，对这些小错误家长应该以何种态度处理——这其实是家庭教育的大问题。

犯错误是孩子成长过程中的必修课，孩子从生活和经验中汲取的教训比家中100句教训都有用。用期许的眼光看待孩子的闯祸行为，就会感到它们是良机不是坏事。他拆坏了新买的玩具车，可能成就将来的工程师。

我们可以批评孩子，但是要选择合适的方式，以保护孩子的自尊心，树立孩子的自信，培养孩子的某种能力为目的。

不要把孩子的错误和缺点扩大化，只要不牵涉到道德问题，只要孩子自尊自爱，可以容许他由于经历和经验的不足而犯的错误。

18、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

看了这一章节的内容，觉得作者的观点很有道理。首先我们一般的做法是哄骗孩子，例如：乖乖的打完针，妈妈给你买玩具去；宝宝听话，打针一点也不疼；听话打针，否则警察叔叔就把你抓走，以后就永远见不到妈妈了。个人认为我们大人这种做法一般是忽视了孩子的思想和接受能力，总觉得他们很小，即使跟他们讲明白他们也不懂，或者担心跟孩子讲实话会把孩子吓到，我们小看了孩子的心理接受能力。

如果真正做到想作者说的一样，将打针会疼的事实真相都告诉孩子，而且给孩子留好退路，这样就既认识到了孩子的心理和身体承受能力，也锻炼了孩子自我调整心态的能力。

所以作为一周岁一个月宝宝的妈妈，我以后要多跟宝宝交流，不能小看宝宝的语言接受能力，下次打针我会耐心跟宝宝说打针会有点疼，但是宝宝只要足够勇敢，可以忍住不哭的，就像作者的女儿一样，即使哭声再大也阻止不了打针疼的事实。即使我的宝宝在下次打针时他还听不懂我讲的话，我也要跟他讲清楚，一方面锻炼自己的耐心一方面测试下宝宝的接受能力。

注意培养孩子的习惯，只要他心理接受打针会疼的事实，那以后每次打针，他都会平静的面对这件事情了。

19、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第4页

每个孩子都是一个都有的世界，他的成长，取决于和他接触的家长和教师给他营造的，直接包围着他的‘教育小环境’。这个小环境的生态状况，才是真正影响孩子成长的决定性因素。

什么是对孩子最好的？就是你给他的世界。

20、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第4页

题记：被古诗滋养的孩子，得到的不仅仅是诗情和文才，实际上也成为被生活和命运多一份垂青的人。

作者观点：被古诗滋养的孩子，得到的不仅仅是诗情和文才，实际上也成为被生活和命运多一份垂青的人。在平凡的生活之外，他更有一个“桃花流水杳然去，别有天地非人间”的世界。

首先我个人不是很喜欢古诗，据说老公小时候会背好多唐诗，希望他能够在这方面培养儿子，陪他一起读诗。当然我也尽力做到陪他一起学习。

学习过程中禁忌：过度解释，过度看文章注释。只要自己用心去体会诗的意境即可。

21、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第4页

《好妈妈胜过好老师》

对于必须要让孩子承受的一些痛苦，大人应有几个原则：

- 一是平静自若，不要表现出焦虑；
- 二是对于为什么要这样做，要用孩子能懂的语言向他说明；
- 三是对于孩子所要承受的痛苦如实相告，尽量不夸大也不要过分缩小；
- 四是激发孩子的勇气；
- 五是绝不通过哄骗或收买的方式达到目的。

22、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

已读

23、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

对于要发生的情况一定要给孩子一个心理预期，要把将发生的事如实叙述，家长越平静孩子越接受。当孩子因为什么大哭时，要尽快转移他的注意力；这比哄啊劝啊更有效，更能降低孩子的痛苦感。

24、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

好妈妈胜过好老师

尹建莉

阅读于2011.6. 13.

1. 打针有些疼

当孩子因为什么大哭时，要尽快转移他的注意力；这比哄啊劝啊更有效，更能降低孩子的痛苦感。

对于必须要让孩子承受的一些痛苦，大人应有几个原则：一是平静自若，不要表现出焦虑。如果大人首先一脸焦虑，孩子就会觉得问题严重，会吓着他们。

二是对于为什么要这样做，要用孩子能懂的语言向他说明。比如告诉孩子你现在生病了，需要打针，

打针可以治病。不要认为孩子不懂就不去说。

三是对于孩子所要承受的痛苦如实相告，尽量不夸大也不要过分缩小。

四是激发孩子的勇气。儿童的忍耐力其实是惊人的，只要不吓着他们，给出一个合适的心理预期，他们多半能够接受一些似乎很困难的事情。同时也要给他们退路，不要让孩子为自己流露“不坚强”感到羞愧。

五是绝不通过哄骗或收买的方式达到目的。有的家长通过“不打针警察就要来抓你”，或“吃了这药就给你买遥控汽车”等方式达到目的，这是很糟的。哄骗和收买只能解决一时的问题，并不能真正缓解孩子的紧张，还有碍的道德发展。

2. 不要捉弄孩子

捉弄孩子，是成人居高临下地利用孩子的幼稚，故意让孩子犯错误、哭泣和害怕。它的目的是逗大人高兴，给孩子带来的是羞辱、担忧和失落。

3. 给小板凳揉揉疼

善良和豁达永远是相随的。一个可以给小板凳揉疼的孩子，她对别人会有更多理解和爱心，遇到问题从不偏执于自己的理由和利益。这样的思维方式，不仅让她在当下心情愉快，也能保证她一辈子不吃大亏。

4. 每年都来的圣诞老人

孩子不是为了“长大”或“成功”、“成才”活着，孩子首先是为了“童年”而活着。我们要让孩子有过做天使的经历，不要让她生来只能做没翅膀的凡人。

5. 长大要和马晓飞结婚

人是很容易受到暗示的。如果一个人总被他人暗示为品行端正、善良友爱，他就会在这种氛围里渐渐生出自我肯定的意识，他的品行就会朝着健康的方向发展；如果一个人总被暗示为有某个问题，他就会在这方面不断地自我否定，逐渐丧失自信，向坏的方向滑去。

孩子在家长和学校的压力下，觉得喜欢异性是不洁的，不道德的，他们就会在表面上任性行事，不听家长的话；内心却彷徨迷失，自我鄙视。只有孩子自尊自爱，在青春期和异性交往时觉得坦然、正常，才能产生自信和理性，才能做得端庄自在，才有自我控制的力量。

“有男孩子喜欢你，说明你是可爱的女孩；你对别的男孩有好感，说明你也是懂得欣赏他人的人。”

“你作为一个可爱的女孩子，将来会遇到更多欣赏你的人。对他们，我们都要心存感激；同时，你也会遇到许多值得我们欣赏的男孩子，他们每个人身上都有不同的优点。”

“一个人只有自身可爱，才值得别人去欣赏。如果一个同学学习不好，气质平平，能力一般，凭什么让别人欣赏他。对于中学生来说，最重要的是学习，得到别人的欣赏，同时自己也才能慢慢学会欣赏别人。”

6. 像牛顿一样

就像割伤了自然会感到痛一样，孩子犯了一些小错或闯了祸，不用你说他也会感到不好意思，感到内疚和痛苦。家长这时不顾及孩子的心理，再板起面孔说一些教训的话，说一些早已说过的提醒的话，只会让他觉得丢面子，觉得烦；孩子为了保护自己的面子，为了表达对你唠叨的不满，可能会故意顶嘴或作出满不在乎的样子。

如果生拍孩子有什么考虑不周，大人就全部替他考虑了，一点不落地盯着他做，从长远来看，是帮孩子的倒忙。凡是应该让他自己去考虑、去做，多犯一些错误，才能慢慢学会做得不错。

“犯错误”是孩子成长中的必修课，只有修够一定“课时”，他才能真正获得举一反三、自我反思、

《好妈妈胜过好老师》

自我完善的能力。家长要理解“过失”的价值，看到在孩子成长中，他的“过失”与“成就”具有同样的正面教育功能。

“像牛顿一样”的批评方式，把一件不好的事，本该生气的事化解为一句玩笑，既让孩子知道哪里错了，又不损害他自尊心，还暗含了对他的理解，甚至隐藏着对他某种才能的褒奖。

反出于经验的或心不在焉的过错，只有不涉及道德问题，都不必职责或发火，甚至不需要提出来，孩子自己会在这种过程中感受不便和损失，知道以后该如何做。

7. 古诗滋养的孩子

被古诗滋养的孩子，得到的不仅仅是诗情和文才，实际上也成为被生活和命运多一份垂青的人。

应该珍惜童年时代的背诵，不要让孩子把时间浪费在一些平庸之作上。

学古诗要防止的，恰是“过度解释”。

不要让孩子给别人表演背诗，不要当着孩子的面对别人说他背会了多少诗，这样才能让孩子对诗歌包邮单纯的心境，也才能产生真正的好感。

8. 让孩子识字不难

讲故事时，不“讲”而“读”，完全按书上文字，一字字给她读。

把学习生字融汇在日常生活中，建立在大量的阅读基本上，是非常有效的教育方法。

9. 开“小卖部”

孩子进入学校教育后，仍然可以通过“活动”学习功课。我发现让孩子当“小老师”给家长讲课是一种不错的活动。

10. 被魔杖点中的孩子学习能力强

小学、甚至初中，没有真正的学业落后，也不存在绝对的成绩优秀，一切都是可逆转的。使情况发生逆转的申请力量就是：课外阅读。

阅读少的孩子，他语言和智力背景的苍白使他学习能力羸弱，在越来越难的知识面前，在越来越多的竞争面前，他更多地体会着力不从心，他的挫折感越多，就越不自信，对学习就越没有兴趣。人是不能靠毅力和理性支撑很长时间的，他们很快表现出一路下滑，开始有意无意地逃避学习——这可能是家长感觉到的孩子“越大越不懂事，越来越不爱学习了。”

11. 修得一支生花笔

通过阅读提高写作能力，是真正的捷径。

好阅读尽量用书面语，坏阅读抛开书面文字大量使用口语。

好阅读要求孩子快快读，坏阅读要求慢慢读。

好阅读在乎读了多少，坏阅读计较记住多少。

好阅读读字，坏阅读读图。

尽量不要让孩子读缩写本或缩印本。

如果你想让孩子喜欢课外阅读，就千万不要直接要求他读书去，儿童阅读靠的是对读本的兴趣，一个小孩子，怎么可能为了不比别人落后和家长的要去读呢。

12. 写作文的最大技巧

《好妈妈胜过好老师》

说真话可以让人产生写作兴趣，发现写作内容，即想写，并有东西可写。就这个题目或这方面内容，我是如何理解的，我最想说是吗，我有和别人不一样的想法吗，我最真实的想法到底是什么？

我对圆圆说：妈妈还这么年轻，也很健康，为什么用你来给洗脚呢？哪怕我老了，只要自己能干，洗脚这个事也不愿别人代劳。人与人之间可以互相帮助，互相关爱，但只有一个人需要帮助时，我们才有必要去提供帮助。关爱的方式得体，才能给被关爱者带来快乐，否则的话不如不做。

13. 孩子是从哪里来的

“我和爸爸结婚后，想要个孩子，就从爸爸身上拿了一点点东西，然后又从妈妈身上拿了一点点东西，然后把这两点点东西放一块，放到妈妈肚子里，小圆圆就慢慢在妈妈肚子里长大了。”

“所以小圆圆长得又像爸爸又像妈妈，你自己说说你像谁呀？”

我已把话题转移了。

又过了几天，她还是想起这事，又问，我是怎么从妈妈肚子里出来的。

“到医院把肚子划开取出来的，做手术时用了麻药，所有也不疼。”

有过一段时间，她又好奇地问揪一点点肉疼不疼。

“揪很小的一点肉，不疼，不过那得长大才有办法不疼，小孩子不能做这种事”。

性启蒙应尽量延迟，就是不给孩子以机会，不使他们产生好奇心。性是人的天性，到了该懂的时候自然会懂，就像会走路是人的天性，只需要时间来成全一样。

14. 孩子天生不会撒谎

《好妈妈胜过好老师》

如果说某个孩子有说谎的坏毛病，这一定是他的成长环境出了是问题。孩子说谎不外乎两个原因，一个是模仿大人，一个是迫于压力。

15. 可不可以批评老师

在家里，家长代表“正确”，要求孩子“听话”；到了学校，教师代表“权威”，不容许学生有任何与众不同。许多孩子长大后被指责为没有思想、缺少创造力，可在他们的思想成长中，不是一直被当做鹦鹉调教着吗，不是一直被当做木偶操纵着吗？

16. 比黄金珍贵的四个字

实事求是

17. 培养良好的学习习惯——“不陪”才能培养好习惯

家长陪孩子学习的时间越长，扮演的角色越接近监工。而孩子骨子里是不喜欢一个监工的，他最多表面上暂时屈从他，内心绝不会听他的话。所以说，陪孩子写作业，不是培养孩子的好习惯，而是在瓦解好习惯，是对儿童自制力的日渐磨损。

一个人首先是个自由的人，才可能成为一个自觉的人。

哪怕是相同的决定，如果它不是来自家长的指令而是来自儿童自己的意愿，他会更愿意去执行。

对于孩子偶尔所犯的小过失不要大惊小怪，内心一定要坚信一个想法：它只是个“小事”，不是个“错事”，孩子的成长需要经历这些“小事”，他们甚至比做功课还重要。所以只要鼓励孩子改正就可以了，不要责怪，也不要经常提起，不要让孩子有内疚感和负罪感。

在习惯养成中，如果总是执照孩子的主动性和成就感，他就会在这方面形成一个好的习惯。

家长不生气，不过分指导，孩子才能有机会主动调整。孩子一做错，家长就批评孩子一顿，要求他做出什么保证，或者由家长直接给出一个解决方案，那孩子就失去了主动调整的机会，这种调节能力就会慢慢丧失掉。

18. 不写“暴力”作业

作业是不可以用来“惩罚”的，要对这种作业说“不”。许多家长一边抱怨老师作业留得太多太不合理，一边看孩子在暴力作业中苦苦挣扎而无可奈何、袖手旁观，这是最坏的。

我说：没事，干吗非得人人都写十遍。你现在写了一遍已写得一字不差了，就没必要写十遍。学习是为了学会，既然已达到这个目的了，为什么还要浪费时间呢？

我这样把圆圆“为老师”写作业拉回到“为学会”写作业。是为了培植他心中对学习实事求是的态度。

19. 学习不要刻苦努力

一个人不可能既讨厌一件事，又能把一件事做好。

孩子在各个学习时期所要解决的主要矛盾不一样，就现阶段我国的教育体制来说，我认为小学阶段主要解决学习兴趣的问题，初中阶段主要解决学习方法的问题，高中阶段拼的才是勤奋。

20. 不考100分

家长引导孩子面对知识本身而不是完美的考试分数，孩子在学习上的潜力才会慢慢喷发出来。几乎没有哪个孩子会愈挫愈勇，他们需要成功体验。成功体验不是偶尔得到的高分，是通过自己的努力，解决问题后的喜悦。

我绝不因为分数的高低兴奋或失望。考得很好，孩子高兴，我也正常表达高兴；考不好，孩子可能会有些沮丧，我就告诉她“没考好，正好可以发现自己那些地方学的不够好，要是老师出的卷子恰好都是你会的，虽然得了高分但不能发现自己的问题，那不也很遗憾嘛。”

《好妈妈胜过好老师》

“昨天你还有一道题不会做，是94分呢，九天就都会了，变成了100分。”

我要做的是培养孩子的智慧能量，就是对知识的好奇心、爱钻研的精神，提出问题的能力，寻找答案的兴趣，有效的学习方法，平和的学习态度，持之以恒的毅力等等，这些才是成全孩子的学习成绩，才是在各种考试中胜出的决定性条件。

21. 考好了不奖励，只设“记功簿”不设“记过簿”

22. 学会开家长会

孩子是敏感而脆弱的，如果老师和家长的见面，变成了让孩子蒙羞、挨训的恐怖事件，后果只能让孩子憎恨老师、讨厌学校。

家长要做的，就是保护孩子的学习兴趣，树立起他对学习的自信。

23. 睡觉不怕吵学习不怕吵

24. 不上学前班

25、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

通过Kindle记了一些摘机，导出并记录到这里，有点长...

