

《2010-2011 手把手教你写申论》

图书基本信息

书名：《2010-2011 手把手教你写申论》

13位ISBN编号：9787801999832

10位ISBN编号：7801999835

出版时间：2009-10

出版社：中共党史出版社

页数：283

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

前言

为更好地服务广大考生，以更加细致、深入的辅导用书满足广大考生的复习要求，经过大量的准备和研究工作，我们出版了这本《手把手教你写申论》。本书的编写，遵循“实用、指导、细致、可操作”的原则，旨在给广大考生实用性和指导性的帮助。本书的特色集中体现在以下几个方面：

1.起点高。纵览考试全景 本书的编写起点有二：一是历年考试真题，二是对申论考试要求的整体把握。本书编写组对历年考试真题进行了大量的研究和分析工作，总结出申论考试的题型特点和命题趋势。同时，通过对申论考试评分标准的把握，本书编写组对申论考试的总体要求和基本原则有了更进一步的认识，并将这些成果运用到本书的讲解中，使本书真正做到“把握真题，立足考试”。

2.分类细，符合考生需要 本书在体例的分类设置上，采用了“具体化、深入化”的处理方式，将申论写作分解成词句、段落、篇章、标题等结构因素，从这些因素的写作原则、写作技巧、写作模式入手，给予考生实用、细微的指导与帮助。而且，在每一个结构因素的讲解过程中，摒弃普通作文写作的思路，紧紧与申论考试的具体题型相结合，充分做到了写作与申论答题的有效融合，达到了语文因素与申论因素的完美结合。

3.切入深。具体指导考生 本书在讲解过程中，有别于其他教材，具有“具体、实用”的风格特色，从申论词句、段落、篇章、标题入手，分门别类地具体指导考生。而且，在内容的把握上，以考生答题过程中遇到的困境为出发点，旨在给考生提供一套可模仿、可套用的答题思路。

《2010-2011 手把手教你写申论》

内容概要

《2010~2011手把手教你写申论》的编写起点有二：一是历年考试真题，二是对申论考试要求的整体把握。编写组对历年考试真题进行了大量的研究和分析工作，总结出申论考试的题型特点和命题趋势；在体例的分类设置上，采用了“具体化、深入化”的处理方式，将申论写作分解成词句、段落、篇章、标题等结构因素，从这些因素的写作原则、写作技巧、写作模式入手，给予考生实用、细微的指导与帮助；在讲解过程中，有别于其他教材，具有“具体、实用”的风格特色，从申论词句、段落、篇章、标题入手，分门别类地具体指导考生。而且，在内容的把握上，以考生答题过程中遇到的困境为出发点，旨在给考生提供一套可模仿、可套用的答题思路。并且在讲解过程中，将申论考试的基本题型归纳总结为材料概括、提出方案、综合分析、论述问题四大基本题型。对上述每一题型的讲解，均是贯穿在词句、段落、篇章、标题的结构之下，对每一种题型都提出了行之有效的作答模式，如“提出方案六大模式”、“议论文八段模式”等，方便考生借鉴和模仿。而且，对于基础较为薄弱的考生来说，还可以通过背诵和模仿的方法掌握申论答题的基本思路，提高自己“以不变应万变”的能力。

