

《幼儿心理学》

图书基本信息

书名：《幼儿心理学》

13位ISBN编号：9787303051427

10位ISBN编号：7303051422

出版时间：1999-8

出版社：北京师大

作者：陈帼眉 编

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《幼儿心理学》

内容概要

《国家教育部规划教材:幼儿心理学》分为四编十二章，第一编简介幼儿心理学的一般问题，含有两章；第二编讲述幼儿认知和言语发展，内含六章；第三编概述幼儿情绪个性与社会性的发展，包括三章；第四编介绍幼儿活动心理，内含一章。

《幼儿心理学》

作者简介

陈帼眉，北京师范大学教授、博士生导师，中华全国家庭教育学会副会长。著有《学前心理学》、《实用育儿百科》等。

《幼儿心理学》

书籍目录

第一编 幼儿心理学的一般问题第一章 绪论第二章 幼儿心理发展年龄特征概述 第二编 幼儿的认知和言语发展第三章 幼儿的注意第四章 幼儿的感知觉第五章 幼儿的记忆第六章 幼儿的想象第七章 幼儿的思维第八章 幼儿的言语 第三编 幼儿的情绪、个性与社会性的发展第九章 幼儿的情绪和情感第十章 幼儿的个性第十一章 幼儿的社会性发展 第四编 幼儿在活动中的心理第十二章 幼儿活动心理

章节摘录

版权页：插图：（一）幼儿的无意注意占优势 3岁前儿童的注意基本上属于无意注意。幼儿的注意主要还是无意注意，而且已经相当成熟，许多事物都能引起幼儿的无意注意。容易引起幼儿无意注意的诱因有两大类，即：1.刺激比较强烈，对比鲜明，新异和变化多动的事物 例如，万绿丛中一点红，鹤立鸡群，斑马线等因素都很容易引起人们的注意。在整个幼儿期，刺激强烈、对比鲜明、新颖的事物对引起幼儿的注意有重要作用。如，电视、电影中新颖多动的画面，突然出现的镜头等都可以引起幼儿的注意。幼儿的注意是以无意注意为主的，那些新颖多变、活动，刺激强烈的因素又是引起幼儿无意注意的诱因，恰当地利用这些因素非常有利于对幼儿的教育以及幼儿教育活动的组织。教师选择和制作的玩具、教具必须是颜色鲜明，对比性强，形象生动，新颖多变的，只有遵循这一心理规律才能吸引和保持幼儿的注意，有效地达到活动的目标。要求教师说话清楚，符合儿童特点，同时说话要抑扬顿挫。这样幼儿才能够听懂教师所说的话，并能吸引幼儿的注意力。恰当安排、布置教育环境，既要避免繁杂干扰，又要能适当引起幼儿的注意，利于幼儿正常活动的开展。教育内容、方法要新颖，赋予各种容易引起幼儿注意的因素。在恰当地利用这些新颖多变的因素对幼儿进行教育的同时，也要考虑到这些鲜明、多变、强烈的事物在幼儿园的活动组织中对幼儿所产生的负面影响。凡是不需要幼儿注意的东西，就不应该过于鲜艳、突出和多变。幼儿的无意注意占优势，有时老师手腕上的手表带换了，也能引起幼儿的无意注意。有一位幼儿园的老师烫了头发，孩子们都新奇地注意着她，老师给幼儿讲故事，孩子们的注意力却集中在老师的头发上。所以，幼儿园教师在组织幼儿进行各种各样的活动时，更要注意自身形象以及容易分散幼儿注意力的那些因素，如不穿奇装异服等，否则将影响幼儿对活动保持注意。在组织幼儿进行集体活动时，如果教室外面有强烈的响声干扰，那么幼儿也难以维持其正常的活动，不能注意听老师讲的是什么。再如，幼儿不注意听老师说话，而一片喧哗吵闹时，老师用提高声音的方法控制幼儿，有时并不能引起幼儿的注意，反之，老师突然停止说话或放低声音，则会引起幼儿的注意。2.与幼儿兴趣、需要和生活经验有关系的事物 幼儿兴趣、需要和生活经验的丰富，使得幼儿对更多的事物产生无意注意。