五星，非常棒的教育类书籍，不管是行文、引用、还是作者亲身的教育经历上，可以真切的体会到作者对此书的付出。之前已经买了实书，但为了用kindle看书方便还是找来电子版来看，中间用kindle也做了不少摘记。

=====

《好妈妈胜过好老师》

好妈妈胜过好老师

[书摘1]

我没让孩子承诺她一定不哭，我想，她能这样理解已很不容易，不需要给她任何压力，到时她万一哭了，也不用为自己违反了诺言而感到羞愧。以她的年龄，哭了也是正常的。

[书摘2]

当孩子因为什么大哭时，要尽快转移他的注意力；这比哄啊劝啊更有效，更能降低孩子的痛苦感。对于必须要让孩子承受的一些痛苦，大人应有几个原则：

一是平静自若，不要表现出焦虑。如果大人首先一脸焦虑，孩子就会觉得问题严重，会吓着他们。

二是对于为什么要这样做，要用孩子能懂的语言向他说明。比如告诉孩子你现在生病了，需要打针，打针可以治病。不要认为孩子不懂就不去说。

三是对于孩子所要承受的痛苦如实相告，尽量不夸大也不要过分缩小。

四是激发孩子的勇气。儿童的忍耐力其实是惊人的，只要不吓着他们，给出一个合适的心理预期，他们多半能够接受一些似乎很困难的事情。同时也要给他们退路，不要让孩子为自己流露的“不坚强”感到羞愧。

五是绝不通过哄骗或收买的方式达到目的。有的家长通过“不打针警察就要来抓你”，或“吃了这药就给你买个遥控汽车”等方式达到目的，这是很糟的。哄骗和收买只能解决一时的问题，并不能真正缓解孩子的紧张，还有碍他们的道德发育。

[书摘3]

“逗”孩子和“捉弄”孩子是两个不同的概念。“逗”孩子应该是以儿童的快乐为前提。经常是成人把自己降低到儿童的情趣中，以儿童能理解和接受的方式，制造出让儿童欢笑的事件，其中包含着童心、快乐，甚至幽默和智慧。

[书摘4]

捉弄孩子，是成人居高临下地利用孩子的幼稚，故意让孩子犯错误、哭泣和害怕。它的目的是逗大人高兴，给孩子带来的是羞辱、担忧和失落。

[书摘5]

人人都说小孩小，
小孩人小心不小，
你若以为小孩小，
你比小孩还要小。

[书摘6]

事关孩子的事情没小事，在成人眼里是小事，在孩子来说却是大事。和孩子玩也是德行教育，经常被捉弄的孩子会出现品德方面的缺陷。

[书摘7]

圆圆和人相处的“技巧”就是没有技巧，一切行为只是出于天然，她内心对别人友好，长久了自然能让别人感觉到，也让别人舒服。

[书摘8]

善良的人，才是和世界摩擦最小的人，才容易成为幸福的人；在心态上不苛刻的孩子，长大后他的处事态度会更自如，人际关系会更和谐，会获得更多的帮助和机会。

[书摘9]

孩子不是为“长大”或“成功”、“成才”活着，孩子首先是为“童年”而活着。

《好妈妈胜过好老师》

[书摘10]

儿童是天使，只有天使的世界里，圣诞老人才干真万确地存在；等他长大了，变成了凡人，圣诞老人就消失了，再也不来了。

[书摘11]

一个人的童年是多么短暂啊，我多么想延长她的快乐，不愿意她早早失去一个童话世界。

[书摘12]

只要大人内心阳光，孩子内心也会很阳光。

[书摘13]

到圆圆十周岁小学毕业时，她已读完了金庸全部的武侠小说，十四部共约三、四十本；郑渊洁系列童话故事数本；此外还有外国名著如《简爱》、《鲁滨逊漂流记》及中国古典名著《红楼梦》等，其它零散的儿童文学书籍以及各类报刊杂志则不计其数。

[书摘14]

在对圆圆的教育中，我深深地体会到，把学习生字融汇在日常生活中，建立在大量的阅读基本上，是非常有效的教育方法。不仅孩子学起来轻松，大人实际上也轻松，事半功倍。

[书摘15]

现在还有许多“早教机构”，他们所谓的“早教”其实就是让孩子认识一些字或字母和单词。学习的过程可能弄些花样，有的是扮演“字母角色”，有的是一起大声喊出某个音节，实质也是孤立地学字词。我怀疑，这样的课程，对孩子们有意义吗？美国著名心理学家奥苏贝尔（D.P, Ausubel）在教育心理学中最重要的一个贡献是提出“有意义学习”，这是一个和“机械学习”相对立的概念。他的重要论断是：有意义学习才是有价值的。依据他的理论，无意义音节和配对形容词只能机械学习，因为这样的材料不可能与人的认知结构中的任何已有观念建立实质性联系，这样的学习完全是机械学习。所以是低效学习。

[书摘16]

学外语的人都知道，如果孤立地背单词，忘得很快，但如果把单词放到语境中学习，效果就非常好。所以孩子如果认了好多字，却不会专注地读一本书的话，那是很不妙的一件事。把识字和阅读割开了，可能早早地破坏孩子识字的兴趣和自信心。

[书摘17]

学习中如果再加上炫耀，那是最坏的，恐怕只是在制造一个漂亮的肥皂泡吧。卢梭说：“人们在煞费苦心地寻找教读书写字的最好办法，有些人发明了单字拼读卡和字卡，有些人把一个孩子的房间变成了印刷厂。真是可怜！”

[书摘18]

和谐合理的方法往往是美的，也是有效的；坏方法则把原本简单的事变得复杂、低效；

[书摘19]

从我第一次拿起一本书给她讲故事时，就不“讲”，而是“读”。即不把故事内容转化成口语或“儿语”，完全按书上文字，一字字给她读。

[书摘20]

逐渐地，由开始的妈妈指着一个字一个字地读，改成由孩子指着，妈妈来读。孩子指到哪，妈妈读到哪。这样慢慢地使孩子理解了文字的作用，把故事与文字联系到了一起。

《好妈妈胜过好老师》

[书摘21]

孩子如果认了好多字，却不会专注地读一本书的话，那是很不妙的一件事。把识字和阅读剑开了，可能早早地破坏孩子识字的兴趣和自信心。

[书摘22]

在游戏中要把孩子的乐趣放在首位，学习放在第二位计算的难度可以慢慢提高，但不要让太难的计算干扰乐趣如果孩子在买卖中屡屡感到计算的困难，他就会有受挫感，就会失去兴趣

[书摘23]

圆圆刚上小学时，老师教他们学拼音，我为了让她能尽快掌握，就对她说，妈妈小时候没好好学拼音，我的老家讲方言，老师教我们拼音也不标准你在学校学了拼音，晚上回来教教妈妈行不？我说得很诚恳，圆圆一听很高兴，说行然后她就每天把自己学到的东西回家教给我，我也认认真真地听她给我讲，认真地学玩“小老师”时我注意了这样几个问题：第一，在设计这类活动时要“赋权”，让孩子“掌权”

[书摘24]

做小老师和开小卖部一样，都是让孩子在实践中运用知识、学习知识它们还有一个共同特征，就是让孩子觉得自己“有权”了，这也是为什么这样的游戏能吸引孩子的一个原因所以在这类活动中要让孩子成为活动的主角和主动者，不要让他活动中感觉自己被动、受大人指使第二，要选择那些答案或内容比较确定的东西让孩子来讲

[书摘25]

如果孩子的思维或陈述有错误，要委婉地讲出来，或用启发的方式引导他往正确的方向思考千万不要让孩子觉得因为自己讲得不好而感到丢面子这个过程中家长只要有一点教训或嘲弄的意味，孩子就会特别沮丧，失去讲课的自信一定要让孩子在这个过程中体会到成就感

[书摘26]

这项活动在家庭中也可以应用，当家长想给孩子辅导功课时，你不如让孩子给你“辅导”一次功课当然你要想办法把事情做巧妙了，能让这项活动自然发生，而不要让孩子感到紧张和别扭

[书摘27]

伟大的教育家苏霍姆林斯基认为，“儿童学业落后的原因，就在于他没有学会思考周围世界里的各种事物、现象、依存关系和相互联系，没有成为儿童的思考的源泉……让实际事物教给儿童思考 这是使所有正常儿童都变得聪明、机敏、勤学、好问的一个极其重要的条件”

[书摘28]

美国著名教育家杜威的核心教育思想，即少年儿童应该从生活中学习，在做事中去学习，而不是在书本里学习他认为教育中永远成功的教学方法就是“给学生一些事情去做，不是给他们一些东西去学”

[书摘29]

在游戏中要把孩子的乐趣放在首位，学习放在第二位

[书摘30]

小学，甚至初中，没有真正的学业落后，也不存在绝对的成绩优秀，一切都是可逆转的。使情况发生逆转的神奇力量就是：课外阅读。

[书摘31]

这四个孩子引起我的注意和对比，是从他们的作文开始的。前两个孩子，晓菲和小壮的作文我看过，字写得虽不舒展但比较整齐，可写作水平很差，内容贫乏，有许多语法错误，错别字也比较多，这和

他们平时还不错的考试成绩有较明显的差距。他们每篇作文都被老师要求改来改去，他们认真地改着，一遍遍地抄着，但拿第四稿和第一稿对比，仅能看出改动痕迹，看不出进步；翻到下一篇作文，水平依旧。又翻了他们其它的作业本，都分明能感受到这俩孩子的努力和他们学习能力上的力不从心。

[书摘32]

我告诉他们，这两个孩子现在正在读小学，每次考试成绩高几分低几分不重要，目前他们的学习问题是学习能力不强，这才是真正的大问题，这会严重影响到未来的学习。不上那么多课外班，不强求考试成绩，让他们有大量的课外阅读，孩子才能从根本上减轻学习负担，他的学习能力才能提高，将来才能有真正的好成绩。

我尽量把问题讲得明白，他们当时也都表示认同我的建议。但后来我再和孩子们了解，一点没变。晓菲的爸爸认为是因为家里订报纸招来《读者》，引得孩子不安心学习，把订报纸的赠品改成了牛奶。小壮本身就没有读书的愿望，妈妈也不打算让他有这个愿望，只是打算再给孩子报个跆拳道班，理由是孩子整天学习活动量少，上这个班既能运动又能学习防身，一举两得，我不知她从哪里再为小壮挤出这个时间。而且我还了解到，小壮所上的几个课外班中，有一个就是作文班。

和晓菲、小壮形成对比的是，博和成的作文都写得特别好，通篇几乎没有一个错别字和病句。博的字写得整洁大气，文章中总有独到的视角和素材；成虽然字写得不好，文中不时有勾划，不整洁，并且他的各篇作文水平差异明显，有的一看就写得不认真，应付差事，但有几篇看来他是认真写的，透过杂乱的卷面细细读来，能感觉出才情飞扬，让人不由得心生赞叹。

我也和这两个孩子单独聊过，了解到他们都十分喜欢读课外书。博的家里有很多藏书，他读了很多，以中外名著、历史、自然方面的为主，远远超出了他的同龄人的阅读量；成的父母做生意一般不在家，他和爷爷奶奶一起生活，爷爷奶奶家没电脑，电视也基本上不开，他没事干只好去买很多书看。成读得很杂，动物、科幻、侦探、武侠等，逮住什么读什么。

这两个孩子不光作文写得好，各方面都应付得轻松自如。博是个好学生却不是个小学究，他喜欢足球，花很多的时间踢球；成虽然平时成绩不太好，但用他班主任的话说，这个孩子，聪明着呢，现在这个成绩是闭着眼睛学来的，他只要好好学三天，就能考班里前三名。

我离开这个班时，把电子邮箱给了孩子们，现在还和几个学生保持联系。他们现在已读初三了，马上就要中考。博没给我写过信，但他的母亲一直和我保持联系，我们始终没见过面，通过网络交流过一些儿童教育方面的问题。博就读于一所市重点校，据他妈妈说博现在的学习仍然很好，基于他的学习成绩和足球水平，已被确定保送到一所市属最好的中学读高中。晓菲一直和我联系，她初中就读的是一所普通中学，师资等各方面都不太好。听她说小壮、成也在这所学校，她和小壮的学习现在只能保持中等，肯定考不上好高中；但成上了初三后着急了，懂得学习了，现在是年级前几名的学生，还评了三好生。晓菲还说，她现在越来越不想学习了，觉得学习太难了。

几个孩子在学习上的发展态势大致已水落石出。

晓菲和小壮的家长肯定对孩子心生失望，他们为孩子做了那么多，孩子的成绩却不理想，在这关键时刻，不知他们又会想出什么办法来帮助孩子，基本可以肯定的是，他们更不会让孩子去读课外书了——由此，基本可以预测到的是，孩子不但眼前的中考很难取得好成绩，在接下来的高中阶段，学习也不会有什么太大起色，乃至将来，他们一生的学习状态都将是平庸而困难的。

而博和成，他们的学习能力已稳定地生成，在未来的学习生活中，他们会更具主动性和把握能力。

四个孩子的故事讲到这里，我想说的问题已清楚了。

“魔杖”是什么，就是课外阅读。它有一种魔力，不显山不露水地赋予孩子不同的能量——凡从小有大量课外阅读的孩子，他的智力状态和学习能力就会更好；凡缺少阅读的孩子，学习能力一般都表现出平淡；哪怕是写作业速度，一般来说他们也比那些阅读多的同学要慢得多。阅读为什么对孩子的智力和学习有这么大的影响？

教育家苏霍姆林斯基对青少年阅读有很多研究，他对阅读与学习能力的关系阐述得很多也很清晰。

他说：“30年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力”。他从心理学的视角分析，“缺乏阅读能力，将会阻碍和抑制脑的极其细微的连接性纤维的可塑性，使它们不能顺利地保证神经元之间的联系。谁不善阅读，他就不善于思考。”他指出缺乏阅读的坏处，“为什么有些学生在童年时期聪明伶俐、理解力强、勤奋好问，而到了少年时期，却变得智力下降，对知识的态度冷淡，头脑不灵活了呢？就是因为他们不会阅读！”相比之下，“有些学生在家庭作业上下的功夫并不大，但

他们的学业成绩却不差。这种现象的原因，并不完全在于这些学生有过人的才能。这常常是因为他们较好的阅读能力。而好的阅读能力又反过来促进智力才能的发展。”“凡是那些除了教科书什么也不阅读的学生，他们在课堂上掌握的知识就非常肤浅，并且把全部负担都转移到家庭作业上去。由于家庭作业负担过重，他们就没有时间阅读科学书刊，这样就形成一种恶性循环。”

[书摘33]

现代心理学对此已有很多研究和证实。梳理心理学代表人物皮亚杰、布鲁纳、奥苏贝尔等人的学习理论，可以看到关键的两点：一是思维发展与语言系统的发育有密切关系，二是学习新知识依赖已有的智力背景。“阅读”是一种以语言符号为媒介，包含有丰富的、超越现实生活内容的活动，会让阅读者的“语言系统”发育得更好，同时可以让他的“智力背景”更为丰富，从而使得他们的思维能力及学习新知识的能力更强。

做个形象的比喻：学习能力的构建好比盖房子，“语言系统”就相当于工具，“智力背景”相当于工程背景（地基勘探水平、工程设计水平、工人技术水平、施工管理水平等无形但重要的内容）。有好的工具和完善的工程背景，整个盖房子过程就是件比较轻松的事，也能保证质量；如果工具和背景都差，施工质量就可想而知了。孩子在小学，甚至初中低年级时，仅仅依靠聪明是可以取得好成绩的，但如果没有阅读垫底，年级越高越会显出力不从心。这正如简单的建筑工程对工具及背景条件要求不高，越是宏大精美的工程，对工具及背景条件要求越高一样。

我见过几位非常苦恼的家长，他们的孩子原本学习成绩不错，学习也很努力，但令人不安的是，孩子在学习上的表现越来越不如人意。每当这种时候，我总会问一下孩子从小到大的课外阅读情况。不出所料，这些孩子基本上都缺少课外阅读。与之形成对比的是另一些孩子，小时候成绩可能并不出色，但由于他们较好的课外阅读，却能做到后来者居上，到真正想学的时候，潜力就不可阻挡了。

[书摘34]

小学，甚至初中，没有真正的学业落后，也不存在绝对的成绩优秀，一切都是可逆转的。使情况发生逆转的神奇力量就是课外阅读。它真的像一根魔杖，越来越显示出神奇的作用。

[书摘35]