书籍目录

第一部分 申论写作概述 第一章 什么是申论 第一节 申论的含义 第二节 申论的特点 第二章 申论的试卷结构与评分标准 第一节 申论的试卷结构 第二节 申论的评分标准 第三章 申论的命题思路与命题趋势 第一节 申论的命题思路总结 第二节 历年申论考试的题材归纳 第三节 申论考试的命题趋势分析 第四节 2010年申论命题方向预测 第四章 申论写作宏观指导 第一节 审读材料：有的放矢 第二节 概括材料：有所舍弃 第三节 提出方案：对症下药 第四节 综合分析：有理有据 第五节 论述问题：环环相扣 第二部分 遣词造句——申论词、句选择技巧与训练 第一章 词的选择与运用 第一节 申论词语的使用要求 第二节 申论词语的使用原则 第三节 申论答卷常见语病 第四节 申论热点关键词 第二章 句子的选择与运用 第一节 申论句子的使用要求 第二节 申论句子的基本句型 第三节 申论常用谚语38组 第四节 申论写作经典句子 第三部分 “段”章 取文——申论段落写作技巧与训练 第一章 申论段落的基本模式 第一节 材料概括的六种方式 第二节 提出方案的“六大模式” 第三节 综合分析的基本模式 第四节 议论文的“八段模式” 第五节 申论公文的论证模式 第二章 “知错能改”——申论解题讲练结合 第一节 概括材料步步解 第二节 提出对策手把手演练 第三节 综合分析步步解 第四节 论证问题步步突破 第四部分 布局谋篇——申论通篇设计技巧与训练 第一章 布局谋篇的基本原则 第一节 环环相扣——答题要点相互联系 第二节 自圆其说——答题思路前后一致 第二章 议论文布局技巧 第一节 开头段 第二节 主体段 第三节 结尾段 第三章 经典论述问题实例详解 第五部分 名副其实——申论标题写作技巧与训练 第一章 申论标题的基本要求 第一节 名副其实——标题与正文保持一致 第二节 简明扼要——标题高度概括 第三节 推陈出新——标题新颖独特 第二章 申论标题写作技巧指导 第一节 历年申论标题命名类型一览 第二节 申论标题的写作技巧 第三节 申论“十大热点”优秀标题赏析 第四节 拟定标题“手把手” 第六部分 中论写作常见困境及对策 第一章 申论写作常见困境 困境一 无从下手 困境二 眉毛胡子一把抓 困境三 无话可说 困境四 文不对题 第二章 申论写作对策指导 对策一 三遍阅读模式 对策二 回溯阅读法 对策三 提取关键句法 第七部分 2010年中论热点专题 专题一 科学发展观 专题二 节约型社会 专题三 搞活流通扩大消费 专题四 就业问题 专题五 医疗卫生体制改革 专题六 教育公平 专题七 食品安全 专题八 文化产业附录 2009年中央、国家机关公务员录用考试《申论》试卷 参考答案及例文

第三章 申论的命题思路与命题趋势 第一节 申论的命题思路总结 申论考试的主要方式就是通过涉及某一个或某几个特定的社会问题或社会现象的材料组合，来考查应试者是否能够准确理解材料所反映的主要内容，全面分析问题所涉及的各个方面，并能在把握材料主旨和精神的基础上，形成并提出自己的观点、思路或解决方案，准确流畅地用文字形式表达出来。申论考试的命题思路也是以此为指导。命题者会在认真总结历年考试情况，广泛听取有关部门和专家意见的基础上，不断改进命题方式，以确保申论考试的功能得以有效发挥。2005年以前，申论考试的命题形式以及基本思路没有发生很大变化，基本上遵循“三段论”的模式，即“概括主要问题”、“提出对策及解决方案”、“写一篇论说文”。从2005年以后，中央国家机关申论考试的命题形式几乎每一年都会有新的变化，但基本思路没有变，即考核“概括的能力”、“分析问题、解决问题的能力和论证说理的能力”。题型的不断变化以及基本思路的始终如一，体现了命题人对命题研究的最新成果，以及考查“准公务员”综合实力的考试宗旨。

了解申论的命题思路，有助于帮助应试者较好地预测未来的命题趋势。总体来说，申论考试命题思路的特点主要表现在以下几个方面：一、注重能力考查 按照考试的题目设计和功能要求，申论考试主要在材料的选择、申论的具体要求方面进一步体现对应试者提出问题、分析问题和解决问题的能力及表达能力的考查。在设计上，一要做到材料是应试者生活、工作中经常接触到或是社会中的热点问题，不能太偏；二要做到材料既不能偏重于文科，也不能偏重于理科。另外，申论的题目区分度较强。概括来讲，申论主要考查考生的如下几点能力：