《幼儿心理学》

编辑推荐

《国家教育部规划教材:幼儿心理学》既可以是学前教育专业大专、中专、职高的教材，也可以作为幼教工作者及幼儿家长的学习参考资料。

精彩短评

- 1、发货速度非常快，还没看
- 2、好书呀，因为考试需要买的
- 3、终于买到了，一直缺货的吧，好书
- 4、大概看了看，感觉还可以
- 5、书很好，质量和内容都不错，速度也很快！
- 6、基础扎实，实用
- 7、幼师培训的一本很经典的教材，再版了很多次，北师大的，权威！
- 8、拿到手感觉书的质量还不错，这本书通俗易懂，对于刚刚入门的人很适用
- 9、不错的一本教科书，很满意。
- 10、应该好好看完的，有机会再看看，学习一下
- 11、是正品，正在努力地啃。。。
- 12、书很好。
- 13、很不错，女儿的老师说，这本书与学校正在学习的教材一样，因为女儿是转学过去，所以没有买到教材
- 14、家长可以看下自己的宝宝的思考模式，
- 15、一般般吧 两岁以下不适合
- 16、给姐姐买的，她从事幼教工作，听说不错。
- 17、不错，喜欢，正版书籍，超值！
- 18、为了我家宝宝好好学习，斗智斗勇！哈哈
- 19、书是老婆要我买的，收到后很满意，正品！
- 20、发货有点慢，但是书很好。
- 21、因为有孩子，所以看，觉得还是不错的。
- 22、还没看，整体看来还不错
- 23、对于要考教师资格证的朋友来说，还是非常实用的一本书
- 24、很好的书，很实用
- 25、不错，书不错，第一次在当当网买东东，感觉很好
- 26、还没看呢~应该不错
- 27、教育部组织编写的教材，从可读性、严谨性、层次性、系统性、实用性各个方面来说均属上乘。快速上手入门该学科的好教材。
- 28、大概看了一下,挺好的,对我初学者来说是很有用的
- 29、运费太贵,应该免运费
- 30、幼儿师范类教材，更多地是教幼儿园老师怎么做，有些描述比较理论化。对幼儿心理特点的讲解和提示，有一定帮助吧。但是感觉很多书写的比这更生动具体一些，更适合幼儿父母使用。
- 31、没来得及看,应该还不错的。
- 32、速度真心可以，跟**一起买的居然快了一天。包装不是很紧实
- 33、学习中，挺好的书，当妈妈的都该看看
- 34、不仅适合幼儿园老师读，更适合年轻的父母读！
- 35、书不错，很有用
- 36、研究幼儿的心理，储存育儿理论。
- 37、适合老师看
- 38、邮寄速度很快！书的质量一般，书的内容还没有看，书很薄，内容较少！
- 39、很实用哦 重点都标记好了 不错 欢迎广大顾客购买
- 40、书挺好的，用得着，这是运送途中把左上角整个压裂了，还好不影响阅读
- 41、书很好，是需要的内容
- 42、很好 很全面
- 43、提高修养
- 44、考试用书，不买不行啊