人们容易看到孩子变化的表象：一些孩子越来越喜欢学习，成绩越来越好，就觉得孩子长大了懂事了，很欣慰；另一些孩子越来越不爱学习，成绩越来越差，就觉得孩子怎么越来越不懂事，越来越不自觉。人们很少能看到这种表象背后的一个非常重要的技术原因，那就是课外阅读。

[书摘36]

事实是，每个孩子都是越来越懂事了。不同的是，阅读多的孩子，学习能力强，当他有意识地主动去学习的时候，丰富的语言和智力背景就来帮忙了，他较好的学习能力使他只要努力就会有成就感，这种成就感又能促使他更主动积极地去学习；而阅读少的孩子，他语言和智力背景的苍白使他学习能力羸弱，在越来越难的知识面前，在越来越多的竞争面前，他更多地体会着力不从心，他的挫折感越多，就越不自信，对学习就越没有兴趣。人是不能靠毅力和理性支撑很长时间的，他们很快表现出一路下滑，开始有意无意地逃避学习——这可能就是家长感觉到的孩子“越大越不懂事，越来越不爱学习了。”

[书摘37]

而在启蒙教育上。智力启蒙最重要手段就是阅读，它是一种乘法手段，可以让儿童的聪慧以几何级数递增

[书摘38]

一把相同的种子，洒到地里，有的得到合适的水分和充足的日照，有的既干旱又晒不着太阳，最后差异当然会很大。阅读就是智慧的水分和阳光。我猜测会有一种质疑被提出来，难道经常读书的人学习就一定好，不读书的就一定不好？当然不是。我们在思考一个问题或表述一种现象时，不能把它绝对化。

[书摘39]

语文底蕴的缺失也会影响专业学习，因为自己的思维宽度和广度比起那些博览群书的人总是有很大局限性。

[书摘40]

由此看来，想让一个孩子变得更聪明，是多么简单啊，让他去大量阅读吧！书籍就是一根魔杖，会给孩子带来学习上的一种魔力，能让他的智慧晋级。爱读书的孩子，就是被魔杖点中的孩子，他是多么地幸运！

特别提示

“魔杖”是什么，就是课外阅读。凡从小有大量课外阅读的孩子，他的智力状态和学习能力就会更好；凡缺少阅读的孩子，学习能力一般都表现出平淡；哪怕是写作业速度，一般来说他们也比那些阅读多的同学要慢得多。

[书摘41]

基于这些原因，经常有人问我，如何培养孩子的写作能力。而我总结多年来的一经验，得出的却只有两个字：阅读。

[书摘42]

“美”和“简单”往往是同义语。学习写作也一样，最好的技巧应该是最简单的。阅读对写作来说，是最根本、最重要、最有效的“大技”；而抛开了阅读所讲的种种技巧，最多可以称为“小技”。有了大技，小技不请自来；没有大技，一切小技都没有实现的条件。

[书摘43]

而那些阅读量大的孩子，他们一般来说不仅从小表现出聪慧，而且在学习上有很强的爆发力。就一个人一生的发展来说，他们从小奠定了良好的阅读基础和阅读兴趣，是真正赢在起跑线上的人。

[书摘44]

中学生不爱阅读，这是做小学生时候形成的问题，小学生不爱阅读，是因为学前和上学后家长和学校都没有用心调动他阅读的兴趣。

[书摘45]

教学从不敢跳出语文书的框框，教师和学生都花费大量时间、精力对课文和句子进行“肢解”。段落大意、中心思想之类老掉牙的教学方法尽管一再遭遇声讨，到现在仍然是中小学教学方法的主流。每本薄薄的语文书都要无端地占用孩子们整整一学期的时间，这实在是巨大的浪费。

[书摘46]

几十年的事实其实已经证明，漠视课外阅读，想引导语感尚未成熟的中小学生学习语法写出结构正确的句子，通过分析别人的词采写出漂亮的句子，这是在绕远路，在隔靴搔痒。可以肯定的是，在缺少课外阅读的前提下，语文书教不出学生的语文水平，作文课也不能教会学生写作文。

[书摘47]

一条数学定理一旦被理解，就成为你自己的知识，可以马上应用，取得立竿见影的效果。写作是一种开放性的、千变万化的活动，外部知识转化为自己的能力有很长一段路要走。任何写作“技巧”在理解上都没有难度，都是容易的，但吸收是难的，应用更难。尽管现在中小学作文课被讲得花样百出，许多教师在讲课上确实是花了心思的，就课堂本身来说也没什么问题，甚至可以说有些课讲得很精彩，老师在修改学生作文上也不少下功夫。但如果没有学生大量的阅读作铺垫，这些活动就是把稻种洒进了沙漠，没什么意义。

《好妈妈胜过好老师》

[书摘48]

“读书破万卷，下笔如有神”。

[书摘49]

阅读的意义不仅在于让孩子具有良好的语言文字能力，还在于它能丰富孩子的心灵世界，提高他们的认识水平。一个从阅读中经历了古今中外各种社会生活，经历了漫长历史发展，倾听了众多智慧语言，分享了无数思考成果的孩子，他不仅在思想上更成熟，在价值观上也更完善。这是做人的根本，也是为文的条件。

[书摘50]

那些心灵苍白，思想空洞，没有成熟价值观的人，纵使有一肚子精彩词句，他也没能力摆弄出有灵魂的作品来。许多教师和长辈都在批评孩子的作文“不深刻”，可文章中的“深刻”是一个人思想认识水平的刻度，如果孩子从未或很少从书籍中分享前人的社会生活经验、他人的思想成果，以他小小的年纪，有什么办法能“深刻”呢？

[书摘51]

杜威、陶行知等伟大的教育家都特别强调从生活中去学习。而每个人的生活都是有限的，不可能事事亲自参与，阅读实质上就构成了儿童对生活的参与性，构成他们经历上的丰富性。

[书摘52]

一个不阅读的人是蒙昧的，一个不阅读的家庭是无趣的，一个不阅读的民族是浅薄的。

[书摘53]

应该让儿童感觉到阅读是件有趣的事，除了有趣没有任何其它目的。恰是这种“没有任何其它目的”，才能让孩子喜爱这项活动。

[书摘54]

好阅读尽量用书面语，坏阅读抛开书面文字大量使用口语。

[书摘55]

好阅读要求快快读，坏阅读要求慢慢读。

[书摘56]

在课外阅读上，一些家长和长辈犯的最无聊的一个错误就是要求孩子慢慢读，一字一句地读。这是不对的。

[书摘57]

在提高孩子阅读速度上，有一些细节要注意：

第一，不要让孩子低低地读出声来。

学校里会经常要求孩子们低声读课文，那只是读课文，不属于我们这里说的课外阅读范畴。课外阅读不应该出声。出声读，既不能很好地理解文章的意思，也不能增加速度，是一种不好的阅读方式。

第二，不要一遇到生字就要求孩子查字典。

孩子在初期阅读时，生字肯定不少，不停地查字典是对阅读的不断打扰，会破坏他的兴趣。孩子刚开始读篇幅较大的作品，原本就对自己的识字量底气不足，担心是否能读懂。家长倒是应鼓励孩子，有不认识的字没关系，只要能看懂就行。如果有些生字影响了理解，或者在作品中是关键字，可以问家长。这样让孩子觉得很便捷，阅读起来有轻松感。我见过有的家长明明认识那个字，却偏偏不告诉孩子，让孩子自己去查字典，可能是认为查字典可以让孩子记得更牢。这种做法没有意义，事实是大部分孩子在阅读过程中都不喜欢被什么事情打断。有些孩子喜欢查字典，当然也不要阻拦，重要的是尊重孩子自己的选择，让他能愉快顺利地阅读。

《好妈妈胜过好老师》

第三，可能的话，尽量租书看或借书看。

租书或借书可以促进孩子尽快把一本书看完。圆圆看全套的金庸武侠小说基本上都是租着看的，她为了省租金，就有意识地抓紧时间看，每本书最多借三天，到了假期一天一本。多借几天虽然多花不了几个钱，但1元钱左右就能读一本书这种感觉很让她兴奋，这无意中促进了她快速阅读的愿望。好阅读在乎读了多少，坏阅读计较记住多少。

[书摘58]

应该让儿童感觉到阅读是件有趣的事，除了有趣没有任何其它目的。恰是这种“没有任何其它目的”，才能让孩子喜爱这项活动。

[书摘59]

阅读的功能在于“熏陶”而不是“搬运”。眼前可能看不出什么，但只要他读得足够多，丰厚底蕴迟早会在孩子身上显现出来。

[书摘60]

文字是一种抽象的语言符号，可以刺激儿童语言中枢的发展，并且这种符号与儿童将来学习中使用的符号是一回事，他们在阅读中接触得多了，到课程学习中对这种符号的使用就熟练而自如，这就是“读字”可以让一个孩子变得聪明的简单陈述。

[书摘61]

学龄前儿童如果把许多时间都消磨在电视前，他的智力启蒙就受到损害。从进入小学开始，他的学习能力就会低于那些经常读书的孩子。

[书摘62]

湾著名文化学者李敖用他一贯激烈的口气说“电视是批量生产傻瓜的机器”。

[书摘63]

好阅读尽量用书面语，坏阅读抛开书面文字大量使用口语。

好阅读要求孩子快快读，坏阅读要求慢慢读。

好阅读在乎读了多少，坏阅读计较记住多少。

好阅读读字，坏阅读读图。

尽量不要让孩子读“缩写本”或“缩印本”。

[书摘64]

在教育中，想要孩子接受什么，就去诱惑他；想要他排斥什么，就去强迫他 这是非常有效的一招。

[书摘65]

孩子其实是很要面子的，如果你想让他做什么事，应该恰当地对着外人流露出对他这方面的赞赏。

[书摘66]

家长要是任性而为，有什么办法不培养一个率性而为的孩子呢。你不想诱惑孩子去读书，那只好让电视诱惑孩子一天又一天地在它面前消磨时间了。人最难抗拒的就是“诱惑”，最讨厌的是“强迫”，大人和孩子都一样。在教育中，想要孩子接受什么，就去诱惑他；想要他拒绝什么，就去强迫他 这是非常有效的一招。

[书摘67]

不看“有用”的书，不是说不给孩子选好书，而是在选择中要以孩子的兴趣为核心要素，不以“有用”为选择标准。

《好妈妈胜过好老师》

[书摘68]

她认为读小说不如读作文选“有用”。这种想法，好比是想给孩子补充维生素，却拿一盒腌制的果脯取代一筐新鲜苹果，大错特错了。

[书摘69]

经常读长篇小说，更容易养成孩子大量阅读的习惯。好的短篇作品可以给孩子推荐一些，但不要成为主力和唯一。

[书摘70]

至于“经典”，我相信只要她有足够的阅读基础，终有一天会对一些经典作品感兴趣。

[书摘71]

真正适合孩子的东西他一定不会拒绝，他拒绝的，要么是产品本身不够好，要么是和他的阅读能力不匹配。

[书摘72]

即使对成人来说，持久的阅读兴趣也是来源于书籍的“有趣”而不是“有用”。不看“有用”的书，不是说不给孩子选好书，而是在选择中要以孩子的兴趣为核心要素，不以“有用”为选择标准。

[书摘73]

事实上“有趣”与“有用”并不对立，有趣的书往往也是有用的书。一本好小说对孩子写作的影响绝不亚于一本作文选，还要超过作文选。

[书摘74]

我在这里说“不读有用的书”是一种矫枉过正的说法，目的是强调关注“有趣”。只有“有趣”，才能让孩子实现阅读活动；只有实现活动，才能实现“有用”。

[书摘75]

学“语文”不是学“语文课本”

[书摘76]

当别人的孩子正在拼命去读去背一些无关紧要的、最多只能供翻翻而已的文字（主要指语文课本）时，我在让孩子读《论语》、《孟子》、《古文观止》等经典作品。

[书摘77]

当代著名作家毕飞宇是六十年代出生的人，他上中小学的时间应该在七、八十年代。他在《我所接受的语文教育》一文中说，“如果让我给我们这一代人所受的语文教育打分，我不会打‘零分’，因为它不是‘零分’，而是负数。我之所以这样说，一点都没有故作惊人的意思。我们在接受了小学、中学的语文教育后，不得不花上很大的力量再来一次自我教育和自我启蒙”，。

[书摘78]

陶行知在七十多年前就批评说：“中国的教科书，不但没有把最好的文字收进去，并且用零碎的文字做中心，每课教几个字，传授一点零碎的知识。我们读《水浒》、《红楼梦》、《鲁滨逊漂流记》一类的小说时，读了第一节便想读第二节，甚至从早晨读到晚上，从夜晚读到天亮，要把它一口气看完才觉得痛快。以零碎文字做中心的教科书没有这种份量。”他把这种教科书比喻为“没有维它命的菜蔬”和“上等白米”，“吃了叫人害脚气病，寸步难行”。

[书摘79]

陶先生还说：“有人说，中国文人是蛀书虫。可是教科书连培养蛀书虫的力量也没有。蛀书虫为什么

《好妈妈胜过好老师》

蛀书，因为书中有好吃的东西，使它吃了又要吃。吃教科书如同吃蜡，吃了一回，再不想吃第二回。”陶先生在几十年前抨击的现象并未改善，且愈来愈烈。

[书摘80]

从许多人的经验及各种资料中可以归纳出，学好语文有很多要素，但最核心最根本的方式就是阅读，在语文学习上没有阅读量的积淀是不可行的。

[书摘81]

阅读贫乏的人，一定是语言贫乏的人，同时也是思维贫乏的人。如果我们想让孩子学好语文，却漠视他的课外阅读，这好比给一个本该喝一杯奶的孩子只预备了一匙奶，让一个想学游泳的人进浴盆试水一样。

[书摘82]

如果学校教育中没能为孩子们提供足够的阅读条件，课外阅读就一定要在家庭中补足。

[书摘83]

在小学中确实有这么一种现象，一些孩子从不读课外书，考试成绩经常很高，而一些经常读课外书的同学在考试中并未显出优势。

这是因为小学语文考试卷一般都是紧紧围绕着教材来的，考试前紧扣教材的反复训练，确实会让孩子们在卷面上表现出好成绩。事实上，不少人的成绩只是一种假象。并不是孩子们作弊了，而是这样的考试不能考查出学生们真正的“语文水平”，它只是在考查“学课本的水平”。

语文成绩假象一般只能维持在小学阶段，一旦进入中学，尤其是高中，语文考卷和课本的联系越来越弱，成绩与阅读量的相关性就显现出来了。

高考语文试卷，除一些古诗文外，绝大多数内容和教材无关，它考查的基本上就是学生真实的语文水平。我并不是说高考的命题方式是最合理的，在这里无意评价这一点，只是想说明，如果不关注阅读，死抱着教材学语文，那么学生进入中学后就会越来越力不从心，到头来，在最关键的高考场上，恐怕也难以获得好成绩。而一个语文水平真正良好的学生，他可以从容应对任何形式和水平的考卷，高考中也不会表现得平庸。

[书摘84]

当一个人干一件事时，如果没有“大技”只有“小技”，他是既干不好也干不出兴趣的。

[书摘85]

有句话说，世上最可怕的两件事是“庸医司性命，俗子议文章”。前者能要人的命，后者能扼杀人的激情和创造力。

[书摘86]

现在中小学作文教学花样何其多，作文课上，老师会告诉孩子很多“写作技巧”。但那些都属于“小技”的范畴，最大的技巧“说真话”却总是被忽略，甚至被人为地毁坏着。当一个人干一件事时，如果没有“大技”只有“小技”，他是既干不好也干不出兴趣的。失去“大技”，其实连“小技”也难以获得。

[书摘87]

当孩子把真实表达改变为矫情表达，他就开始去说言不由衷的话；当孩子把自由表达拘束在成人提出的框框里，他的内，口就开始生长奴性思想；当他为作文成绩而曲意逢迎时，他就在磨灭个性，滑入功利和平庸……这些对一个人的思想品德建设又何尝不是破坏性的呢！

[书摘88]

一个孩子面对一个命题能进行独立的思考，他的思考是自由而诚实的，他就会找到自己想表达的内容

《好妈妈胜过好老师》

，他心里就会有很多想说的话，不用为了凑字数而写些空洞无物的话，动笔时就不会发愁。

[书摘89]

当代著名学者，北大中文系教授钱理群先生认为，说与写能力的训练，首先还是要培育一个态度，即要真诚地表达自己的真实的思想与情感。

[书摘90]

