

《5年高考英语真题分类详解》

图书基本信息

书名：《5年高考英语真题分类详解》

13位ISBN编号：9787542322715

10位ISBN编号：7542322710

出版时间：2010-6

出版社：甘肃教育

作者：孙世云

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《5年高考英语真题分类详解》

内容概要

《5年高考英语真题分类详解(阅读理解)》主要内容：

吃透高考

考纲解读，命题探秘，设题规律，高分策略

练透高考

最新5年真题，题组排布，超大容量

全解全析

篇章导读，答案解析，全文翻译，障碍语句翻译

看穿真题，掌控大局！练透真题，把握航向！

选题

十余位多次命中高考试题的英语专家，为你精心选择可练真题，材料可靠，题目典型，保证最经典！

钻题

多位英语名师深入钻研高考真题，精确的英语考点和实用的备考方法倾囊相授，钻劲十足，保证最深入！

列题

真题以怎样的方式排列才是最利于你复习的，“真题王”给你答案。编稿老师罗列多种可能，择其最佳，保证最有效！

审题

“真题王”的审校团队殚精竭虑，资深编辑多轮校对，英语专家把关审读，全力避免一切误差，保证最保险！

解题

突破传统意义的参考答案，对解题过程进行全盘跟踪，使你了解真题解法。步步为营，保证最全面。

《5年高考英语真题分类详解》

书籍目录

第一部分 吃透高考第一章 解密高考第二章 典题透析第二部分 练透高考专题1 记叙文2010年高考试题组2009年高考试题组2006年—2008年高考试题组专题2 夹叙夹议2010年高考试题组2009年高考试题组2006年—2008年高考试题组专题3 说明文2010年高考试题组2009年高考试题组2006年—2008年高考试题组专题4 议论文2010年高考试题组2009年高考试题组2006年—2008年高考试题组专题5 应用文2010年高考试题组2009年高考试题组2006年—2008年高考试题组专题6 新题型2010年高考试题组2009年高考试题组2006年—2008年高考试题组全解全析

章节摘录

第一部分 吃透高考 第一章 解密高考 一 高考阅读理解考纲解读 新《高中英语课程标准》明确规定：侧重提高英语阅读能力。因而在高考中，阅读理解题就显得尤为重要，具体的能力测试要求如下： 1.掌握所读材料的主旨和大意，以及用以说明主旨和大意的事实和细节； 2.既理解具体的事实，也理解抽象的概念； 3.既理解字面意思，也理解深层含义，包括作者的态度、意图等； 4.既理解某句、某段的意义，也理解全篇的逻辑关系，并据此进行推理和判断； 5.既能根据材料所提供的信息去理解，也能结合中学生应有的常识去推断。

二 高考阅读理解命题探秘 高考阅读理解要求考生在30~35分钟的时间内完成对4-5篇不同题材、体裁的短文的理解，是整个高考试题中难度最大、区分度最高的题型。它是对考生知识和心理素质的综合检验。可以说，阅读理解得分的高低在很大程度上决定着英语考试的成败。随着近几年各省高考自主命题的展开和新课标的实施，高考阅读理解在命题思路、题型设置和整体难度方面也呈现出一定的地域性差异，但还是保持了很多共同的特点。

(一) 突出运用、文体多样 综观近几年高考阅读理解，为了考查考生对不同体裁的文章的理解和掌握，阅读理解材料通常由各种不同体裁的文章构成。概括起来，阅读材料涉及记叙文、议论文、说明文和应用文等体裁，这些不同体裁的阅读材料重在考查考生叙事、论说、表达等实际语言运用能力。2009年高考阅读理解中涉及的体裁分布比较均匀，其中记叙文、议论文和说明文所占的比重较大，以考查考生对记人记事、评论说理以及概括说明的理解能力；同时，试题中多穿插了应用文体裁，旨在体现考生捕捉事实信息的技巧和水平。此外，记叙文在高考英语阅读理解中的比重比上两年有所上升，总体来说五大体裁的比例变化不大。阅读理解的不同体裁特点，要求考生在备考时，要有意识地涉猎各种文体的阅读和训练，着重加强对各种文体的语言实践，从而不断提高不同语境中的语言综合运用能力。

(二) 题材丰富、话题广泛 高考阅读理解注重题材的多样化、现代化和生活化，不仅主题广泛、科学实用，而且生动有趣。阅读理解涵盖了人物故事、名人传记、前沿科技、环境保护、地理现象和历史文化等话题，充分体现了“语言是文化的载体”这一重要思想。如：2009年山东卷A篇、江苏卷B篇、广东卷A篇、浙江卷A篇和海南、宁夏卷8篇均涉及写人叙事的文章；2009年江苏卷C篇、安徽卷C篇、福建卷C篇、浙江卷B篇均和广告信息有关。

《5年高考英语真题分类详解》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com