《幼儿心理学》

- 45、送给朋友的书，据说不错
- 46、还来不及看，借给朋友先看，她说很实用，对教育小孩很有帮助！
- 47、发货快，态度好。
- 48、快递很快，出乎我的意料
- 49、好象是培训保育员的教材，买来先学习一下，理论性强，师大出的就该有权威性
- 50、虽说对幼教是外行，但有几段看着还不错
- 51、这本书比以前买的那一本要深入，总体上感觉很好！！
- 52、书的内容很好，比较丰富
- 53、为了考试才买的，很实用，用语言言简意赅。
- 54、这本书真的不错啊，很好，
- 55、用于教学了
- 56、毕业写幼儿园建筑论文，此书作为写幼儿心理部分的参考书。此书初版年头有些远，虽然内容不是非常新，也不是拿来就可以用，但作者是幼儿教育方面的专家，通过这本书可以学习一些幼儿心理学方面的基础知识。
- 57、对幼儿的心理介绍的还行
- 58、爱你 因为速度很快
- 59、比较理论化，，，不是我想找的那种，一般
- 60、学前教育专业学生很实用！必备！准备买一套
- 61、获得很多教育孩子的知识
- 62、在学习中,应该对于初为人母的我还是有用的
- 63、送人等用，及时雨，呵呵
- 64、书的年代太久了
- 65、给朋友买的，她感觉很不错~
- 66、还在研读中呢！！！！
- 67、真的很不错啊，通俗易懂，作为一名即将离校初入这个行业的人，真的很有帮助，。
- 68、这是我们学校的课本，理论性很强，不过对准备考试是很有帮助的。
- 69、好书，很好，学习到很多，满意！OK
- 70、正是所需要的书，好好研究
- 71、大概翻了翻，内容太简单了，学不到什么，希望出新版
- 72、可以帮助了解孩子心理，但个人感觉比较适合老师
- 73、这本说里对幼儿心理的各方面说的很详细具体。是一本教科书。。很权威。
- 74、正规教材 对我很合用 谢谢
- 75、货发得比较及时，包装完好、干净！
- 76、不论是早教从业者还是家长都值得一读
- 77、很好的教材。幼儿活动心理部分有具体操作的可能。
- 78、语言通俗易懂，可以身临其境去学习，那样效果会更好。
- 79、很好！很实用！推荐初做家长的父母们！
- 80、这本书很实用，另外送货速度很快
- 81、挺好的，对幼教工作者有很大帮助哦！
- 82、里面的内容写的很详细，了解到了很多关于幼儿的心理问题，懂得怎么去教他们
- 83、送给朋友的，评价还不错！
- 84、挺好，速度挺快的
- 85、很不错的书，适合当妈妈的我！
- 86、可以，帮同事买的
- 87、很好很强大。~~~
- 88、教科书
- 89、一下子买了38本，给我的学生，没有发现质量问题，很满意。且价格也不贵
- 90、很满意，谢谢

《幼儿心理学》

- 91、当当书城书真全
- 92、大概看一遍应该是不错的。
- 93、这个商品不错，老师必备啊
- 94、《国家教育部规划教材:幼儿心理学》是师范院校学前教育专业的一门基础课，本课程旨在使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势，运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。作为教材，《国家教育部规划教材:幼儿心理学》内容包括：幼儿心理学的一般问题；幼儿认知和言语发展幼儿情绪个性与社会性的发展和幼儿活动心理。
- 95、挺不错的 值得购买
- 96、心理学真是个好东西啊
- 97、是学校里的教材书
- 98、就是要自己去拿男
- 99、学术性较强
- 100、哈哈哈哈哈，好
- 101、这本书很实用，质量也好

章节试读

1、《幼儿心理学》的笔记-第4页

第四编：幼儿的记忆力

第一章：正确对待幼记忆力的培养

记忆是经验的识记、保持和再认、回忆的过程。
概括抽象、逻辑推理、创造性想象

第二章：良好记忆力的标准

- 1.识记敏捷：
- 2.保持长久：
- 3.记忆正确：
- 4.恢复迅速：

第三章：幼儿的无意记忆和有意记忆

幼儿期，儿童的记忆主要是无意记忆。因一些东西本身生动形象、具体鲜明，能引起他们的兴趣或强烈的情绪体验。

第四章：幼儿的机械记忆和意义记忆

幼儿对理解的事物的记忆比对不理解事物的记忆效果好。

在发展幼儿的记忆力时，我们既要注意提高幼儿的机械记忆能力，同时又要注意培养幼儿的记忆意义能力。

第五章：提高幼儿的有意记忆能力

（一）向幼儿提出一定的有意记忆任务和要求。

在讲故事之前，教师预先向幼儿提出要复述故事的要求；在游戏开展之前，要求幼儿先记住游戏玩法、规则。

（二）使幼儿明确记忆目的，提高记忆积极性。

有位老师在第二次带幼儿参观动物园之前，事先告诉小朋友今天参观动物园时，要认真观察并记住大象、长颈鹿和猴子的外形、动作及神态，回来要把它们画出来，送给没去参观动物园的小弟弟、小妹妹，这就调动起了幼儿观察、记忆的积极性。

