

# 《学习评价》

## 图书基本信息

书名：《学习评价》

13位ISBN编号：9787040160284

10位ISBN编号：7040160285

出版时间：2007-11

出版社：高等教育出版社

作者：石义堂 编

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

## 前言

农村中小学教师和校长是支撑农村基础教育大厦的骨干力量，重视和加强农村中小学教师和校长的培训，是实现广大农民群众及其子女接受良好教育，促进教育公平和体现社会公正的重要工作。为此，我们根据农村中小学教师和校长的培训需求和特点，按照国家基础教育课程改革的要求，组织高等学校的专家学者、中小学教师、校长和教研人员为农村中小学教师和校长开发编写了这套培训自学教材。希望这套教材能够促进农村教师和校长在学习的过程中，不断地更新自己的教学或管理观念，改善自己的教学或管理行为，把所学的内容和方法应用到自己的教学或管理实践中，提高教学或管理质量，让我们的孩子们能够在快乐的环境中学习和成长。挖掘经验、参与活动、双向交流、方法指导是构成本书的基本要素，也形成了本书鲜明的特色：

我们从教师和校长已有的教学或管理经验出发，编排和选取学习内容，让学习者在学习的过程中，借鉴别人的方法，体验自己的教学或管理感受，总结自己的教学或管理经验，提炼自己的实践性知识，从而围绕自己的需要主动构建新的知识。

我们没有用理论去阐述理论，而是通过案例、游戏、讨论、思考和总结等活动，让学习者在熟悉、真实、具体、直观的活动中，体会和感悟其所包含的理念，让学习者在“做中学”、“学中思”“思中做”，以促使其有深度地理解和挖掘一些日常教学或管理行为中习以为常的问题，使学习者的学习过程成为一种深层次的学习。

在呈现方式和学习方法上，我们不是用师者的语言来要求学习者要怎么样、必须怎么样，而采用一种更为人文的方式和亲和的语言，与学习者进行双向的交流，共同探讨问题。

理论的魅力在于对实践的指导，我们在为学习者揭示新理念的同时，也列举了一些把理念转化为实践的行动策略，帮助学习者将理念具体化，并力求做到贴近教学或管理实际，为辛劳在一线的教师或校长出谋划策。

本套培训教材不是让学习者可以照抄的现成的“教案”。书中的一些观点、建议和方法也不一定是最好的，学习者自然不必照搬。因为，那样做会忽视学习者所处的教学或管理环境和所教儿童的具体情况，也会限制其教学或管理特长的发挥，约束其工作中的创造性。常言说：学无定法，教无定论，我们也说学无止境，教学相长，愿我们这本书能像一滴水珠融入学习者知识和经验的江河，激起一串涟漪，引发学习者的进一步探索和实践，这是我们编写这本书的目的和出发点。我们期待学习者在繁忙的教学或管理实践过程中能够不断探索，总结出更好的经验，创造出新的理论成果，使自己的教学或管理能力和水平不断提高，为农村孩子们的成长带来福音。

本套培训教材是在原中欧甘肃基础教育项目开发的面向农村中小学教师和校长自学培训教材的基础上修改而成的。

# 《学习评价》

## 内容概要

# 《学习评价》

## 书籍目录

编者说明  
单元1 认识学习评价第1节 学习评价的概念第2节 学习评价的作用第3节 学习评价的类型和特点  
单元2 学习评价的变化第1节 我们过去是怎样评价学生的学习的第2节 学习评价的理念经历了哪些变化第3节 我们在评价中应该有怎样的意识  
单元3 应该由谁来评价第1节 对教师学习评价“权威”的再认识第2节 让学生也成为学习评价的主体第3节 家长是不可忽视的评价者  
单元4 我们可以评价什么第1节 知识与能力的评价第2节 学习过程和方法的评价第3节 情感态度与价值观的评价  
单元5 我们根据什么评价第1节 为什么要建立学习评价的指标第2节 如何设计全面合理的学习评价指标第3节 多元智力理论与学习评价  
单元6 如何运用“成长记录”评价学生的学习第1节 什么是学生的“成长记录”第2节 “成长记录”对学习评价的价值第3节 如何建立学生的“成长记录”第4节 “成长记录袋”资料的收集  
单元7 如何正确运用考试评价学生学习第1节 考试的利弊分析第2节 如何确定考试内容和编制试卷第3节 正确看待考试成绩的评价作用  
单元8 如何利用评语评价学生第1节 评语对学生会有哪些影响第2节 评语的主要类型第3节 教师如何给学生写评语  
单元9 如何利用表扬和批评评价学生第1节 表扬和批评对学生有什么影响第2节 如何利用表扬评价学生第3节 如何利用批评评价学生  
单元10 教师如何采集和运用学习评价案例第1节 采集和运用学习评价案例的作用第2节 教师如何采集和整理学习评价案例第3节 教师如何运用学习评价案例  
单元11 如何应对发展性评价实施中的不利因素第1节 实施发展性评价时可能遇到的不利因素第2节 怎样看待和应对不利因素第3节 合作与交流--我们的对策  
单元12 对《学习评价》学习的自我评价第1节 我的学习评价观念的变化第2节 我的学习评价行为的变化第3节 我的困惑与反思  
主要参考资料

**第2节 学习过程和方法的评价** 如前所述，知识的积累与能力的形成是基础教育阶段重要的学习目标和评价领域。但是，在学习评价中仅仅关注知识与能力是远远不够的，除此之外，我们还必须把目光投向学生学习的过程与方法。因为学习的过程与方法在很大程度上决定着学生学习的质量和状态。死记硬背是一种学习，活学活用也是一种学习，但这两种学习对学生发展的作用和意义是大不一样的。新的课程改革把过程与方法列为课程学习的第二大目标领域，充分说明了改善学生的学习过程与学习方法的重要性。强调过程意味着要使学生充满快乐、富有创造性地进行学习，强调方法意味着要使学生真正学会学习。总之，就是要把学生从死记硬背、机械训练、题海战术这样一种与学生的心理特点和社会需要相违背的“异己”的学习状态中彻底解放出来，还学生以学习的快乐和自由，恢复学习作为人的成长需要所固有的本来面目。正因为如此，我们在对学生的评价时，就不能只看学生的学习结果，一切向分数看齐，而要充分关注学生学习的过程与方法，通过对学生学习过程与方法的有效评价，真正使学生做到享受学习和学会学习。要对学生的学习过程和学习方法进行积极有效的评价，我们就必须研究这种特定的评价内容的特点。相对于知识和能力的评价，过程与方法的评价更多的是在动态活动的过程中来进行的。用简单的考试方式虽然可以较为准确地测验学生知识积累的情况，但无法真实地反映学生学习的过程与方法。因为学生的学习过程以及学习过程中学习方法的选择，往往是以动态的形式体现出来的，所以，对这些内容的评价也就更适合用动态的方式来进行评价。在这个方面，“表现性任务评价”是一种较为适用的学习评价方式。表现性任务评价 所谓表现性任务评价，就是让学生通过完成实际任务来展现其知识和技能成就的一种评价方式。在这样的评价中，由于被评价者需要在一定的情境中独立或协作完成一项实际任务，就使得他们必须调动多种因素介入学习的过程。例如，他们需要调动自己存储的相关知识来明确任务的类型、要求、难易程度；他们需要设计完成任务的具体方案，还需要对不同的方案进行比较、优化，选择出最佳方案；如果是需要多人协同完成的任务，他们还需要进行人员的搭配和分工；最后，他们还需要运用他们已经获得的技能进行实际操作。

# 《学习评价》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)