

# 《2009全国高考地理测试能力提升总

## 图书基本信息

书名：《2009全国高考地理测试能力提升第 卷》

13位ISBN编号：9787116056435

10位ISBN编号：7116056432

出版时间：2009-1

出版社：地质出版社

作者：728地理工作室

页数：92

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

## 前言

近年来，随着我国高考改革的不断深入，高考试题的命制思路、内容与形式的变化等备受关注。本书根据高考要求，深刻理解高考的改革思路，在“以能力立意”的理念指导下，对历年高考试题进行了对比研究，并分析了各种题型功能与主要特点，剖析了组卷模式，对例题进行了解析，同时按“解题体验”与“模拟测练”两个模块，命制了一定数量的试题供考生练习。这些试题基本上是原创性的，其中不乏立意深刻、情境设置新颖、设问较为灵活的试题，这些都可拓宽我们的思路，丰富我们的想象，为考生展示才能提供了广阔的空间。按目前文综卷的模式，高考试卷第二卷是综合题，地理部分共有1~2道题，本书在“基础性试题分类体验”部分，按“填充题、判断题、匹配题、计算题、绘图题、简答题、选做题”等分为七类，提供相当数量的试题供考生思考；在“原创性试题综合测练”部分，也提供28组各类综合的试题供考生练习，便于考生获得实战体验。综合题历来是得分的关键，以学科内综合为主，涉及地理基础知识的方方面面，内容广泛，而且多以教材以外的热点为切入点，常常以“主题加区域”的形式呈现，当代国内外经济、社会、科技、文化的发展均可涉及，特别是人口、资源、环境等人类关注的问题是永恒的热点。但综合题难度不大，以中等为主。

## 内容概要

近年来,随着我国高考改革的不断深入,高考试题的命制思路、内容与形式的变化等备受关注。《全国高考地理测试能力提升(第2卷):综合题导析与测练(2010年)》根据高考要求,深刻理解高考的改革思路,在“以能力立意”的理念指导下,对历年高考试题进行了对比研究,并分析了各种题型功能与主要特点,剖析了组卷模式,对例题进行了解析,同时按“解题体验”与“模拟测练”两个模块,命制了一定数量的试题供考生练习。这些试题基本上是原创性的,其中不乏立意深刻、情境设置新颖、设问较为灵活的试题,这些都可拓宽我们的思路,丰富我们的想象,为考生展示才能提供了广阔的空间。

按目前文综卷的模式,高考试卷第二卷是综合题,地理部分共有1~2道题,《全国高考地理测试能力提升(第2卷):综合题导析与测练(2010年)》在“基础性试题分类体验”部分,按“填充题、判断题、匹配题、计算题、绘图题、简答题、选做题”等分为七类,提供相当数量的试题供考生思考;在“原创性试题综合测练”部分,也提供28组各类综合的试题供考生练习,便于考生获得实战体验。

综合题历来是得分的关键,以学科内综合为主,涉及地理基础知识的方方面面,内容广泛,而且多以教材以外的热点为切入点,常常以“主题加区域”的形式呈现,当代国内外经济、社会、科技、文化的发展均可涉及,特别是人口、资源、环境等人类关注的问题是永恒的热点。但综合题难度不大,以中等为主。

# 《2009全国高考地理测试能力提升总》

## 书籍目录

综合题的题型功能与主要特点综合题的组卷模式与例题解析综合题的解题体验与模拟测练（ ）基础性  
试题分类体验1 填空题2 判断题3 匹配题4 填图题5 绘图题6 简答题7 选做题（ ）原创性  
试题综合测练第1组第2组第3组第4组第5组第6组第7组第8组第9组第10组第11组第12组第13组第14组  
第15组第16组第17组第18组第19组第20组第21组第22组第23组第24组第25组第26组第27组第28组附：参  
考答案及评分参考

## 章节摘录

答好此类问题的关键是读懂信息材料。

- 1.仔细阅读材料，提取信息，对材料进行由表及里、去粗取精地综合分析，明确材料的中心问题及属性，理清它们与地理学科中哪些知识、规律和原理发生联系，提取关键性信息，掌握材料的核心和问题的本质，为进一步分析提供基础。
- 2.联系储备的知识，检索信息，探索解决的措施和对策。虽然信息迁移提供的情景是联系社会实际的热点问题，对学生而言是新情景和新问题，但它必定是教材内容的折射，即材料在课外，原理在课内。因此，建立教材与试题的联系，以教材的原理、规律和模式为理论基础，进一步分析试题，进行横向的延伸与纵向的深入拓展，以求触类旁通，是解决实际问题的关键。
- 3.针对设问，组织解答。解析时，要充分利用试题中的“设问”，以设问为线索，联系原理、规律，联系教材中和社会生活中的“案例”，发现问题的原因，探索解决问题的策略。答题时要在设问的引导下，认真清理思路，将思维的结果整理归纳，按照问题的逻辑，条理清楚地认真解答、层次分明地回答，做到答案简明扼要、科学完整。

例如，阅读材料后回答问题：比较澳大利亚东部沿海和云贵高原的自然条件，简要说明桉树在两地产生截然不同环境效益的主要原因。解题关键是从材料中找出核心问题：桉树生长需要大量水分。联系教材中澳大利亚和云贵高原水分条件的差异，得出桉树在两地产生不同环境效益的原因。

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)