（三）在游戏中积极发展幼儿的有意记忆能力。

比如，在“开商店”游戏中，幼儿担任“顾客”，为购买到各种物品，幼儿会努力识记各种物品的名称、外形特征及用途等等。

第六章：怎样使幼记得又快又牢

（一）给幼儿记忆的材料要生动、形象，具有趣味性。

（二）引导幼儿在理解的基础上记忆。

当你告诉幼儿数字“1”象筷子，“2”象鸭子，“3”象耳朵，汉字“水”就象小河里涓涓流淌的三股水时，幼儿就会将理解和记忆结合了起来，自然能记得又快又牢。

（三）使识记内容成为幼儿活动的主要对象。

（四）让幼儿更多的感受器官参与记忆过程。

（五）加强复习，防止遗忘。

2、《幼儿心理学》的笔记-第7页

第七编：幼儿的言语

幼儿言语的发展是幼儿整个智力发展的基础，是幼儿接受各方面教育的前提。因为，正是由于言语加入幼儿的认识过程，才使感知对象被知觉得更清晰、完善，使得注意有意性更强，

第二章：幼儿言语发展的特点

幼儿言语的发展，可以从语音、词汇、语法、口头表达能力等四方面来分析。

（一）语音。

一般地说，三岁幼儿掌握八百至一千个词，四岁幼儿可掌握一千六百至二千个词，五岁时可增加到二千二百至三千个词，六岁时可掌握三千到四千个词。

在三、四岁幼儿所掌握的词汇中，绝大多数是名词、动词，还有部分形容词。到五、六岁，形容词大量增加，其他各词类如副词、数词、量词、连接词、前置词等也逐渐被掌握、使用。

另一方面幼儿掌握抽象性、概括性较高的词汇数量逐渐增加，比如，在过去幼儿只掌握“老虎”、“狮子”、“狗熊”、“猴子”等词，现在则掌握了概括这几种东西的词，即“动物”；过去只掌握“皮球”、“娃娃”、“汽车”、“跳绳”等词，现在则掌握了概括这些东西的词，即“玩具”。

四岁左右，幼儿开始能够大量正确运用简单句

到学前中期，幼儿开始能够比较完整、连贯地进行叙述。

第三章：为什么幼儿常常自言自语

内部言语是人们默默思考问题时为自己所用的语言，所以它比外部言语与人的抽象逻辑思维、行为自觉性具有更直接、更密切的关系。

幼儿自言自语是幼儿言语从外部言语向内部言语转化中的一种过渡形态，

（一）游戏言语。

绘画时，一边画，一边嘀咕，用言语补充画不出来的情节。

（二）问题言语。

例如，在拼图遇到困难时，幼儿就自言自语：“这个放到哪里呢……不对，应该这样……嗯，对了。这是什么呢……就放在这儿……。”

三至四岁幼儿，游戏言语多些，问题言语很少；四至五岁幼儿则问题言语很丰富。

如果有的幼儿已经七岁左右了，还常常自言自语，那就该注意了，这可能真是一种病态，

第四章：怎样培养幼儿正确的发音

（一）培养幼儿准确的听音能力。

（二）教会幼儿正确的发音。

用色彩鲜艳、形象生动的实物、玩具、木偶、图片，以游戏方式组织幼儿听与说，是行之有效的好方法。如教小班幼儿练习区分“j”和“q”时，出现实物或玩具小鸡与白菜，老师说：“小鸡小鸡来吃菜。”