当代著名作家毕飞宇说，写作“首先是勇气方面，然后才是技术问题”。写作中说真话的勇气，在孩子越小的时候越容易培养，耽搁了，也许一辈子也找不回来。当我们苦苦寻找“写作技巧”时，其实技巧多么简单。写作时请首先记住“说真话”。给孩子灌输这一点，它的意义超越了写作本身。就像钱理群先生说的，“培养一个人怎样写作，在另一个意义上就是培养一个人怎样做人”。

[书摘91]

说真话可以让人产生写作兴趣，发现写作内容，即想写，并有东西可写。没有这两点，写作就是件不可想象的事。

[书摘92]

“孩子是从哪里来的”，这几乎是每个孩子都会问，并让每个家长都难回答的问题。很多人都说应该正确告诉孩子，但怎么个正确法，却往往含糊其词。我曾看到一篇文章，有位妈妈是这样回答的：“妈妈的身体里面有一种叫卵子的细胞，爸爸身体也有一种叫精子的细胞，有一天，它们两人相见了，卵子就热情地邀请精子去她的家里做客，他们俩就一块去了妈妈的肚子里。妈妈专门为他俩准备了一所美丽的宫殿叫子宫，在妈妈的子宫里，卵子和精子合成了一个受精卵，经过妈妈身体里营养物质的哺育，它们成长为一个胎儿，等到胎儿十个月的时候，妈妈住到了医院，医院里的助产士阿姨就把宝宝接出来了，你这个小生命就诞生了。”这个回答太复杂了里声不是在回答一个三、四岁的孩子问题，这是在进行一个科普讲座。

[书摘93]

卢梭在他的教育名著《爱弥儿》中举过一个例子：一个小男孩子问他妈妈孩子是怎样来的，妈妈告诉他“是女人从肚子里把他生出来的，厨的时候肚子痛得几乎把命都丢了。”卢梭认为这个回答很经典，因为它告诉孩子的是一个生孩子的结果而不是原因。妈妈在“孩子是怎么来的”后面立即跟上了“痛苦”，这像一层遮挡，阻止了孩子的好奇和想象力。所以它既给予了孩子一个肯定的回答，又不会挑逗他的想象。

[书摘94]

性是人的天性，到了该懂的时候自然会懂，就像会走路是人的天性，只需要时间来成全一样。圆圆终究有一天会知道孩子是从哪里来的，但到了那个时候，她就理解了为什么大人要那样说；同时，我也相信，到这个时候，她就已经有了是非观，完全可以进行自我教育了。正确的两性观绝不可能孤立存在，它是整个人整个价值观、人生观的一部分。孩子只要有良好的价值观和正确的人生观，他一定会同时有健康的两性观。

[书摘95]

青少年出现早孕、滥性等问题，根本不是因为他对性知识了解得少，而是因为精神空虚，道德情感发育不良，缺少自爱及爱人的能力。

[书摘96]

性启蒙应尽童延迟，就是不给孩子以机会，不使他们产生好奇心。当然绝不能为了延缓而让孩子瞎说八道。如果不得已要告诉孩子，也应该用简短的话语、没有犹豫的口气告诉他，而绝不可带出不好意思的、色情的表情来。

《好妈妈胜过好老师》

[书摘97]

孩子天生不会说谎

只要没有诱因，孩子就没必要拿说谎来为难自己，孩子天生不会说谎。

[书摘98]

我们一直注意发展圆圆的诚实品格，除非是极偶尔的情况下出于善意的需要，否则绝不教她说假话；同时我们也注意尽量以身作则，自己首先做诚实的人。

“不说谎”是人生幸福的基本保障，一个假话连篇的人，即使他以世俗的标准看有多么“成功”，他实质上也不是个幸福的人，因为他的道德一直悬空着。

[书摘99]

孩子说谎不外乎两个原因，一个是模仿大人，一个是迫于压力。每个孩子最初的谎言都是从这里来的。

[书摘100]

事实上，犯错误是儿童成长的必修课，家长要学会接纳孩子的错误，用不着一发现孩子哪里做得不好，就批评教育一顿。在让孩子认识错误并改正错误的过程中，“不说”往往是最好的“说”。孩子犯了错误心里已很难过了，家长给予理解，倒往往比给予批评更能让孩子记住教训。即使说，也要采用不让孩子丢面子的说法。

[书摘101]

孩子的每一次食言都会引起大人的不满，批评她说话不算数，并流露出不满，甚至是鄙视。孩子自己也会因此瞧不上自己。她慢慢失去自信，也失去自尊，对他人的要求和对自己说过的话越来越满不在乎了，为了逃避处罚，可以随时拿出假话进行抵挡——她不但学习没搞好，还发展出说谎的坏毛病，脸皮也越来越厚了。

说谎和厚脸皮往往联系着，苏霍姆林斯基说过，“不知羞耻是由不肯履行自己的诺言产生出来的”。

说谎的次数多了，他自己都辨不清楚哪句是真哪句是假，一个人的道德也随之开始堕落了。

当一个孩子养成说谎的习惯后，他会因为各种各样的原因去说谎。

[书摘102]

事实上，犯错误是儿童成长的必修课，家长要学会接纳孩子的错误，用不着一发现孩子哪里做得不好，就批评教育一顿。在让孩子认识错误并改正错误的过程中，“不说”往往是最好的“说”。孩子犯了错误心里已很难过了，家长给予理解，倒往往比给予批评更能让孩子记住教训。即使说，也要采用不让孩子丢面子的说法。

[书摘103]

即在任何时候任何场合下，都要真诚地、尽量有高度地看待一个问题，而不是仅仅顺从于他人的思想或某种习俗。这实际上就是在培养她的批判意识。

[书摘104]

对于中小學生，尤其是小学生，批判意识的培养并不一定要求孩子提出什么新观点来，而在于首先让他敢于讲出自己的想法。最典型的就是让孩子敢于对教师的一些言行提出质疑。因为教师是儿童遇到的第一个“权威”，孩子对老师的崇拜和惧怕是天生的。在日常生活中，家长应通过对一些事情的态度来告诉孩子，在和老师相处中既要尊重老师，又要有平等意识，不要惧怕或盲目崇拜，当老师有错误的时候，要有勇气说老师错了。

[书摘105]

我对这位家长说，你在老师面前约束自己是对的。如果我们没有把握能改变老师的某个想法，就没必

《好妈妈胜过好老师》

要急于和老师探讨谁是谁非，绝不要得罪孩子的老师。但回家后那样和孩子说就没必要。

[书摘106]

我们应该尊重老师，但不应该把老师当权威供奉起来。现在全社会一个普遍的错误就是把教师树立成了学生面前的权威，这个现象在小学尤其严重。师生间的关系处处流露着强势与弱势，君主与臣民，有知与无知，正确与错误这样一种极端的意识。这是不对的，这才造成孩子不尊重老师，有谁会发自内心地尊重一个让自己不太舒服的权威呢？告诉孩子老师做得不对，这不是教他不尊重老师，而是教给他敢于质疑权威。不要小看孩子，只要管得对，没有一个孩子是不好管的，没有一个孩子是不懂得尊重别人的。

[书摘107]

当你引导孩子去认识一件事或理清一个思想时，最好采用一问一答的方式。让孩子在家长的引导下，把想法讲出来，把思路理清楚，这比单方面由家长讲道理效果要好。

[书摘108]

对于中小學生，尤其是小学的孩子来说，批判意识的培养并不一定要求孩子提出什么新观点来，而在于首先让他敢于讲出自己的想法。最典型的还是让孩子敢于对教师的一些言行提出质疑。

[书摘109]

读书对道德养成有促进作用，前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“我坚定地相信，少年的自我教育是从读一本好书开始的。”

[书摘110]

每个孩子在学校都有可能遇到“坏同学”，家长如果需要出面，目的应该是帮助孩子解决问题，化解矛盾，而不是去报复。

[书摘111]

“他的错其实是他父母的错。所以不要歧视他，不要把他当成坏孩子看，他就是个普通的同学。大家对他现在一视同仁，他长大才能做个正常人。”

[书摘112]

如果让我为女儿的人生厅堂里悬挂一纸座右铭，给她以一生的指引和护佑，我要写下的就是这四个字：实事求是。这四个字如此朴素，朴素得宛如空气，常常叫人淡忘，却是人生中无时无刻不能离开的东西。我们几乎可以从一切值得尊敬的人身上看到这四个字，也可以从一切人格缺损者身上感觉到他们在这方面的缺失。给孩子什么能比给这四个字重要呢？这一点都不玄虚。人生缺少这四个字，就犹如生命缺少空气。所以，它真比黄金更珍贵。我们非常容易做到的，是从理念上、词语上告知孩子要“实事求是”；我们同样非常容易犯下的错误，则是言行上的不实事求是。这种错误往往在不经意间出现，也许它并不代表我们根本的人格品质，但它会给孩子带来不好的影响，使孩子不知不觉走到实事求是的对立面去。比如有的家长当着孩子的面说“有钱人没有一个好人”，然后又抱怨自己家里的钱太少，接下来把赚不到钱归因于社会或他人的影响。这一圈话说下来，孩子就被搞糊涂了。还有的家长，一方面要求孩子做事踏实，另一方面自己却爱虚荣爱摆谱。这样的家长，即使把“实事求是”整天挂在嘴边，孩子也难以领悟到这四个字的内涵：难以内化成自己的思想。

[书摘113]

我们从未要求她考试成绩达到多少，从不跟别人比较名次，是要她在学习上实事求是；我们绝不强迫她做任何不想做的事，是因为我们愿意实事求是地考虑孩子的心理感受，不追求孩子表面上的服从；我们特别愿意接受来自他人的意见，包括孩子的意见，一家人经常坐在一起开“提意见会”，让孩子学会用实事求是的眼光看待自己和他人身上的缺点，客观面对，积极改善……实事求是的教育在一切生活细节中，随处可以发生。

《好妈妈胜过好老师》

[书摘114]

在对孩子的教育中，一切都应尽可能从实事求是的角度出发，越是实事求是，你女儿的人生就越是顺利，她的生活才可能更幸福，才会让你们更骄傲。

[书摘115]

实事求是一的主要对立面不是虚假，是虚浮、虚荣、浮躁，以及这之下的偏执和嫉妒等。

很多父母亲不当的教子方法其实不是由于他们教育知识欠缺，而是由于虚荣和浮躁。

家长往往不容易对自己的虚浮产生警觉，这也是虚荣和浮躁经常发生的原因。小到胡乱奖赏和惩罚孩子，虚话大话连连，言语间贬损时手；大到在孩子选专业、选工作甚至选对象等方面乱指挥。日日月月，点点滴滴，不知不觉中搞乱孩子的价值观，使他们的双脚不能踩在地上。不踏实是生命中的硬伤，扭曲人的思维方式，使人既无法客观地面对他人，也无法真实地面对自己。

[书摘116]

前苏联教育家苏霍姆林斯基认为，如果一个人在童年时期就体验过克服自己弱点的满足，那么他就会以批判的态度看待自己。正是从这一点上，开始一个人的自我认识。没有自我认识，就既不可能有自我教育，也不可能自我纪律。一个年纪幼小的人，不论他把“懒惰是不好的”这句话记得多么牢，理解得多么清楚，但是如果这种情感没有迫使他在实际行动中管住自己，那么他就永远不会成为一个意志坚强的人。

[书摘117]

首先是没让作业为难孩子，没有让孩子觉得上学是在受苦，保护了她的学习兴趣；其次是让她知道，学习是个最需要实事求是的事，既不是为了为难自己，也不是为了逢迎他人，这让她更务实，也更高效；此外，让她从作业中解放出来，有了更多的业余时间。

[书摘118]

在这里，我想提醒父母们，在孩子的中小学阶段，尤其是小学阶段，一定要注意给孩子留出自由安排的时间，切不可让写作业、练琴、上课外班等这些事把孩子的时间占满。要让孩子每天都有自由安排的时间。前苏联教育家苏霍姆林斯基认为，正像空气对于健康是必不可少的，自由时间对于学生是必不可少的。只有让学生不把全部时间都用于学习上，留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。学生的时间被各种功课塞得越满，给他留下供他思考与学习直接有关的东西的时间越少，那么他负担过重、学业落后的可能性就越大。”

[书摘119]

这里要提醒的是，“自由时间”绝不可以拿来消费在看电视上，电视是另一种捆绑，对孩子来说尤其是一种坏消遣。这个时间可以让孩子读书、找小伙伴玩耍，或者和家长一起跑步、打球、下棋等等。任何有利于孩子身体和心理健康的活动都是好的。

[书摘120]

一个单词写了几十遍还是记不住，这其实和孩子笨不笨没关系，而是和他的情绪有关。厌恶感会把所有的记忆通道都堵死。好多看起来聪明伶俐的孩子，为什么一碰上学习上就愚笨得厉害，原因就在这里。

孩子用不用心，不是凭空来的。“用心”就像“用力”一样，也需要一些生长基础，也要有一个成长和积淀过程。即使是成年人，想对一个什么东西“用心”，前提也必须是讨厌、不排斥这个东西。一个人怎么可能既讨厌一个东西，又去对它“用心”呢？

[书摘121]

死记硬背的坏处很多，它对于学生智力和学习的伤害真是再怎么说不为过。前苏联教育家苏霍姆林斯基对教师要求学生死记硬背的行为多有谴责，他说：“学生的那种畸形的脑力劳动，不断的记诵、

《好妈妈胜过好老师》

死记硬背，会造成思维的惰性。那种只知记忆、背诵的学生，可能记住了许多东西，可是当需要他在记忆里查寻出一条基本原理时候，他脑子里的一切东西都混杂成一团，以致他在一项很基本的智力作业面前显得束手无策。学生如果不会挑选最必要的东西去记忆，他也就不会思考。”

[书摘122]

在让孩子痛苦地把作业写完和被老师批评这两个选择中，我宁可选择后者。

[书摘123]

许多家长一边抱怨老师留得作业太多太不合理，一边看孩子在暴力作业中苦苦挣扎而无可奈何、袖手旁观，这是最坏的。

[书摘124]

当学习活动没有唤起他的愉快体验时，他就无力去调动自己的主动精神，不由自主地表现出懒散、不刻苦、不认真等。许多人以为这是某些“不成器”的孩子的天性，其实是他上进的天性被扭曲了。

[书摘125]

小学阶段主要解决学习兴趣的问题，初中阶段主要解决学习方法的问题，高中阶段拼的才是勤奋。

[书摘126]

正因为特别渴望孩子取得好成绩，我才绝不向她要分数。

[书摘127]

庸俗目标只能给孩子带来庸俗的刺激，不会产生良好的内在动力。从上小学就追求分数，会使孩子形成畸形学习动机，变得目光短浅，急功近利，反而降低学习兴趣，影响考试成绩。

[书摘128]

就像一个跳高运动员，如果在训练中或赛场上他不是把注意力集中在如何助跑、起跳、跃过横杆，而总是考虑场上观众如何看他，如何评价他，他跳过去了会得到怎样的奖赏，跳不过去会如何难堪。这种想法会让他顾虑重重，甚至装腔作势，那么他在赛场上将不会取得好成绩。

[书摘129]

家长引导孩子面对知识本身而不是完美的考试分数，孩子在学习上的潜力才会慢慢喷发出来。几乎没有哪个孩子会愈挫愈勇，他们需要成功体验。成功体验不是偶尔得到的高分，是通过自己的努力，解决问题后的喜悦。

[书摘130]

哪个家长不希望孩子考100分呢，包括我自己，也很在意孩子的成绩。正因为特别渴望孩子取得好成绩，我才绝不向她要分数。任何单纯要分数的行为都是浅薄的，都是破坏性的。我要做的是培养孩子的智慧能量，就是对知识的好奇心、爱钻研的精神，提出问题的能力，寻找答案的兴趣，有效的学习方法，平和的学习心态，持之以恒的毅力等等——这些才能成全孩子的成绩，才是在各种考试中胜出的决定性条件。最重要的一场考试——高考中的好成绩，也只能从这里出现。

[书摘131]

家长引导孩子面对知识本身而不是完美的考试分数，孩子在学习上的潜力才会慢慢喷发出来。几乎没有哪个孩子会愈挫愈勇，他们需要成功体验。成功体验不是偶尔得到的高分，是通过自己的努力，解决问题后的喜悦。

[书摘132]

在学习上更是执行“不奖励”政策。

《好妈妈胜过好老师》

[书摘133]