1. 阅读理解能力 阅读材料要求的首要和基本的能力就是阅读能力。阅读能力是考生运用自己的知识、经验和一定的方法顺利地进行文字阅读的能力，是由多种因素组成的复杂系统。报考者准确理解材料所反映的主要内容，是申论作答的前提和基础。而且，申论考试还要求一定的阅读速度。阅读速度就是在单位时间内阅读的文字量。阅读速度是阅读能力所不可缺少的，尤其是现代科学技术飞速发展，文字信息浩如烟海且增长的速度越来越快，阅读的内容急剧地增加，必须有较快的阅读速度与之相适应。阅读速度在申论考试中尤为重要，因为申论考试有时间的限制，必须在规定的时间内完成一定的阅读量，即用大约40分钟的时间阅读6500字左右的文字材料。所以阅读速度也是申论所要考查的能力之一。申论考试所要求的阅读理解能力与一般文章的阅读能力基本是相同的，只是更侧重加工、分析方面的能力，就是在阅读理解的过程中，需要不断完成由事实上升到观点、由具体问题上升到本质属性，把一堆材料划分为几类材料，把分散的事物综合为具有一定内在联系的事物，由给定材料内的事物联系到其他事物，这样反反复复地思考。阅读理解能力强，就是善于把握事物的本质，而不是简单地就事论事。阅读理解能力强，还表现在善于处理各类材料，也就是善于把握事物之间的关系；善于区分是同类问题还是不同类问题，是同一层面上的问题还是不同层面上的问题；善于区分主次、轻重、缓急；善于发现同中之异，也善于捕捉异中之同；善于辩证、发展地看问题，根据不同的具体情况研究问题，既善于一分为二，又善于适当地合二为一。

2. 综合分析能力 (1) 分析理解能力。面对申论资料，我们需要完成的分析与理解的任务主要包括两个方面：一是分析给定材料的量的方面，即反映的问题的方面或层次；二是分析质的方面，即给定材料表达的观点和意见。在实际应考过程中，要注意以下两点：一是要抓住矛盾的特殊性，具体情况具体分析。给定材料的内容可能是多方面的，表达的意思可能是多层次的，反映的观点可能差别甚大，这就需要考生抓住主要矛盾，有所侧重，有所选择，根据给定材料包含的特殊环境、特定条件进行理解、分析、综合。二是要充分考虑材料包含的两极，避免片面性、绝对化。给定材料反映的论点可能带有明显的侧重性，在分析时不仅要注意到这个侧重面，还要考虑到与之相反、相对的另一侧重面，以免走极端。这样考虑不仅是因为在回答本部分概括内容时需要涵盖不同方面，还因为这对于后面的提出对策部分，尤其是议论部分，都起到基础性的作用。

(2) 综合概括能力。就应对考试而言，综合概括能力就是通过对一类事物的全体进行全面的归纳，找出其共同点，予以归类。当然，这里的概括和归类与专门的科学研究不同，既不可能又不必要对各种事物都进行完整的归纳性研究，更多的时候是对事物或事物的部分属性作分析和概括。因此，要求考生必须立足于给定资料进行整理，又跳出资料予以归纳。分析与理解能力、综合与概括能力，说到底也就是综合分析能力。这里所说的综合分析能力，应通过下面具体的阅读目的和阅读行为来体现：

一是应弄清“材料”反映的问题。二是应善于对复杂问题进行综合分析，分清主要问题和次要问题。分清有关联的问题和无关联的问题，分清可解决的问题和不可解决的问题。为此，必须了解、熟悉申论测试材料的特点。从内容上看