在幼儿反复地说“柿”“涩”的过程中，使幼儿很快掌握了“sh”和“s”的发音

如练习“z”的儿歌：“三个小胖子，穿衣扣扣子。红红帮冬子，冬子帮珍子，互相来帮助，都是好孩子。”

（三）充分利用一日生活的各个环节。

你们去问问她：‘小兔子，我穿的裤子好看吗？’”有意识让幼儿练习“裤”和“兔”的发音。

第五章：怎样丰富幼儿的词汇

首先应该丰富幼儿那一些代表具体概念的词，然后，随幼儿思维的发展，逐渐再教给代表抽象概念的

词，即先教幼儿掌握苹果、梨、柿子、桔子，大象、熊猫、松鼠、孔雀等一类比较具体的词，然后再教水果、植物、动物等一类抽象性较高的词。从词类来说，首先要教幼儿掌握关于对象和现象的名称，即名词，其次教幼儿掌握说明对象和现象的动作和过程的动词；而后再教幼儿掌握说明对象和现象的性质、特点、状态、程度的形容词和副词等；最后在幼儿掌握有实际意义的实词的基础上，教幼儿掌握各种反映对象和现象之间关系的虚词，如介词、连词等。

幼儿都是在具体的感知活动中来掌握新词的，也就是说，是在通过听觉、视觉和触觉等感受器官，认识客观物体的特征、性质的基础上掌握词义的。

如常识课，在教幼儿认识“水果”时，相应地教给幼儿“果皮”、“果肉”、“果核”、“光滑”、“粗糙”、“酸”、“甜”等词；语言课，带幼儿观察秋天景色时，及时向幼儿介绍“枯黄”、“飘落”、“枫叶”、“秋菊”、“果实累累”、“丰收”、“沉甸甸”、“黄澄澄”等等；在上美工课时，也可结合幼儿接触的用具，教给幼儿“蜡笔”、“铅笔”、“橡皮泥”、“泥工板”、“毛笔”、“水彩”等词。

一类是消极词汇，即幼儿能理解但不会运用的词汇，另一类是积极词汇，即既能理解又能正确运用的词汇。

们要注意新词的介绍须与事物的具体形象紧密联系，使幼儿能正确理解词所代表的意义；另一方面，要积极为幼儿运用所学词汇创造条件，启发和教会他们在各种场合中

比如，教了“枯黄”这个新词后，请小朋友用“枯黄”这个词造各种不同类型的句子；教了“原来”、“现在”、“刚才”、“前”、“后”、“左”、“右”等词后，可以带领小朋友玩“什么东西变了位置”的游戏。

如吃饭时，教幼儿练习称呼主食、副食、餐具的名称；穿衣时，教幼儿叫出衣服和衣服各部分的名称；游戏时，教幼儿正确描述出玩具和其他游戏材料的外形特征、用途；散步时，引导幼儿观察天空、大地、庭院，说一说“蓝蓝的天”、“红红的太阳”、“百花盛开”、“蝴蝶飞舞”、“小鸟吱吱欢叫”、“地面铺上了绿色的地毯”等等，使幼儿能理解和掌握的词汇，日益丰富和广泛起来。

经常给幼儿朗诵或讲读一些优秀的童话、儿歌、故事、散文，有益于幼儿词汇的获得、

第六章：怎样使幼儿说话完整、连贯

比如，请幼儿用“美丽”一词造句，孩子可以说“动物园里有美丽的孔雀”，“院子里的花真美丽”，但不能只说“美丽的孔雀”、“真美丽”等不成句的词组。

一方面是要注意给幼儿以正确的模仿榜样，老师说话要连贯、完整，不说“半截子”话，不前后颠倒；另一方面是要坚持要求幼儿将话说完整说连贯，不能用手势、表情来代替某些词语，不能一会儿说这事，一会儿又说那事。