采取“考好了不奖励”的政策，当然也有“考坏了不批评”的政策配套。就是说，在我们这里，她考好考坏都是正常的，不会因为她考好了我们就兴高采烈，考不好就生气失望，相关的奖惩当然更没有。

[书摘134]

家长在成绩上的淡然，恰是对社会、学校过度渲染成绩现象的平衡，把孩子拉回到踏实的学习心态中，防止他在学习中有压力或变得虚浮起来。

[书摘135]

表扬的话说得过头了，不如不说。

[书摘136]

美国儿童心理学家本杰明·斯巴克认为，“儿童出生数月后，开始热爱和信赖经常照看自己的那一两个人，把他们看成是自身安全的可靠保障。即使年仅半岁的婴儿，也会因为照顾自己的父亲或母亲突然离去，而丧失对人对物的兴趣，不开笑脸，不思饮食，精神上受到严重的压抑，一儿童长大成人后，毕生处世乐观还是悲观，待人热情还是冷漠，为人多信还是多疑，这在很大程度上取决于他们出生后头两年中主要负责照看他们的人的态度。”

[书摘137]

并非整个过程让我们觉得多么不容易，多么苦多么累，恰恰相反，“艰苦”的时间很短，很快过去。孩子实际上是越来越好带。在父母的亲自养育下，圆圆的智力和情感两方面都发育得很健康，她身上没有任何让我们头痛的、难以解决的毛病。包括饮食起居等方方面面，我们都一直感觉既简单又顺手。

[书摘138]

家长在孩子婴幼儿时期多付出一些辛苦，往往有四两拨千金的功效。这个“付出”是天下最划算的“投资”。如果把这件事做反了，在孩子小时候不注意，不把教育孩子当回事，到孩子长大了，不知会有多少麻烦。有谁能把一张乱涂乱画的纸擦干净呢？

[书摘139]

即使你和孩子生活在一起，也要注意，不要心里只装着工作和社交，仅仅拿出所剩无几的精力和时间的边角料来分配给孩子。不要对孩子的需求漫不经心，要认真对待和孩子相处这回事，不要让你的孩子置身于精致的房间，却成为精神上的“留守儿童”。

[书摘140]

上帝造人，让人天然地爱自己的孩子，就是为了使父母能够用心地养育自己的孩子。“工作忙”等任何原因，都不应该成为你对孩子不用心的理由。

[书摘141]

当代著名女作家池莉说，“我发现从古至今，孩子都是一样的，家长却发生了巨大的改变。现在太多的父母只愿在孩子身上花钱，不愿意花时间、精力和心思。实质上是家长变得糊涂了，自私了，盲目了，愚蠢了，懒惰了。”她的话说得比较尖锐，也一针见血。

[书摘142]

现代家庭教育中一个很大的问题是，父母可以为孩子付出生命，却不肯为孩子付出时间和心思。

[书摘143]

《好妈妈胜过好老师》

不要把孩子轻易送回老家，让老人或亲戚帮着带。要尽量想办法把孩子留在自己身边，最好能天天见到孩子。有实际困难，应该由家长去克服，不要让孩子来扛。

即使你和孩子生活在一起，也要注意，不要心里只装着工作和社交，仅仅拿出所剩无几的精力和时间的边角料来分配给孩子。不要对孩子的需求漫不经心，要认真对持和孩子相处这回事，不要让你的孩子里身于精致的房间，却成为精神上的“留守儿童”。

[书摘144]

婚姻是最深刻的一种人际关系，人性的真实、文化素养、价值观、爱的能力等等，都在这样一种关系中表现得淋漓尽致。它是两个成年人合写的生命自传，是让他们最亲爱的孩子感受生活的幸福，体会生命的美丽，认识人与人之间关系的启蒙教材。

[书摘145]

给孩子一个幸福的家，让孩子在生理和心理两方面都健康地成长，成为一个身心和谐发育的人，这才是父母所能给孩子最丰厚的、一生享用不完的财富。

[书摘146]

我们创造了一个孩子，不仅有责任让他长大，而且有责任让他幸福。

[书摘147]

只设“记功簿”不设“记过簿”

[书摘148]

与此同时，家里的“记功簿”还一直在增加内容，但没有一次是记录她考试成绩好。我们一直认为小学期间最重要的是保护孩子对学习的兴趣。对考试分数的过分关注，对排名斤斤计较，其实都是对学习兴趣的消解。当孩子被大人引导着去关心分数、关心排名时，他就不会对学习本身有兴趣了。学校方面对成绩已有足够的渲染，如果家长再推波助澜，非但对孩子将来的学习没有促进，反而起了反作用。

[书摘149]

其实每个儿童的优点都一样多，他们的特点往往就是他们的优点。这些优点是贮藏在儿童心中的种子，需要合适的时候给予适当的栽培、适当的滋润，才能萌发、生根、开花、结果。可惜的是不少家长太擅于发现孩子的缺点，对孩子的优点却感觉迟钝，整天对孩子充满了批评和指令。孩子心中原本可以成长起来的优点的种子，总是受到冰雹和风霜的打击，不能很好地成长，直至枯萎或死亡——这就是为什么许多孩子到最后真的满身缺点，很难找到优点了。

[书摘150]

因为设立“记功簿”是为了达到催化作用，使孩子从偶尔的良好表现中获得自信和快乐，使这偶然行为最后成为孩子的一种稳定行为。

[书摘151]

教育全在细节中，真是失之毫厘，谬之千里啊。

[书摘152]

就是说，从孩子的不是中，总能找到值得表扬的地方，总给孩子良性暗示和正面刺激。这样下来，孩子慢慢地就会获得成就感，把为时间而练琴，改成为技能而练。当她不再和家长对抗，心里真正想要练好一首曲子时，她是不在乎多弹一会儿少弹一会儿的；而且认真练半个小时的成绩会好于磨洋工一个小时。

[书摘153]

《好妈妈胜过好老师》

人们越来越认识到儿童教育的差异主要体现在家庭教育中，所以每个做父母的在开始时都铆足了劲，要把自己的孩子教育好。但儿童教育是件最重艺术，不重辛苦的事。只有那些注重教育艺术的人才会把孩子教育好。瞎用功，乱用力，只会把事越做越坏

[书摘154]

用什么方法管，我无法给出一个立竿见影的方法，只能说要根据每个孩子的具体情况，小病小治，大病大治，孩子的问题越严重，家长越要根本性地改变教育方法，越要拿出足够的耐心，想办法培养孩子的自觉意识。

[书摘155]

看来孩子心里对什么事情都是有数的，她只要有一颗上进心，有对自己负责的态度，一定会进行自我调整。我的朋友说：嗯，我越听越明白了，你这是老子的“无为而治”。

[书摘156]

“不作为”才是最好的作为，“不管”就是最好的管。

[书摘157]

儿童的意识发育和语言表述能力常常不同步，很多东西想到了，但说不出来，或者是说出来的和他们的本意有很大的距离。他们用得最多的表达方式是听话或不听话，顺从或反抗，欢笑或哭泣。大人不要简单地认为前者好，后者不好，不要不分青红皂白地让孩子“听话”。一定要从他们的各种表达中，听出孩子的心声。还要想办法引导他们用语言把自己的想法讲出来。

[书摘158]

做“听话”的家长绝不是对孩子言听计从，不能突破道德底线。对于孩子那些没有礼貌的发号施令，没完没了的交换条件，粗鲁无礼的话语，一句也不能听。否则就是纵容。“听话”与纵容是完全相反的两样东西。“听话”的实质是如何理解儿童，如何平等对待儿童；纵容只是溺爱。“听话”培养的是具有民主气质的公民；纵容只能造出一个颐指气使的小暴君

[书摘159]

写到这里，我想到，有些家长，明明他们对某个学科认识很浅薄，却以为自己有能力指导孩子学习的能力，乱出主意，瞎指挥。比如有的家长想让孩子学会写作文，就把孩子手中一本兴趣盎然的小小说抢走，让孩子去读作文选；有的家长凭广告或别的家长的做法，去给孩子买来各种课外习题集，规定孩子每天做几道题；有的家长想当然地给孩子定下每天背10个英语单词，一个月背300，一年背3创力的目标。所以我再一次强调，作为家长，千万不要自以为是，如果没有完全的把握，不要在孩子学习上随便指手划脚。家长要做的，就是保护好孩子的学习兴趣，树立起他对学习的自信。有了兴趣和自信，你还怕他学不好吗，还怕他自己找不到方法吗。

[书摘160]

家长和学校老师沟通是一种有效了解孩子的途径，老师一般也都会如实地将孩子的各种情况告诉家长。但家长如何“转达”，要动一些脑筋，不要不分情况地全部“如实”转达给孩子。一定要考虑你的“转达”所采用的方式及言语会对孩子形成怎样的影响，是建设性的，还是摧毁性的，对孩子是有激发作用，还是抑制作用。

[书摘161]

而听到孩子的问题后，能冷静行事，能自我反思，和孩子真诚对话，努力去理解孩子，想尽办法激励孩子，巧妙地帮孩子解决问题 这些行为是难的，需要家长付出许多理性和思考 能为孩子一生成长着想的家长，难道不可以为孩子付出这些吗？教育就在这点点滴滴的细节中。你此时付出一点理性、思考和智慧，在遇到的种种问题时处理得艺术一些，孩子会用十倍的优秀来回报你。

《好妈妈胜过好老师》

[书摘162]

暴力教育能让孩子变得顺从，不会让孩子变得聪明和懂事；能让他们变得听话，不会让他们变得自觉和上进——暴力教育能得到一些暂时的、表面的效果，但它是儿童整体的堕落和消沉为代价的。

[书摘163]

儿童身上屡屡不能够解决的问题，背后一定有家长教育方式的问题。打骂是家长们最常用且运用得最得心应手的一种方式，可它也是最没效，最具破坏性的一种。

[书摘164]

每个孩子都有“不听话”的时候。我相信每个孩子的“不听话”，都不需要用打骂来解决。

[书摘165]

对付小孩子其实多么简单，孩子哪里用得着去打骂呢。每次小冲突都是他的一个学习机会，家长耐心而真诚地去解决一个小冲突，也就解决了此后一系列的问题。

[书摘166]

家长少说废话，孩子才会认真对待你有用的话。

[书摘167]

蒙台梭利博士说：“每种性格缺陷都是由儿童早期经受的某种错误对待造成的。”

打骂的方式绝不可能让孩子健康成长，只能让他的心理扭曲。一个心理残疾的人，远比一个生理残疾的人更糟糕，而且多一层可怕。

[书摘168]

在严厉家庭环境下长大的孩子，会变得自卑，性格内向，缺少人际沟通能力，缺少自我反思和自我管理能力，坏脾气，甚至是堕落等等。

[书摘169]

童年时代的每一种体验都可以在生命中留下痕迹，孩子没有“小事”，每件小事都是深刻地影响着成长的大事。每件小事都是最初抓在手心中的那把雪，可能滚成一个硕大的雪球，对未来形成巨大的影响——同时也像一个比喻说的那样，南美的一只蝴蝶挥动翅膀，有可能引起北美的一场龙卷风。

[书摘170]

暴力教育能让孩子变得顺从，不会让孩子变得聪明和懂事；能让他们变得听话，不会让他们变得自觉和上进——暴力教育能得到一些暂时的、表面的效果，但它是儿童整体的堕落和消沉为代价的。

[书摘171]

不要因为孩子听话才爱他，不要因为他取得了某个成绩才欣赏他，更不要因为他不遂我们的心就去打骂他。父母之爱应该是无条件的，对孩子的尊重也应该是无条件的。

[书摘172]

我们可以从书中以及我们周围的人群中看到，优秀孩子的家长，他们一般都很民主，遇到事情总是能心平气和地和孩子探讨解决，非常讲究方式方法——最基本的态度是尊重孩子，欣赏孩子。即使孩子犯了错也只是就是论事，决不牵扯其它，当然更不可能打骂。他们取得的结果就是，他们的孩子似乎分外懂事，根本就不需要他们操心费力。

[书摘173]

不要以成人的知识嘲笑孩子的无知，不要以成人业已成熟的思维方式批评孩子想法的幼稚可笑。每一种和儿童相处的细节，都是一场德行教育，也是一场心理健康辅导。

《好妈妈胜过好老师》

[书摘174]

斯巴克先生对这一问题阐述得非常清楚，他说，“为什么有那么多孩子吃不下东西？主要原因是喜欢催逼孩子吃饭的父母也不少”这句话把事情解释得很清楚，孩子不喜欢吃饭的主要原因就是家长太在意孩子的吃饭，在这个问题上太强求了。孩子的正常食欲被当下物质和时间都比较充裕的大人好心地破坏了。不是现在出生的孩子天性变了，是父母都有精力来做反天性的事了。

[书摘175]

斯巴克先生认为，“每个儿童生来就有一套自行调节进食数量和种类，满足正常生长发育需要的精妙的生理机制”也就是说孩子自己最清楚自己想吃什么，该吃多少。

[书摘176]

吃什么要是吃得不高兴，下次见了就讨厌……催逼儿童吃饭是无益的，反而会进一步败坏食欲，使之长期得不到复原。”

[书摘177]

如何让孩子有正常的食欲？这其实非常简单，就是四个字：顺其自然。家长在孩子的吃饭问题上不强迫不焦虑，相信孩子知道自己吃多少。孩子某一天胃口大开，什么都想吃，某一天却什么都不想吃，这都正常。从一开始你就只是注意食品的营养搭配，把应该给孩子吃的东西拿上桌子，但他吃哪一种，吃多少只是自己的事，那么孩子就不会出现厌食的情况，你在这件事上就做得又简单又成功了。

[书摘178]

第一，家长改变态度。在孩子的吃饭问题上态度平淡，吃多了不表扬，吃少了不批评，这个问题上始终平和愉快，让孩子不再因为吃饭的问题而感觉有压力。孩子拿起饭碗时心理上轻松，才有可能产生正常食欲。

第二，如果孩子已出现了厌食症状，就不要指望他半月二十天就能恢复。家长要有耐心，这份耐心不是来自你强压焦虑的暂时的镇静，而应该来自你正确认识后彻底的坦然。孩子的恢复需要很长时间，几个月甚至几年。在这个过程中，如果父母只是由明处强迫变成躲在暗处盯梢，到一定时间终于忍不住又去唠叨孩子，那么一切都将前功尽弃。

第三，不要在各种食物间划杠杠，不能说这个有营养要多吃，那个没营养要少吃。有没有营养要靠家长在做饭时调节。拿上桌的食品就要允许孩子自己选择。对于孩子不喜欢吃的食品不可以用条件来威逼，比如不要对爱吃肉而不爱吃菜的孩子说“如果不把菜吃了，就不给你吃肉”。这样的话只能让他更讨厌吃菜。不妨把话反过来说，“必须吃完肉才给你吃菜”，这样倒可能刺激他对菜的兴趣。

第四，让孩子自己吃饭，不要喂。孩子从一岁半左右就可以自己吃饭，父母不要把辛苦用在给孩子喂饭上，只需用在收拾被孩子弄下的“烂摊子”上就可以了。经常喂饭会影响孩子的食欲，而且影响儿童手部技能和肢体技能的发育。有的三、四岁的孩子养成了坏习惯，家长不喂他就不吃，喂就吃几口。这种情况要立即改变，告诉孩子以后自己吃饭。如果他不肯，就饿几顿，肯定饿不着，坏毛病几天就改了。第五，不要和孩子在吃饭的问题上谈条件。比如有的家长总喜欢说你要是好好吃饭，我就给你买玩具或带你出去玩，这一类的话都会对孩子吃饭造成消极影响，而且教会他用无理要求来要挟父母。

[书摘179]

最后还要提醒家长注意的是，尽量少让孩子吃零食。孩子饭量本来小，吃些零食往往就饱了，上了饭桌自然没食欲。

[书摘180]

一个朋友打电话来，说她上幼儿园的孩子不爱吃饭，她给在乡下的婆婆打电话诉苦，婆婆满不在乎地说“饿他两天就行了”。这句话让做儿媳的很不高兴，说当奶奶的怎么能说出这种话。我笑了，说如果你向我请教，我也是这句话：不信饿他两天试试看！

《好妈妈胜过好老师》

当然，不一定真要饿孩子两天，但这句话传达的洒脱的理念，确是个法宝，能让孩子“吃饭就是香”，效果肯定会超过那种口服液。乡下的婆婆一定是以自己丰富的经验悟出了这个绝招。