，申论测试的材料有两种类型：第一种，材料集中反映社会生活中发生的、有一定影响面而又亟待解决的具体问题，以客观陈述为主。这类问题涉及的对象往往是双边的、具有“案例”的某些因素。例如，2008年国家公务员录用考试由4则“子材料”合成的申论测试材料（是否要开发怒江的问题）便属于这种类型。第二种，材料是围绕某一社会“热点”问题摘录、组合而成的。它可能是影响范围很大的突发性事件，也可能是久积未解的社会“难题”，与“新闻综述”有些相似，但决非是成形的新闻综述。例如，2007年国家公务员录用考试由7则“子材料”合成的申论测试材料（农村土地征用补偿与土地可持续利用问题）便属于这种类型中的后一种情况，即“久积未解的社会难题”。从材料的组合形式上看，申论测试材料是由诸多信息“拼合”而成的。这些信息（无论是客观陈述，还是评析议论的）都具关联性或连带性，但有些材料之间是没有什么关联的。申论测试材料不是一篇完整文章，而是各则“子材料”的组合，不一定体现严格的时空顺序或严密的逻辑顺序。申论对考生提出的综合概括能力要求是基本的要求，也是合理的要求。它考查的是考生是否具备国家公务员所必须具备的阅读理解能力和处理各种材料的能力。

3. 提出问题和解决问题能力 申论考试给定的材料一般都很长，须认真阅读才能掌握材料内容，提取有用的信息。提出问题一定要正确、恰当。正确就是抓住材料的主要内容，从宏观和微观上进行准确地把握；恰当就是要求提出的问题是材料反映的主要问题，是全面的、系统的。有了问题就要加以解决，申论考试的这部分内容多数是模拟行政机关在工作中遇到的实际问题。它主要考查考生利用材料信息解决问题的能力，表现了公务员独立解决问题的能力。这要求所提出的对策、建议及方案要切实可行，具体翔实，并要论证这样实施的充分理由。解决问题是一个包含了多个环节的复杂过程。随着问题解决活动的深入，新的关系的暴露，已有的想法很可能发生改变，并产生一些新的想法，原先被认为很有希望的途径可能成为没有前途的“死胡同”，所以必须对自己提出的对策进行评估，即对初步方案进行全面地评估和论证，并在此基础上选定最佳的方案。

在对最佳方案进行可行性评估时，一般要考虑这样几种情况：一是能否保证解决所提出的问题；二是付出的代价尽可能小；三是承担的风险尽可能小；四是产生的副作用尽可能小；五是获得的收益尽可能大。

4. 论述问题能力 议论文包括论点、论据和论证三部分。但申论的议论问题不同于简单的议论文，而是要密切联系实际，引发的议论要立足于材料所反映的主要问题，根据这一主要问题，展开论述。分析问题、解决问题，这要求考生具有更强的能力，主要是论证表达能力。这要求考生在对所给材料精读和理解的基础上，高度概括出主题，再用充分的论据来论证自拟的标题，论述要准确，条理要清晰，语言要精练。论点和论据之间要有紧密的联系，二者要相辅相成。这里要用到逻辑思维能力，整个思维过程要重点突出，详略得当，整体要有连贯性和逻辑性，不能出现突兀性的跳跃和转折，也就是必须遵循事物的内在联系和逻辑规律。

在申论考试中，论证部分不仅占的字数多，分值也高于其他部分，因为论证是申论考试的核心，能全面考查和衡量一个人的分析归纳能力、提出和解决问题的能力以及逻辑推理能力。通过对历年考生答卷的总结，我们发现，申论论述问题方面最容易出现的问题有：

（1）丢掉主旨，偏离主题。不能够抓住材料所给出的主要问题进行分析说明，也就是说，文章目的性不是十分明确，甚至有偏离题意的现象。

（2）立意陈旧，思路单一。不少应试者在论证时，立意角度不新颖，思路不开阔，不会进行发散式思维和阐述，不能揭示事物的实质，因此使得论证没有深度、一般化。

（3）标题不准，表述老套。许多应试者的申论答卷标题不够贴切、具体、鲜明、精练、生动。具体有以下几种表现：一是论题对论证问题的概括、对中心论点的提炼、对态度倾向的表述与评论内容或思想不一致，词语运用不够恰当，有些标题的意思欠妥，容易产生歧义；二是评论的标题不够具体，空泛乏味，大而无当；三是评论提倡什么、反对什么、褒扬什么、针砭什么等，在题目中反映得不够，换句话说，就是文章标题的观点、立场、态度不够鲜明；四是有的标题不够精练，句式复杂，语言啰嗦，难以让人产生阅读的兴趣；五是有的标题不够生动，难以给人留下深刻的印象。