3、《幼儿心理学》的笔记-第5页

第五编：幼儿的想象力

第一章：培养幼儿想象力的重要性

这种人对头脑中已有表象进行改组加工而产生新形象的心理过程，在心理学上就叫做想象。

第二章：幼儿想象的特点

（一）无意想象占主导地位，有意想象逐渐发展。

无意想象是没有预定目的，在外界某种刺激影响下不由自主地想象出某种事物形象的想象；有意想象则有一定的目的性，是有目的的自觉主动的想象。幼儿的想象，主要是无意想象。

（二）再造想象占主导地位，创造想象开始发展。

再造想象是根据别人的语言描述或图形示意而形成相应的新形象的过程；创造想象则是以新方式独立创造出新形象的过程。婴儿期只有再造想象，幼儿期仍以再造想象为主。

比如三、四岁的幼儿抱着娃娃时，可能完全不进行想象，只是静静地坐着。当老师说：“娃娃要睡觉，你们抱娃娃睡觉吧。”或者“哟，你的娃娃发烧了，带她上医院看看吧。”这时幼儿的想象才活跃起来

(三) 想象的内容由贫乏、零碎逐渐向丰富、完整发展。

第三章：怎样发展幼儿的有意想象

(一) 为幼儿准备有关某个主题的各种玩具和材料，使幼儿想象的方向逐渐能稳定在一定主题上。幼儿游戏时，如能为幼儿提供“医院”的各种玩具和材料，他们可能一会儿拿起“听诊器”当医生，给人瞧病，一会儿又拿起“针管”当护士，给人打针；一会儿又放下针管，去“挂号室”给人挂号，想象的具体对象时有变化，但其想象的总方向却是固定的，都围绕着“医院”而进行。

(二) 直接向幼儿提出一定的想象主题，要求他们围绕主题进行有意想象。

在黑板上画一个圆形，让幼儿想象它象什么；听个简短的曲子，让幼儿说说听到了些什么。

按主题编故事或编故事结尾等等

(三) 培养幼儿自己确定想象主题的能力，进一步促进其有意性想象的发展。

可以进一步要求幼儿不仅要明确提出想象主题，而且要计划好想象的步骤和方法。在游戏前，引导幼儿先商议玩什么主题，再研究设哪些角色，定哪些规则等

第四章：怎样培养幼儿想象的创造性

幼儿想象中的创造性较少，主要是再造想象。

首先就是要激发幼儿的好奇心，幼儿的好奇心和创造力的发展是成正比的，

第二，是要给幼儿以想象的充分自由，培养他们敢想、多想的创新精神。

第三，是要为幼儿提供驰骋想象的具体机会、条件，实际锻炼幼儿的创造性想象能力。

在上语言课时，讲故事讲到关键、曲折之处，可以戛然而止，让幼儿去想象故事将如何发展；

第四，是要教给幼儿表达想象形象的技能技巧。

第五章：怎样使幼儿想象内容丰富

知识、经验是想象的源泉和基础。

1. 带幼儿参观游览当地名胜古迹、公园、动物园、博物馆、纪念地，并讲述与之有关的传说、故事、人物等；

2. 给幼儿看适宜的电视、电影、画书、画报、画片、画册等；

3. 假期带幼儿远足旅行，让幼儿认识祖国的名山大川、城市农村，接触大自然和社会生活；

4. 让幼儿多看、多听一些童话、神话、科学幻想故事等等。

此外，让幼儿多做游戏，多画写生画，也是丰富幼儿表象的二种好形式。总之，要让幼儿多看，多听，多走，多想，多接触周围世界，扩大视野，丰富表象储备，为幼儿想象力的丰富和发展，提供坚实的基础。

4、《幼儿心理学》的笔记-第6页

第六编：幼儿的思维能力

第一章：思维能力是智力的核心

智力是指一个人的认识能力，包括观察力、记忆力、注意力、想象力、思维能力以及语言表达能力，其中思维能力是核心。

思维是指对客观事物的概括的和间接的反映。

思维是在感觉、知觉、记忆等过程的基础上产生的，

第二章：思维发展的三种形式

所谓直觉行动思维，是指依靠对物体的直接感知和动作进行的思维。

婴儿不会先想好了再行动，而总是边做边想，例如，问婴儿怎样才能把桌子上的勺子拿下来，他并不回答你，而是马上跑过去拿；请婴儿画张画，他们也不是先想好了再画，而总是边画边想。