[书摘181]

睡觉不怕吵学习不怕吵

[书摘182]

无菌舱里培养不出体格健壮的人，靠消灭周围正常声音来成全学习的做法也没有道理。在一个正常环境中备受打扰的孩子，他在安静的环境中同样容易受到打扰，真正打扰他的不是那个声音，是他寻找声音的习惯。

[书摘183]

“家里有些动静，一般不会影响孩子睡觉。父母在房间里走动不用蹑手蹑脚，说话也不必悄声细气，否则孩子习惯了寂静的环境，突然听到一点声音反而容易惊醒。无论婴儿还是儿童，只要平日习惯了家里的一般嘈杂声和说话声，即使有客人来访谈笑，或收音机、电视机打开着，甚至有人走进他们的卧室，他仍然可以睡得很香。”

[书摘184]

也正像适当的噪音有助于良好睡眠习惯的养成，适当的噪音也可以培养孩子们在学习方面的抗干扰能力。所以在孩子学习环境方面，也不应该过分追求安静，以免物极必反。

[书摘185]

在家庭中，家长们当然应该尽量给孩子提供一个安静的不被打扰的学习环境，但这方面也是正常就好，不要太苛求了；如果家长在这方面太用心，甚至表现出焦虑，不但没有好效果，反而有坏作用。

[书摘186]

第一，大人害怕什么，不要在孩子面前表现出来，尤其是孩子小时候。

[书摘187]

第二，如果孩子已表现出害怕什么，要创造机会让他慢慢接触那个东西，一点点接受，如果能想办法让他接受了第一次，以后就会越来越容易。

[书摘188]

第三，不要出于保护孩子而强化他对某种东西的恐惧，只要转移注意力就可以了。

[书摘189]

第四，不要当着孩子的面，对别人说他怕什么东西。大人这种议论会更加强化他的恐惧心理。

[书摘190]

台湾作家李敖尖锐地说：“电视是批量生产傻瓜的机器。”他的话不是没有道理。据研究资料显示，人在看电视时的脑电波和睡眠时的脑电波非常接近。坐在电视机前，大脑无需主动去反应任何问题，身体也是一种松懈状态，这对大脑和身体正处于发育时期的少年儿童非常不利。

[书摘191]

学龄前经常看电视的孩子和经常阅读的孩子相比，上学后智力差异明显。因为儿童早期是智力启蒙的最佳机会，而智力发育需要获得不断的信息刺激。电视是被动的、生活化的活动，孩子能从电视上了解到一些东西，但和阅读相比，它对儿童的智力刺激作用很小，所以智力启蒙效果也很小。用电视启蒙而不注意阅读启蒙，是捡了芝麻丢了西瓜。

《好妈妈胜过好老师》

[书摘192]

请相信孩子是一棵禾苗，润物细无声的教育对他最有好处。

[书摘193]

少看电视的行动如果孩子很小的时候就做起，实现起来则容易得多。而且家长一定要以身作则。家长如果在孩子小时候纵容他无度地看电视，实际上是在给孩子制造一个大麻烦。

[书摘194]

在控制孩子少看电视方面，我认为正确的做法是，在他很想看的时候让他心安，要让孩子一边看电视一边觉得有负疚感；但平时家里要尽量少开电视，家长自己在看电视上做到节制，以身作则，用行动产生说服力，而不是用语言。最糟糕的情况是，家长自己整天在客厅里看电视，孩子从自己的书房里跑出来想看一会儿，却遭到训斥。理由是，我是大人了，工作一天很辛苦，并且现在不需要学习，可以晚上看电视；你是孩子，需要好好学习，需要完成作业，所以不应该看电视。

[书摘195]

从幼儿期培养孩子阅读的习惯，也是防止他患上电视瘾的好办法。如果一个孩子从小喜欢阅读，他的智力就会发育得更好，他会更容易发现别的有趣的事；同时他的思想会更成熟更理性，他知道事情的轻重缓急，不会舍得让电视浪费自己的时间。

[书摘196]

孩子是在阅读中成长，还是在电视机前长大，其所形成的智力差距和智慧差距是巨大的。

[书摘197]

不如说一直是在用“培养”的思路来解决问题 不去控制孩子的身体动作，而是想办法引导她的心；不满足于孩子表面上的服从，而是让好习惯成为孩子内在的一部分 这才叫教育，才是解决问题的根本吧。

[书摘198]

检验一个母亲对孩子的爱是否优质的，有一个试金石，即母亲是否愿意充分地对孩子放手，是否愿意推动孩子自主和独立。

[书摘199]

凡在孩子的事情上大包大揽，甚至在思想上也不让孩子独立的父母，他们表面上付出了很多辛苦，其实他们的思维方式总是以自我为核心，首先满足的是自己的想法，没有认真考虑孩子的心理需求，没有意识到孩子的独立性需要生长；而是以密不透风的“呵护”和“指导”，占满了孩子所有的成长空间，夺走了孩子一次又一次自我教育和自我成长的机会。到孩子长大了，天性中许多潜在的能力严重退化后，家长却又来抱怨孩子“不懂事”、“没出息”、“懒散”等等。

[书摘200]

在报纸或电视上不时地会看到一些少年儿童上当受骗的事，有的给孩子们带来的伤害真是触目惊心。类似的事件，只要我看到了，一定会讲给圆圆听。各种各样的儿童伤害事件，其之所以会发生，就在于大人和孩子没有相关生活常识，没有提防心理。

[书摘201]

虽然我们一直致力于让孩子感受世界是美好的，周围的人是可可爱的；但我们也不失时机地把生活的另一面适当呈现给孩子，让她知道世界上也有贪婪、谎言、暴行等阴暗面。

[书摘202]

在报纸或电视上看到一些人上当受骗的事，一定要讲给孩子听。各种各样的儿童伤害事件，其之所以

《好妈妈胜过好老师》

会发生，就在于大人和孩子没有相关生活常识，没有提防心理。

[书摘203]

苏霍姆林斯基说，“凡是那些没有让儿童每天都发现周围世界各种现象之间的因果联系的地方，儿童的好奇心和求知欲就会熄灭。”失去好奇心和求知欲，这对孩子的学习来说是致命的。

[书摘204]

苏霍姆林斯基说“智慧训练开始得离儿童出生的时间越远，这个孩子就越难教育。”他这里说的“智慧训练”是“启蒙教育”的同义语。

[书摘205]

良好的启蒙教育在形式上应该是游戏的、无拘无束的、变化丰富的、与生活相关联的。内涵中应该有技能训练、语言发展、想象力激发等一系列智慧启蒙功能。

[书摘206]

人生培养战略，如长跑战略，开始跑在前面的人不一定就能领先。不信的话可以到小学三、四年级调查一下，孩子们学业上的差异和上没上过学前班并没有因果关系。

[书摘207]

科学良好的教育能让孩子小小的身体像颗核弹头一样储备巨大的能量；而急功近利的教育却是把孩子造成一只花炮，只能炫目一时。

[书摘208]

对于年幼的孩子来说，智力成长不是在书桌前进行，而是在游戏中进行。

[书摘209]

卢梭在他的教育论著《爱弥儿》中提出一个“最大胆最重要和最有用”的教育法则，就是在儿童的早期学习上，“不仅不应当争取时间，而且还必须把时间白白地放过去。”他强调的是应该让儿童尽情地游戏玩耍，反对用课程学习挤占儿童的游戏时间。

[书摘210]

心理学认为儿童智力发育的最佳时期是6岁前，从这个意义上讲真是“一寸光阴一寸金”，我们怎能在这黄金般的时间变成一段锈铁呢。哪怕是什么都不学习的纯粹的玩耍，也要好过反儿童天性的“提前学习”。

[书摘211]

特别提示

课桌限制了儿童的自由，封闭性的学习内容束缚了儿童的想象，教学方式违反了儿童天性，无柳的作业消磨了孩子们学习的热情。它是一种功利性的、奴役性的学习，它使儿童远离智慧训练，走到“智慧训练”的反面，是反智慧教育的行为。它充其量可以叫做“提前学习”，不能称为“启蒙教育”。

[书摘212]

对于年幼的孩子来说，智力成长不是在书桌前进杆，而是在游戏中进行。

[书摘213]

大脑认知是个奇妙的过程，有它自身的规律，其中感情的参与具有极为重要的作用。所以写作业并不是越多越好，而是合适才好。

26、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

【和谐合理的方法往往是美的，也是有效的；坏方法则把原本简单的事变得复杂、低效；我们在儿童教育中，要特别注意寻找好方法，不要想当然地用坏方法去教孩子。】自然是智慧

【法国思想家卢梭在他著名的教育论著《爱弥儿》中谈到人的道德面貌形成时认为，人在开头的一刹那那间，也就是尚处于天真纯洁时期所接受的感知，将对他的一生产生不可磨灭的影响。在孩子幼小时，每一个生活细节都可能成为蕴含重大教育意义的事件，儿童教育中无小事，每一件小事都是“大事”，都可以扩展为孩子的好习惯或坏毛病。】

【哲学家弗洛姆认为，利己主义与孤独是同义语，而人不可能在与外界毫无关系的情况下实现自己的目的。人只有和他的同胞休戚相关、团结一致，才能求得满足与幸福。爱邻人并不是一种超越于人之上的现象，而是某些内在于人之中，并且从人心中迸发出来的东西，它是人自己的力量。凭借这种力量，人使自己和世界联系在一起，并使世界真正成为他的世界。】人类具有利他的本能

【文化修养带来的不仅是知识本身，它还是完善的思维方式。】文化包涵人化的全部？

【生活里有些美丽的爱好，那是怎样的一种滋润；人生中有些读不尽的东西，那是怎样的一种财富啊！】在精神世界追求无限与永恒

【台湾著名学者傅佩荣说：人若没有一个好的家庭环境，就很难展开一个正常的生命。】好=健康

【婚姻是最深刻的一种人际关系，人性的真实、文化素养、价值观、爱的能力等等，都在这样一种关系中表现得淋漓尽致。它是两个成年人合写的生命自传，是让他们最亲爱的孩子感受生活的幸福，体会生命的美丽，认识人与人之间关系的启蒙教材。】

【为了能给孩子以蜜，一个母亲不仅必须是一个“好妈妈”，而且必须是一个幸福的母亲——母亲对孩子的这种影响怎么说都不夸张。母亲对生命的热爱会像她的焦虑一样感染孩子。这两种态度都对孩子的整个人格有很深的影响。】爱自己而后才会爱他人

【任何事情，当它里面包含有交换、被监督、责任等这些因素时，它的有趣性就会大打折扣。】积极主动需要积极主动的鼓励。（有趣性……这位教育家的翻译腔不知在哪本书看到的。）

【哲学家弗洛姆的一句话值得家长们一千遍地体味：“教育的对立面是操纵，它出于对孩子之潜能的生长缺乏信心，认为只有成年人去指导孩子该做哪些事，不该做哪些事，孩子才会获得正常的发展。然而这样的操纵是错误的。”】无法自控控制世界，就在孩子身上开刀，欲望必须得到实现，所以先要真实地面对自己的欲望实现自我，不然心里就会有一块黑洞吸收外界的能量。（弗洛姆真是句句入我心，读逃避自由的时候就觉得很痛快，ps研读其作品。

【人可以使自己适应奴役，但他是靠降低他的智力因素和道德素质来适应的；人自身能适应充满不信任和敌意的文化，但他对这种适应的反应是变得软弱和缺乏独创性；人自身能适应压抑的环境，但在这种适应中，人发生了神经病。】神经病是对病态环境的消极应对

【前苏联教育家苏霍姆林斯基对教师要求学生死记硬背的行为多有谴责，他说：“学生的那种畸形的脑力劳动，不断的记诵、死记硬背，会造成思维的惰性。那种只知记忆、背诵的学生，可能记住了许多东西，可是当需要他在记忆里查寻出一条基本原理时候，他脑子里的一切东西都混杂成一团，以致他在一项很基本的智力作业面前显得束手无策。学生如果不会挑选最必要的东西去记忆，他也就不会

《好妈妈胜过好老师》

思考。”】目前大家学英语也是这样，貌似学了很多零碎的语言知识，却无法使用出来。就是知识没成逻辑体系，每次学习的知识都是独立的碎块，遇到现实，一抖咯，散落四处无可寻。

【事实是，每个孩子都是有自尊心的，上进是他的天性，只要不被扭曲，就一定会正常生长。对于孩子身上的某个缺点，可以适当提醒，一旦发现这个缺点反复出现时，就应该考虑用正面鼓励的方式，不动声色地去帮助孩子克服，而不要反复地直接地批评，不要说“我都给你说过多少遍了，你就是不改”之类的话。反复的批评就如同贴到墙上的“记过簿”，会把孩子的缺点固化下来，使孩子难以和那个缺点剥离开来。】积极表扬：完美完善；消极批评：反抗漠视

【家长少说废话，孩子才会认真对待你有用的话。】

【面对一个未成年人，成年人最大的文明所在，就是站在儿童的角度，努力理解他的所想所为，以他乐意接受的方式对他的成长进行引导。你必须要把他当作一个“人”来平等对待，而不是当作一个“弱小的人”来征服。】人人平等。貌似东方人倾向于把未成年人当做不完整的人（生理推到心理），西方人能好些，为啥呢？

【脾气”不是来自血脉的生物遗传，是来自生活体验的心理传递。】脾气是心理能量的体现

【蒙台梭利博士说：“每种性格缺陷都是由儿童早期经受的某种错误对待造成的。”】没有不好的孩子只有不好的家长，没有不好的学生只有不好的老师

【家长的素质事关未来公民的素质，国家应大力开展家长教育，提升家长的教育素养；】有几个家长愿意接受培训，或者有心力接受教育？

end

27、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

start reading

28、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

不要为小事生气，事情已经发生，不要抱怨，要想办法解决，无意思的话：我早说过的，我早提醒过你了。你怎么那么不小心
至于偶尔的“过错”给孩子自己及家长带来的时间、经济等方面的损失，算作培养孩子成长必交的学费，可以换回他的成长、成才、成功。
用期许的眼光看孩子那些“闯祸”行为，就会感到它们是良机而不是坏事。
圆圆认字后，我总是把要背的诗抄到一个小本上，经常在乘公交车或饭后睡前的时间和圆圆一起读几句背几句，
圆圆阅读和背诵的首先是唐诗，后来又背诵宋词，再后来又背了一些元曲。小学期间背的篇目最多，上初中后，开始背一些长诗，比如《长恨歌》、《琵琶行》等。
“从初中到现在，我在每一个摘抄本里都抄了白居易的《长恨歌》。有人说《红楼梦》是读不尽的，我认为，《长恨歌》也是读不尽的”。
这两个孩子现在正在读小学，每次考试成绩高几分低几分不重要，目前他们的问题是学习能力不强，这才是真正的大问题，这会严重影响到未来的学习。不上那么多课外班，不强求考试成绩，让他们有大量的课外阅读，孩子才能从根本上减轻学习负担，他的学习能力才能提高，将来才能有真正的好成绩。

动物、科幻、侦探、武侠\中外名著、历史、自然方面的为主

“魔杖”是什么，就是课外阅读。它有一种魔力，不显山不露水地赋予孩子不同的能量——凡从小有大量课外阅读的孩子，他的智力状态和学习能力就会更好；凡缺少阅读的孩子，学习能力一般都表现出平淡；哪怕是写作业速度，一般来说他们也比那些阅读多的同学要慢得多。

衡量一个人的阅读能力高低有三个方面：理解、记忆、速度。这三方面相辅相成、互相促进。

阅读必须达到一种半自动化的程度，阅读的内容才能被整体把握和吸收，才有利于理解和记忆。一字一字地读会阻碍这种半自动化状态的形成，所感知的阅读材料是零散和不完整的。

阅读注意事项：

第一， 不要让孩子低低地读出声来。

第二， 不要一遇到生字就要求孩子查字典。

第三， 可能的话，尽量租书看或借书看。

应该让儿童感觉到阅读是件有趣的事，除了有趣没有任何其它目的。恰是这种“没有任何其它目的”，才能让孩子喜爱这项活动。

儿童最早的阅读就是听家长讲故事，从父母给孩子讲慢慢过渡到孩子自己看，从看简单的连环画慢慢过渡到看文字作品，从内容浅显的童话慢慢过渡到名著等等。只要去做，这些过渡都会非常自然到来。