（4）思路不清，逻辑混乱。这个问题主要体现在谋篇布局上，具体表现为以下几点：一是文章结构不考虑文章的具体内容，不根据立论所要分析的事物或所要论述问题的实际情况、内在逻辑联系和发展变化规律，不围绕论题和中心论点来组织安排文章的观点、材料和先后顺序；二是文章结构布局没有考虑受众的实际情况，没有根据他们的文化水平、接受能力、认识规律和心理需求安排评论的逻辑思路和前后布局；

《2010-2011 手把手教你写申论》

编辑推荐

《2010~2011手把手教你写申论》有独一无二的手把手式讲解风格，科学实用的申论写作模板，经典万能的申论词句选编，彻底解决申论写作难题。

“国家公务员录用考试专用教材”的特点有：
权威品牌，公考首选 多年来，本套丛书秉承“为广大考生服务”的宗旨，重在培养和优化考生的答题思路，旨在挖掘解题的高分秘诀，力助数以万计的考生在激烈的公务员录用考试中脱颖而出，赢得了广大考生的广泛赞誉，是公认最值得信赖的公考品牌。
专业团队，品质卓越 本套丛书由常年从事公务员录用考试研究的启政教育研发中心策划及编写。积聚了多年的研究经验及成果，体例科学、内容丰富，针对性强，能够最大限度满足广大考生的备考需求。
名师讲授，高阶特训

启政教育团队拥有专业的师资队伍，丰富的教学资源及深厚的公务员考试研究功底，名师讲解，释疑解惑，更直接、更精准地服务广大考生，使考生的备考更有条理、更高效。

注重实效，追求创新 启政教育团队始终以考生为根本，以创新为动力，以卓越为目标，使考生在激烈的公务员考试竞争中先拔头筹，战胜对手！

立足大纲，直击考点 本套丛书严格依据2010年中央，国家机关公务员录用考试公共科目考试大纲编写，总结命题规律，预测命题趋势，准确圈定备考范围，直击考点，提高考生应试能力。

精彩短评

- 1、看完觉得申论真是门很神奇的考试
- 2、正版的，不过觉得不是特别的有用处。
- 3、书很好，内容是我所需要的，就是快递慢了点
- 4、很多很理论的东西，可是我看了几页就看不下去了。太苍白了个人认为申论这东西还是多加练习才能进步。
- 5、讲得很详细的~
- 6、整体就还不错，还没有看完
- 7、我电话更改为15898666979 原来地址上的电话停机~
- 8、其实不咋地。。
- 9、应该还可以没来得及细看呢不好意思这么晚了才来确认呵呵
- 10、和我买的另外一本同一个出版社出版的《申论》内容差不多，没有什么新东西，内容过于四平八稳。范文不多，不过书也不厚，在车上看看还算方便。
- 11、书不错，讲得详细，到位。唯一不足的是：练习太少啦，每个类型后面就一个真题精练而已。我觉得“手把手”不仅是讲解出色，还应有足够的练习。要不然光看不练，就成水过鸭背，很难达到应试目的了。建议：应多些练习并附详细答案。
- 12、挺不错的一本申论辅导书当当上折扣比图书大厦低多了，送货也及时
- 13、头一天下的订单，第二天上午就到，速度真是快！书的质量也不错，呵呵
- 14、哈哈听说很好就买了
- 15、这本书很好，结构和讲解都很清晰明白
- 16、此书内容比较细致，对于初学者而言还是比较有帮助的！
- 17、非常不错的书，推荐！
- 18、总起来说还可以，不过很大的篇幅用来列举真题举例有点没必要，专门搞一个部分研究真题就是了

《2010-2011 手把手教你写申论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com