从三岁左右开始，儿童的具体形象思维逐渐发展起来。所谓具体形象思维，是指依靠表象，即具体形象的联想进行的思维。

抽象逻辑思维，是指依靠概念、判断以及推理而进行的思维。

第三章：幼儿思维发展的特点

幼儿的判断、推理也是很形象的。他们常常按照事物表面的直观联系或者偶然的个别外部特点来进行判断、推理。

第四章：幼儿有抽象逻辑思维吗

幼儿思维的主要特点是具体形象性

从学前中期开始，逐步出现了抽象逻辑思维

（一）幼儿不但能广泛了解事物的现象，而且开始要求了解事物的原因、结果、本质、相互关系等等。

（二）幼儿思考力进一步发展，不仅能反映具体事物、事物的具体属性或可直接感知的表面联系，而且逐步能反映事物的内在本质及事物间的规律性联系

五、六岁的孩子已能够准确运用野兽、玩具、水果、家具、交通工具等许多概念，而且能结合生活中的大量事实，理解一些更抽象的概念，如会说：“他打针不哭，真勇敢。”“我们俩互相帮助。”“别乱看了，上课要认真。”等。这里的“勇敢”、“认真”、“互相帮助”都是十分抽象的概念。不少五、六岁的幼儿已能按事物内在的本质联系来进行判断、推理，他们知道火柴浮在水面是因为它是木头的，重量轻，针沉到水底是因为它是铁的，重量重；他们还能猜中一些简单的谜语，可以理解“种瓜得瓜，种豆得豆”的因果关系

比如，幼儿只能理解“打针不哭”是勇敢，还不能理解同坏人坏事作斗争也是勇敢。所以我们在教育和教学中，既要重视培养幼儿的具体形象思维，又要重视培养幼儿的抽象逻辑思维

第五章：根据幼儿思维的特点进行教育

比如，先引导幼儿观察蒲公英和它的绒毛在空中飞舞的情景，然后就可以教幼儿理解掌握名词“蒲公英”、“绒毛”，形容词“雪白”、“洁白”，动词“飞舞”、“飘落”等。“风”、“雨”、“声”、“磁”等是比较抽象的自然现象与科学现象，仅用口头讲解，幼儿难以理解，教师可采用具体形象的方法，并且让幼儿亲自动手，亲眼看看，这样会使幼儿很轻松地掌握这些词的含义。如“风”，可以拿汽球，对着纸片挤压其中的空气，让幼儿看到汽球中射出的气流吹动纸片的情景；如“声”，可以把小纸人放在鼓面上，叫幼儿敲打鼓面，幼儿既可听到鼓声，又能看到小纸人在鼓面上跳舞的情景。

切忌讲反话，或嘲笑、讽刺幼儿。

孩子只会“直听”、“正听”老师的话，而听不懂老师的“话中话”。

空洞的说教或嘲讽对幼儿心理发展不仅无益，反而有害，应该努力避免。

第六章：培养幼儿的抽象逻辑思维

要从丰富儿童的感性知识入手，发展他们的言语，教给他们正确的思维方法；并且通过智力游戏，实

验等方法，实际锻炼幼儿的思考力。

(一) 丰富幼儿的感性知识。

让幼儿多走、多看、多听、多摸，经常带他们接触大自然

让他们多看图书，画册、电视、电影等等

(二) 发展幼儿的言语。

我们要培养儿童的抽象逻辑思维能力，必须发展幼儿的言语，注意帮助他们在广泛接触周围环境时，丰富相应的词汇；在广泛的语言交往中，学习准确地运用词汇，学习完整、连贯地表达思想。

(三) 教给幼儿正确的思维方法。

计算“小明做了二件好事，小华比小明多做了二件好事，他们共做了几件好事？”