让孩子读正版原著，不要读“缩写本”或“缩印本”。

家长如果再带着抱怨和批评的口气说“你怎么能忘记写作业呢，现在着急了吧！”孩子就能从中听出“你真不像话”、“活该”的意味，她就会忘记自责，开始对抗家长的批评。我们亲亲她的小脸蛋，语气平和而友好地对她说，宝贝不要哭了，谁都会有忘记什么事情的时候。我们现在想想怎么办吧。

听我们这样说，圆圆停止了哭泣。父母这样理解她，可能给了她很大安慰，她情绪平静了不少。

家长一着急就会替孩子做决定，这是错误的。人的天性是愿意遵从自己的思想，排斥来自他人的命令。所以在培养孩子的过程中，为了形成儿童的自觉意识，也为了他更好地执行决定，应该尽量让孩子自己去思考和选择。哪怕是相同的决定，如果它不是来自家长的指令，而是来自儿童自己的意愿，他会更愿意去执行。

对于孩子偶尔所犯的小过失不要大惊小怪，内心一定要坚定一个想法：它只是个“小事”，不是个“错事”，孩子的成长需要经历这些“小事”，它们甚至比做功课还重要。所以，只要鼓励孩子改正就可以了，不要责怪，也不要经常提起，不要让孩子有内疚感和负罪感，否则的话它真能固定成孩子一个难以改正的缺点。

孩子毕竟只是孩子，什么事情没做好，只让他感受因此带来的不便，就已经够了。孩子每有一种失误，感受到失误带来的不便或损失，才会产生相应的调整需求，就像渴了自然想喝水一样。这种调整需求是每个正常孩子都会有的。家长不生气，不过分指导，孩子才能有机会主动调整。如果孩子一做错，家长就批评孩子一顿，要求他做出什么保证，或者由家长直接给出一个解决方案，那孩子就失去了主动调整的机会，这种调节能力也会慢慢丧失掉。可以说，致使儿童无法养成好习惯的“最有效方法”就是：命令、唠叨和指责。所以当家长责怪孩子某个习惯不好时，首先应该反思自己的教育方法。

孩子的弱点如果总是通过大人的操纵去克服，那所谓“克服”就是不存在的虚幻，只能叫做屈服。屈服是不会成为孩子自我认可的一部分的，只要有机会，他就不再想屈服，就要从约束中挣脱出来。让孩子自己意识到问题并选择解决办法，要有让孩子亲生体验的经历

《哈佛家训

反过来可以推导出，想让一个人喜欢和珍惜什么，就不要在这方面给得太多太满，更不能以此作为交换条件或惩罚手段，强行要求他接受，而是要适当地剥夺，让他通过危机感和不满足感，产生珍惜感。同时最最重要的是让他在行事过程中伴有愉悦感、成就感和自尊感——这无论在学习还是其它事情上，都是普遍适用的。

哲学家弗洛姆的一句话值得家长们一千遍地体味：“教育的对立面是操纵，它出于对孩子之潜能的生长缺乏信心，认为只有成年人去指导孩子该做哪些事，不该做哪些事，孩子才会获得正常的发展。然而这样的操纵是错误的。”

她的错误是把学习目标定位在满分上，却对孩子的学习能力、态度、方法、兴趣，以及对知识的真实把握状态没去关注。她的行为看似鼓励孩子好好学习，实质是在追求作为家长的满足感。

我要做的是培养孩子的智慧能量，就是对知识的好奇心、爱钻研的精神，提出问题的能力，寻找答案

《好妈妈胜过好老师》

的兴趣，有效的学习方法，平和的学习心态，持之以恒的毅力等等——这些才能成全孩子的成绩，才是在各种考试中胜出的决定性条件。

通过表扬栏记录孩子的点滴进步，多给孩子正面的刺激

孩子上学老师迟到，天天提醒没用。让孩子自己把握时间

孩子第一天不适应，可能磨蹭得迟到一小时，路上急得都哭了，和你发脾气，怪你不提醒她。这时，你就表扬孩子说：“妈妈发现你真是个好孩子，有上进心，不愿意迟到。今天是第一天自己安排时间，还不习惯；以后肯定会安排得越来越好。”注意，你说这话时，要拿出诚意，不要口是心非。只要家长能真心诚意地坚持下去，在这个过程中不发火，不指责，不包办，坚持让孩子自己管理自己，经常给孩子“记功”；在孩子出现反复时，仍然能从她的消极表现中找出积极的地方，给予真诚的表扬。那么，孩子的自觉管理意识一定能形成，磨蹭的毛病一定能改掉。

不要在孩子面前充当权威

对付小孩子其实多么简单，孩子哪里用得着去打骂呢。每次小冲突都是他的一个学习机会，家长耐心而真诚地去解决一个小冲突，也就解决了此后一系列的问题。

成年人最大的文明所在，就是站在儿童的角度，努力理解他的所想所为，以他乐意接受的方式对他的成长进行引导。你必须要把他当作一个“人”来平等对待，而不是当作一个“弱小的人”来征服。

29、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

家长一定要从内心认识到儿童成长需要“试误”。孩子从生活中汲取的经验与教训，比你口头讲一百遍道理都印象深刻。“犯错误”是孩子成长中的必修课，只有修够一定“课时”，他才能真正获得举一反三、自我反思、自我完善的能力。家长要理解“过失”的价值，看到在孩子成长中，他的“过失”与“成就”具有同样的正面教育功能。

30、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第4页

“逗”孩子应该是以儿童的快乐为前提。成人把自己降低到儿童的情趣中，以儿童能理解和接受的方式，制造出让儿童快乐的事件，其中包含着童心、快乐，甚至幽默和智慧。

例如大人手里拿着一个准备给孩子的东西，却不痛快地给她，而是提条件，让孩子说一句甜言蜜语，如果孩子不想说，就做出要把东西拿走不給的样子，知道孩子说了，这才满意地把东西递给孩子。

它对孩子来说毫无趣味，只会让孩子有不安和不被尊重的感觉，损伤孩子的自尊心，增加孩子的社交恐惧和对他人的不信任。孩子就会慢慢养成不信任他人和说谎的毛病。

所以凡遇到这类事情，家长要礼貌而坚决地制止。

31、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

儿童的忍耐力其实是惊人的，只要不吓着他们，给出一个合适的心理预期，他们多半能去接受一些似乎很困难的事情。---这让我想起小时候老大做陀螺，一不小心砍到大拇指，都漏出骨头了，可他害怕爸妈吵，自己捂着手指就跑出去，让我跑回家里拿块破布包起来，一直到现在还有个疤痕。到现在想想都后背发凉，当时居然能忍受！

32、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

《好妈妈胜过好老师》

这一定是一本以后会经常拿出来翻看的书，从作者在书里的例子可以看出，很多道理和方法是要根据每个孩子的特点因材施教，不能生搬硬套，一定要切记。

33、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

当孩子大哭的时候，要尽快转移他的注意力，这比哄啊劝啊更有效果，更能降低孩子的痛苦感。

对于必须要让孩子承受的一些痛苦，（比如打针）大人应该有自己的几个原则：

一：平静自若，不要表现出焦虑，如果大人首先一脸焦虑，孩子就会觉得问题严重，会吓着孩子。

二：对于为什么要这么做，要用孩子能懂的语言向他说明，比如告诉孩子你现在生病了，需要打针，打针可以治病。不要认为孩子不懂就不去说。

三：是对于孩子所要承受的痛苦如实相告，尽量不要夸大也不要过分缩小（例如打针到底痛不痛这个问题）

四：激发孩子的勇气，儿童的忍耐能力是惊人的，只要不吓着他们，给出一个合适的心理预期，他们多半能够接受一些是似乎很困难的事情。同时也要给他们退路，不要让孩子为自然流露的“不坚强”感到羞愧（例如打针会痛，哭其实也没什么）

五：绝对不通过哄骗或收买的方式达到目的，有的家长通过“不打针警察就要来抓你”，或者“吃了这个药就给你买玩具”等方式达到目的，这是很糟的。哄骗和收买只能解决一时的问题，并不能真正缓解孩子的紧张，还有碍他们的道德发育。

34、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

教育的美妙境界----有心而无痕

作者诗意的教育，来自她胸有诗情的素养。

简单的事，原来这样做可以很美。

简单的道理，原来这样说可以很美。

教育就在生活的点滴中，点点滴滴都是学问。

你看懂了多少？

35、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第2页

善良和豁达永远是相随的。一个能给小板凳揉痛的孩子，她对别人会有更多理解和爱心，遇到问题从不偏执于自己的理由和利益。这样的思维方式，不仅让她在当下心情愉快，也能保证她一辈子不吃大亏。

36、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

第一章：如何提高爱的质量 - 1、“打针有些疼”

特别提示

当孩子因为什么大哭时，要尽快转移他的注意力；这比哄啊劝啊更有效，更能降低孩子的痛苦感。对于必须要让孩子承受的一些痛苦，大人应有几个原则：

一是平静自若，不要表现出焦虑。如果大人首先一脸焦虑，孩子就会觉得问题严重，会吓着他们。

二是对于为什么要这样做，要用孩子能懂的语言向他说明。比如告诉孩子你现在生病了，需要打针，打针可以治病。不要认为孩子不懂就不去说。

三是对于孩子所要承受的痛苦如实相告，尽量不夸大也不要过分缩小。

四是激发孩子的勇气。儿童的忍耐力其实是惊人的，只要不吓着他们，给出一个合适的心理预期，他们多半能够接受一些似乎很困难的事情。同时也要给他们退路，不要让孩子为自己流露的“不坚强”感到羞愧。

五是绝不通过哄骗或收买的方式达到目的。有的家长通过“不打针警察就要来抓你”，或“吃了这药就给你买个遥控汽车”等方式达到目的，这是很糟的。哄骗和收买只能解决一时的问题，并不能真正缓解孩子的紧张，还有碍他们的道德发育。

第一章：如何提高爱的质量 - 2、不要捉弄孩子

特别提示

成人觉得捉弄孩子很好玩，以为不过是逗得孩子着急一下，哭一弃子，一笑就没事了，其实这些行为都会给孩子心理上造成伤害。它对孩子来说毫无趣味，只会让孩子有不安和不被重视的感觉，损伤孩子的自尊心，增加孩子的社交恐惧和对他人的不信任。所以凡遇到这类事情，家长要礼貌而坚决地制止。这不是小事，事关孩子的事情没小事，在成人眼里是小事，在孩子来说却是大事。

和孩子玩也是德行教育，经常被捉弄的孩子会出现品德方面的缺陷。

第一章：如何提高爱的质量 - 3、给小板凳揉揉痛

《好妈妈胜过好老师》

这个孩子内心可能很想和小朋友玩，但他在玩的过程中处处充满保护自己的意识，唯恐有什么被别人侵犯，大多数情况下以和小朋友闹意见而结束。所以他总是很孤独。每当我看到这个孩子又寂寞又敌视的目光，总是对他的未来充满担忧。

特别提示

在孩子幼小时，每一个生活细节都可能成为蕴含重大教育意义的事件，儿童教育中无小事，每一件小事都是“大事”，都可以扩展为孩子的好习惯或坏毛病。

孩子小时候，轻微的磕伤碰痛的事会常常发生。家长一方面要特别注意孩子的安全，另一方面这些事情发生时，也不过分大惊小怪。尽量以轻松快乐的表情相对，让孩子觉得这是多么平常的，甚至是有有趣味的事。如果大人动不动就一脸惊慌失措，不但不能给孩子安慰，还把他吓着了，除了皮肉痛，心理上也会产生恐惧。

家长所能教给孩子最重要的做人技巧，就是做个好人。

圆圆小时候经常给我们讲她梦到什么，她的梦一直都是童话一样，非常美妙，我后悔没有记录下来。

特别提示

不安和自责，是每个孩子在青春期对异性产生好感时都会有的，发展得严重了甚至是一种负罪感。这种感觉不仅不会使少男少女对异性的兴趣降低，反而会刺激兴趣生长。孩子在家长和学校的压力下，觉得喜欢异性是不洁的，不道德的，他们就会在表面上任性行事，不听家长的话；内心却彷徨迷失，自我鄙视。只有孩子自尊自爱，在青春期和异性交往时觉得坦然、正常，才能产生自信和理性，才能做得端庄自在，才有自我控制的力量。

“有男孩子喜欢你，说明你是个可爱的女孩；你对别的男孩有好感，说明你也是个懂得欣赏他人的人。”

“你作为一个可爱的女孩子，将来会遇到很多欣赏你的人。对他们，我们都要心存感激；同时，你也会遇到许多值得我们欣赏的男孩子，他们每个人身上都有不同的优点。”

“一个人只有自身可爱，才值得别人去欣赏。如果一个同学学习不好，气质平平，能力一般，凭什么让别人欣赏他/她。对于中学生来说，最重要的是学习，气质与能力都是在学识的基础上产生的。只有好好学习，才能越来越可爱，得到别人的欣赏，同时自己也才能慢慢学会欣赏别人。”

不少孩子在品行方面出现偏差，重要原因之一就是他们不断地遭遇成人“垃圾思维”的侵害。这些垃圾思维像一些企业单方面追求生产，任意排放的有毒气体和污水一样，慢慢地污染了孩子原本纯净的天空和大地，结果是破坏性完全抵消了它的生产性。

《好妈妈胜过好老师》

孩子说谎不外乎两个原因，一个是模仿大人，一个是迫于压力。每个孩子最初的谎言都是从这里来的。

可我从自己及他人的经历中真切地看到，孩子的品行习惯是如此依赖家长的教育方式。所以家长在思考改变孩子的问题时，切入点永远应该是如何改变自己的教育方式。

在这里我想提醒家长们，对于孩子偶尔所犯的小过失不要大惊小怪，内心一定要坚定一个想法：它只是个“小事”，不是个“错事”，孩子的成长需要经历这些“小事”，它们甚至比做功课还重要。所以，只要鼓励孩子改正就可以了，不要责怪，也不要经常提起，不要让孩子有内疚感和负罪感，否则的话它真能固定成孩子一个难以改正的缺点。

有的家长可能会说，我可没有你那么好的脾气，我一看见孩子没写作业，火气就上来了。那么，我要说，如果家长在对待孩子的问题上从不去虔诚地思考，不去理性地处理，只是凭性情做事，一遇到问题就着急，一着急就发脾气，这只能说明你是个任性的家长。一个任性的家长，怎么可能不培养出一个任性的孩子呢？

我问圆圆现在背没背会这条定理，她说会了。我让她在作业本上写一遍，果然已经一字不差。我笑笑对圆圆说，你已经会了，一个字都不错，写一遍就行了。好了，你这个作业已完成了。圆圆一听有点高兴，但马上又发愁地说不行，老师要求写十遍，写不够可不行。我说，老师是因为你们没背会，才要求你们写十遍；现在会了，就不用写十遍了。圆圆有些担心，说：班里同学肯定都写了十遍，要是我没写，那老师不就要说我了。我看圆圆在意识中已不由自主地把这个作业当作为老师而写了，这是多么糟糕的意识啊。我说：没事，干吗非得人人都写十遍。你现在写了一遍已写得一字不差了，就没必要写十遍。学习是为了学会，既然已达到这个目的了，为什么还要浪费时间呢？我这样把圆圆“为老师”写作业拉回到为“学会”写作业，是为了培植她心中对学习实事求是的态度。圆圆还是很担心，怕老师明天看她只写了一遍，会教训她。我和她猜测了一下，如果不写十遍，老师明天可能会生气，批评几句还是小事，可能会罚站，也可能会请家长到校。我给圆圆打气说，明天老师要问为什么只写一遍，你就告诉老师说我妈妈不让写那么多遍，把责任推到妈妈身上。老师如果要批评，你就乖乖听着，什么也不要说；要罚站，你就站上一节课；如果老师要叫家长，你就给妈妈打电话，妈妈去和老师沟通，向老师解释。无论怎样，你都不用太在意，因为你没做错什么事。在让孩子痛苦地把作业写完和被老师批评这两个选择中，我宁可选择后者。现实中我见过许多家长，他们明明知道有些老师布置暴力作业，却只是一边抱怨老师，一边又不停地督促孩子赶快写作业，担心孩子写不完明天挨老师的批评。这样其实搞乱了孩子的价值观，把“不要让老师批评”当作了首选，把孩子的个人体验和实事求是的精神当作次选。

儿童只有在对自己的能力不确信的情况下，才需要有外在的赞美和肯定来稳固他的自信。无论在什么事情上，只要孩子已形成较为确定的能力，就不需要经常去夸他，否则他会感到做作和廉价，反而让他对自己产生怀疑。