(四) 通过智力游戏、实验等方式，实际锻炼幼儿的思考力。

“摆春天”、“摆秋天”、“图片上哪些是动物，哪些是交通工具”、“把多余的一个拿掉”、“看图编故事”；锻炼幼儿判断、推理能的智力游戏“谁先吃完西瓜”、“帮动物找妈妈”、“看图改错”“怎样才能拿到苹果”、“怎样三刀把蛋糕力切成八小块”

比如给每一个小朋友一个塑料袋，打开兜一圈，然后扎上口。孩子们会惊奇地发现塑料袋鼓起来了，“咦，塑料袋怎么变成圆鼓鼓的了？”“它里面装着什么？怎么看不见？”

“放开口，怎么用手抓不住？”通过亲自的实验，孩子们感觉到了空气的存在，

例如“磁铁的本领”、“美丽的冰花”、“能变的温度计”、“有趣的聚光镜”、“追人的影子”、“神奇的梳子”、“透明的玻璃”、“种子发芽”、“植物与水”、“摩擦生热”、“物体滑落”等等，通过实验实际锻炼幼儿的思考力，促进幼儿思维的发展。

第七章：怎样教幼儿学会比较

比较是幼儿思维的一个基本过程。

比较是幼儿学会分类、概括的前提。

1. 幼儿还不善于找出物体的相应部分。

2. 幼儿容易找出物体突出的、直观的异同，但不善于找出物体细微的、本质的异同。

3. 幼儿容易找出物体的不同点和相同点，但不善于找出物体的相似点。

1. 教幼儿懂得比较是拿物体的相应部分来比。

比较两盆花，应该拿花朵与花朵比，叶子与叶子比，花茎与花茎比，花盆与花盆比。

2. 教幼儿对要比较的物体，按同一标准进行分析，并将相应部分一一对应。

3. 教幼儿学会全面、精确地比较物体，不仅能找出物体突出的、直观的异同，而且能找出细微的、本质的异同。

散步时，比较杨与柳，楼房与平房，商店与书店的异同等等。

4. 教幼儿不仅能找出不同点，还能找出相同点、相似点。

第八章：培养幼儿思维的灵活性

思维的灵活性是指思维活动的灵活程度，也就是平时常说的“机灵”。

关系到幼儿思维是否全面、深刻，解决问题是否新颖、有独创性。

中班幼儿的思维就开始具有一些灵活性，

首先，培养幼儿乐于动脑的好习惯。

经常向儿童提些问题和鼓励幼儿多提问题

一时难以自己解决的，可引导他们通过观察、实验、讨论等方法，在老师指导下，找到圆满的答案。

第二，积极鼓励幼儿的独立性和创造性。

第三，引导幼儿多角度思考问题。

暂时神经联系越来越广泛，因之，对于培养幼儿思维的灵活性具有非常重要的作用。

“长方形积木可以派哪些用场？”“羽毛球搁在树枝上了，有哪些办法可以把它弄下来？”上语言课时，出示一张图片，要求幼儿用不同的语言进行描述；给幼儿讲一个故事的开头，请幼儿各自续编情

节的发展等。

第四，启发幼儿灵活运用已有知识。

能使幼儿知识的迁移能力、逻辑思维能力得到很好的锻炼

当学了磁的性能后，可以请小朋友帮“老奶奶”找一找掉在地上的针；学过“2”、“3”、“4”、“5”的组合分解后，让小朋友自己来给“6”、“7”、“8”、“9”组合、分解；学过10以内加减法后，要求小朋友以最迅速的方法，从9条“小鱼”中拿出七条“小鱼”；待装饰画课学过对边折找中心的知识后，在计算课讲“等分”之前，也可先请小朋友平分方形纸，平分蛋糕，以至平分香蕉；常识课学过“透明”的知识后，语言课可要求幼儿不用“明亮”、“晶莹”，而用另一个意义相近的新词，来形容玻璃窗。

如“对着说”、“词语接龙”、“什么东西洗洗吃？”等等，也有助于促进幼儿思维灵活性的发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com