圆圆说：“我不住五星级宾馆，就天天住在家里。”我问为什么，她说：“咱们家就是五星级宾馆，家里还有爸爸妈妈呢。”

《好妈妈胜过好老师》

哪怕是离婚，只要理性和体面，也好过没完没了让孩子备受折磨的争吵。哲学家弗洛姆说：“当一个不幸的婚姻面临解体时，父母之间陈腐的论据是，他们不能分离，以免剥夺一个完整的家庭给孩子所带来的幸福。然而，任何深入的研究都表明，对孩子来说，家庭中紧张和不愉快的气氛，比公开的决裂更有害，因为后者至少教育孩子，人能够靠勇敢的决断，结束一种不可容忍的生活状况。”

从圆圆4岁起，我给她弄了一个小本，专门记她做的好事。小本不大，每页只记一件事，所记事情都很简单，基本只有几个字，例如“收玩具好”，“扔垃圾”，“自己编故事”，“晚上独自去厨房开灯拿牙签”，“学会认钟表”等等，每页都用红笔画一朵小红花——这就是给她的奖励。我们把小本叫做“记功簿”。我发现每次给圆圆“记功”时，她都非常高兴。隔一段时间就会去数数自己得了多少朵小红花。

我说，一些家长之所以经常批评教育孩子，就是因为有一个根深蒂固的错误假设，即如果自己不说，不经常提醒，孩子就不会改正缺点，就会越来越堕落。事实是，每个孩子都是有自尊心的，上进是他的天性，只要不被扭曲，就一定会正常生长。对于孩子身上的某个缺点，可以适当提醒，一旦发现这个缺点反复出现时，就应该考虑用正面鼓励的方式，不动声色地去帮助孩子克服，而不要反复地直接地批评，不要说“我都给你说过多少遍了，你就是不改”之类的话。反复的批评就如同贴到墙上的“记过簿”，会把孩子的缺点固化下来，使孩子难以和那个缺点剥离开来。

无论是以实物形式还是在自己的内心，父母都要为孩子设立一个小本子。只设“记功簿”，不设“记过簿”。珍惜孩子的荣誉感，避免惩罚性记录。儿童没有过错，只有不成熟；而不成熟才意味着有生长空间和成长可能。家长应真正从内心欣赏孩子的不成熟，从不成熟中看到美。

做家长的素养和理性就表现在，每当你准备采用什么方法教育孩子，都要就你所采取的手段思考一下：你想强化的到底是什么，你采取的方法是孩子喜欢的还是反感的，它对儿童的影响是正面的还是负面的，是激励的还是抵消的，是眼前的还是长远的，是高尚的还是庸俗的？不思考这些，只是凭情绪和习惯做事，不但达不到目的，更可能从根本上破坏目的。

37、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

繁体字竖排的儿童版《中国通史》，十六开本，约一寸厚。我们经常抽时间一起读，因为繁体字她不认识，开始时还是我一字字指着给她读。这本书读到有一半时，繁体字于她基本上就不再是问题，后半部分她就自己读了。她现在看一些港台及海外出版的汉语资料，觉得很方便。这个8岁的小孩子，她当时读一本20万字的小说，累计阅读时间大约只需要四、五个小时。她的这个速度并非神奇，别的孩子读了那么多书，速度自然也会达到这么快。好阅读尽量用书面语，坏阅读抛开书面文字大段使用口语。好阅读要求孩子快快读，坏阅读要求慢慢读。好阅读在乎读了多少，坏阅读计较记住多

《好妈妈胜过好老师》

少。好阅读读字，坏阅读读图。尽童不要让孩子读“缩写本”或“缩印本”。有句话说，世上最可怕的两件事是“庸医司性命，俗子议文章”。前者能要人的命，后者能扼杀人的激情和创造力。现在害怕写作文和不会写作文的孩子非常多，老师和家长总在为此发愁，除了埋怨和批评孩子，有多少人能从作文教学本身来反思一下，从教师或家长的身上寻找问题的根源呢？有个上小学三年级的女孩，她父母工作很忙，家里请了保姆。有一次老师布置作文题《我帮妈妈干家务》，要求孩子们回家后先帮妈妈干一些家务，然后把干家务的体验写出来。青少年出现早孕、滥性等问題，根本不是因为他对性知识了解得少，而是因为精神空虚，道德情感发育不良，缺少自爱及爱人的能力。哲学家弗洛姆说，人可以使自己适应奴役，但他是靠降低他的智力因素和道德素质来适应的；人自身能适应充满不信任和敌意的文化，但他对这种适应的反应是变得软弱和缺乏独创性；人自身能适应压抑的环境，但在这种适应中，人发生了神经病。儿童当然也能适应暴力作业，但暴力作业中含有的奴役、敌意、压抑，会全面地破坏儿童人格与意志的完整和健康。孩子在各个学习时期所要解决的主要矛盾不一样，就现阶段我国的教育体制来说，我认为小学阶段主要解决学习兴趣的问题，初中阶段主要解决学习方法的问题，高中阶段拼的才是勤奋。和她一起读了本《科学的故事》，尽管她高中时学习很忙，我仍然建议她浏览了这本书。这本书编得很好，它呈现了数学、化学、物理、医学等各学科的大致发展脉络，以许多生动的故事讲述了其中艰难的历程。圆圆从这里看到人类科学知识的积淀是那样不易，仅仅是氧气的发现就经历了那么多年、那么多坎坷。想想自己可以轻易地拿着薄薄的教科书纵览前人每一种惊人的成就，她由此觉得很幸运自己不过是这些伟大成果的享用者，有什么苦呢。我们首先告诉孩子她在思想品德课上的回答没什么错，怎样想的就怎样回答，这是个优点。但由于小学的老师大多数不习惯和学生辩论探讨，所以以后没必要在课堂上那样说。我们建议她以后如果有什么想法，下课后找老师谈，如果老师表现出不愿听，就把在学校的一些想法带回家和父母谈，父母特别喜欢听她的“不同观点”。我们还就“看电视的意义”谈论了一会儿，使圆圆认识到老师的问题有些无聊，但自己的回答也有些绝对了。为了让她能更好地接纳各种各样的老师，我们又对她说，老师这个行业和任何其它行业一样，有的人素质高有的人素质低，这是正常的，不要强求自己遇到的老师都让人满意。但是对学校的每个老师我们都要尊敬，不是尊敬他们的坏习惯，而是像尊敬世界上任何一个人一样，只要这个人不做坏事，仅是有些我们不喜欢的毛病，我们应该尊重他。素质不高的人本身已很不幸，这是因为他从小没有遇到一个良好的教育环境，如果受到好教育，他一定不是后来表现的那样。我们如果现在不尊重他，他就更不幸了，素质更难提高。《新育儿百科全书》，这本书非常好，是美国一位著名儿科医生、儿童心理学家写的。当时也买了另外几本“国产”育儿书，看完后，觉得这本“进口”书的育儿观处处追求“自然”，却又科学客观，很合自己胃口。比如在婴儿睡眠这个事上，我当时看到的“国产”书里都讲孩子出生后，应该尽量给他一个安静的环境，让孩子有良好的睡眠。而这本书里却是这样写的：“家里有些动静，一般不会影响孩子睡觉。父母在房间里走动不用摄手摄脚，说话也不必悄声细气，否则孩子习惯了寂静的环境，突然听到一点声音反而容易惊醒。无论婴儿还是儿童，只要平日习惯了家里的一般嘈杂声和说话声，即使有客人来访谈笑，或收音机、电视机开着，甚至有人走进他们的卧室，他仍然可以睡得很香。”这时我看到了两本书，一本是德国自然科学家、最佳医药记者耶尔格·布勒希的《疾病发明者》；另一本是美国著名记者兰德尔·菲茨杰拉德的《百年谎言》，这两本书都用翔实的资料和透彻的剖析，揭露了现代医药发展中出现的种种“陷阱”与“黑幕”。他们不约而同地对“儿童多动症”提出质疑，认为这是一种无端地被制造和扩大化的“疾病”。看完这两本书后，我又上网查阅了一些相关资料，同时重新翻阅了美国著名教育家、神经病学博士蒙台梭利的教育论著，把所有的资料综合起来，基本上可以得到一个清晰的认识。也许不能绝对地说“儿童多动症”这个病不存在，因为它到目前仍然是个悬而未决的事；但就目前的诊断概念来说，它是不真实的。当下对该疾病的诊断如同把所有咳嗽几声的人都断定为肺癌患者一样毫无道理。从这个意义上说，“儿童多动症”是个谎言。

38、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

看了一部分电子书，又买来纸书打算仔细研读。

39、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第3页

《好妈妈胜过好老师》

欣赏孩子不是只赞赏他的优点，更是如何看待他的缺点。你看他总是用“象牛顿一样”的眼光，他就会真的越来越像牛顿。

40、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第2页

好好'

41、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第4页

陪做作业的坏处：

一是孩子会在家长面前刻意表现他的痛苦，博得家长同情，这既影响他写作业的专心，又影响速度；二是家长陪写，会让他觉得不完成作业至少不是他一个人的事，是他和家长共同的事，时间长了，会在心理上对家长形成绑架，养成依赖心，这特别不利于他自我责任意识的形成；三是家长坐在旁边多半会忍不住唠叨一句，不论是略有不满地说“赶紧写吧，谁让你又忘了呢”，还是善意地提醒“以后回家好好记着写作业，不要再忘了”，或者是看孩子开始磨洋工，忍不住督促“快点写，你看都几点了”。所有这些话对当时的孩子来说都没有意义，还弄得孩子烦。

家长应该记住这一条：在培养习惯的过程中，如果总是制造孩子的主动性和成就感，他就会在这方面形成一个好的习惯；如果经常让孩子有不自由感和内疚感，他就会在这方面形成坏习惯。

可以说，致使儿童无法养成好习惯的“最有效方法”就是：命令、唠叨和指责。

42、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

这是悠子出生以后，阅读的第一本育儿经。时间过去半年了。具体内容有些忘了。但是，总体印象是本好书。在悠子成长过程中，还值得再看。

43、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

明天开始抄写

44、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

家长一定要注意你所有的言行中蕴含的价值观和谐统一，只有前后统一的东西，才能潜移默化到孩子身上，并稳定在他们的心中，成为他们做事的风格。

45、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

阅读、阅读、阅读。

46、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

刚开始看 朋友推荐的 据说很不错

47、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

地狱之路有时是由好的意图铺起来的。

世界上没有一个教育制度能完美的解决每一个学生的个性问题，每一个孩子都有一个独有的世界，他的世界，取决于他接触的家长和教师给他营造的，直接包围着他的教育小环境。

理念指导行动，而很多家长在家庭教育方面都是切实的行动者，却不知道自己在潜移默化着养成孩子什么习惯，促进了孩子怎样的情绪。

在前言中，作者对这本书是这样描述的，在这本书中，我就孩子成长的种种问题写了很多细节，也给出了很多方法。无论这些方法有什么不同，他其实都是建立在一些共同的教育理念上的，方法固然重要，再更多的方法也无法穷尽一个人遇到的所有教育问题正确的教育理念犹如一把万能钥匙，可以打开不同的锁节。表面上看，本书各篇文章都在独立谈一个问题，事实上所有的观点和方法都有内在的逻辑上的一致性，当你读完了这里所有文章，会有一个比较清晰的理念框架进入到人的观念里。

这是一本兼具诚意、专业、可操作性的书，这与他作为面向广大家长的教育理念普及书籍是极为重要的。豆瓣网友这样评价作者，她绝对是对中国教育不待见的人里为数不多能提出珍贵建设性意见的人。她绝不悲愤，但也绝不圆滑到像某些作者一样以批判搏眼球，却丝毫不作为。她还是一位温情的具有保护欲母亲，绝不会提出让你难堪、让孩子不自在的虽激烈痛快但却充满遗患的做法。

希望更多的家长读到这本书。在这本书里你可以获得孩子生活具体事件的极为详实的建议和知识，并在阅读和思考中获得完整的家庭教育理念的内在逻辑框架。

下面是我总结的尹建莉老师在书中一直强调的家庭教育理念，

1 面对孩子成长一些问题、错误时的一个平静自若的态度

家长一定要从内心上认识到儿童成长需要试误，孩子从生活中吸取的经验教训，比你口头上讲一百遍道理都印象深刻，“犯错误”是孩子成长的必修课，只有修够一定课时，他才能真正的获得举一反三、自我反思、自我完善的能力。

我们可以批评孩子，但一定要选择合适的方式批评，以保护孩子的自尊心，树立自信心，培养他们的某种能力为目的。当事件本身很严重，孩子自己已经意识到自己的错误，自己心里就有痛苦、内疚感。此时的打骂只是让孩子失去自尊，觉得家长更爱的是那损失的钱或物，心里生发出逆反情绪。家长应该适当的给予安慰、理解，不然孩子可能转而开始对抗家长的批评。

2 好习惯的建立需要正面的情绪体验

在培养习惯过程中，如果总是制造孩子的主动性和成就感，他就会在这方面形成好习惯，如果让孩子有不自由感，内疚感，就会在这方面形成坏习惯。放到孩子与家长在学习这块沟通的方面，想让孩子主动学习，却一直不厌其烦的唠叨孩子，不顾孩子根本听不进去大道理，实际上就是在自己为孩子在学习方面制造负面的情绪体验。

有些家长太善于发现孩子的缺点，对于孩子的优点很迟钝，其实孩子对于自己是个什么样的人是没有明确的自我认知的，发现孩子好的方面，为他贴上标签，孩子就会有意识的向那方向发展。

这里尤其需要家长注意，你的每一句话，每一个动作，对目的是成全的还是破坏的，在孩子心中是强化的哪一种效果。比如，你想让孩子多读课外书，就把孩子硬从电脑前拉开，塞给他一本书，告诉他多读书少打游戏，这么做其实是更加破坏了他读书的兴趣，给读书这个习惯增加一次负面的情绪体验，强化了他对游戏的欲望。再举例说，在孩子成绩不理想时，自己已经很着急了，这时候家长单纯的督促孩子“快学啊，还不赶紧学习，以后怎么办，妈妈给你花的钱都白花了。”诸如此类的话，其实是在孩子伤口上撒盐，强化他对学习这件事的厌烦，某种程度上家长也把这些话当做自己郁闷情绪的发泄。其实，这个时候家长的理解和智慧才能真正帮助孩子，而不是一直强化孩子在学习上的负面情绪体验。

3 应该培养孩子自觉、独立的意识

家长和孩子最好不要形成管制和非管制的关系，这种关系建立的时间越长越牢固，孩子的自觉性就越差。家长一着急就会为孩子做决定，这是错误的，干涉会加重孩子自我管理的无序。家长要有足够的耐心让孩子在各种各样的时间分配中，体会各种各样的感觉，这才不容易养成家长依赖家长、没有自觉性的坏习惯，家长不生气，不过分指导，孩子才会有机会主动调整。

大人替孩子做事，那是容易的，难得其实是不替孩子做事。对于孩子生活以及选择大包大揽，实际上家长是以自我为中心，首先满足自己的想法，没有认真考虑孩子的心理需求，夺走孩子一次又一次自

《好妈妈胜过好老师》

我教育和自我成长的机会。

48、《好妈妈胜过好老师》的笔记-第1页

匆匆读下来，暂对两点认识渐深：

一是不能为满足大人的一时开心而捉弄孩子，于女儿身上已可见，那样小的孩子也一样有与大人的平等的自尊的需要，便如有一次为她好心而闹的笑话我这个当妈的当众乐得不得了，其实是觉得她可爱，可是不想她好像受了伤害，反复叮嘱我不要在别人面前说给别人听，那样严肃与小心的样子，而今想来，是小小的受了伤吧。当然在尊重她的基础上，也得注意她抗压能力的培养。

二是要所有的教育，都要注重引导孩子内心的自觉的觉悟，让她自己去想，去选择，不能是违心的，就算是违心的，也得让她理解原因。这样的教育，才能是与她一起成长的教育，而不是塑造另一个自己，甚至更失败。

继续读，还可以以后反复读。

不过，

教育类的书籍，我总对自己有一个要求，必须在看得心悦诚服的时候，回过身来看自己的孩子，再思考，再应用。

个别性与特殊性，在教育中永远永远存在。

还有天赋，这也是不得不承认的东西。

《好妈妈胜过好老师》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com