

《简明语用学教程》

图书基本信息

书名：《简明语用学教程》

13位ISBN编号：9787309059816

10位ISBN编号：7309059816

出版时间：2008-5

出版社：复旦大学出版社

作者：熊学亮

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

作者简介

熊学亮，1991年6月获文学博士学位，1995年5月破格晋升教授职称，1997年12月获博士研究生导师资格，现为复旦大学教授(二级)，外文学院博士生导师，复旦大学外国语言研究所所长。是《现代外语》、《外语学刊》等十几种杂志的编委，兼任中国语用学研究会副会长、中国认知语言学会研究会副会长等职。早期研究英语传统语法，后转向生成语言学理论，攻读博士学位期间，从事话语分析研究，获博士学位后，将研究范围扩大至语用学、跨文化交际学、认知语用学、功能语言学、理论语言学、认知语言学等交叉和跨学科领域。迄今在英语教学、传统语法、生成语言学、话语分析、语用学、跨文化交际学、认知语用学、功能语言学、理论语言学、认知语言学等领域内已发表论文180余篇，已出书13种。独立承担了国家社科、国家教育部、上海社科、上海教委、复旦大学等科研课题13项。

《简明语用学教程》

书籍目录

1 一般介绍 1.1 句法分析 1.2 词义的语用扩展解释 1.3 小语境解释 1.4 大语境解释
2 语用的符号学解释 2.1 符号的性质 2.2 符号在语境中的语用解释 2.3 符号的语境化 2.4 词汇
语用学 3 语境发凡 3.1 物理语境 3.2 语言语境 3.3 认知语境 3.4 认知语境的运行 3.5 知
识块的组构性和层级性 3.6 语篇认知语境 3.6.1 草案驱动的语篇理解 3.6.2 语篇超结构
4 言语行为 4.1 施为句和表述句 4.2 隐性施为句 4.3 语力 4.4 间接言语行为 4.5 语用习惯
的认知固化(符号语境化再释) 5 会话含义 5.1 会话准则 5.2 含义的鉴别 6 命题行为 6.1
事态的命题模拟 6.2 宏观结构 6.3 世界信息的语篇线性化 6.4 语篇推理 6.5 语篇表征理论
(DRT: discourse representation theory) 6.6 分解式话语表征 6.7 语篇的认知修辞逻辑 6.8 话
语修辞结构和认知语境的互动 7 Grice后面的语用学理论 7.1 关联理论 7.1.1 关联期待
7.1.2 显义和隐义 7.1.3 语境搜索 7.1.4 输入信息和语境的互动 7.1.5 输入信息和认
知语境的关联性 7.1.6 小结 7.2 新格莱斯语用学 7.3 词义的常规扩展 8 言语的隐性信息 10
语用推理 11 文化语用学 12 句法中的语用因素 参考书目

章节摘录

第3章 语境发凡 语言的使用是和语境分不开的，Malinowski（1923）认为，不把话语与语境结命，就很难理解说话人的意思，他认为语言是“行为的方式”，语言环境对于理解语言来说必不可少。Firth（1957）继承了上述思想，提出了自己的语境观，他认为上下文之间、语言与社会环境之间等关系，分别构成上下文和情景等语境因素，语境还包括语用人的特征、言语活动特征等方面。除了交际双方共同具备的语用知识外，语境还包括语用者在语言活动中所起的作用和所处的地位、语言活动发生的时间和空间、语言活动的情景、适合语言活动的话题、话语情景所归属的语域等。此外，话题对选择方言或合适的交际媒介也很重要（Lyons 1977：574），语境包含“话语的形式和内容、背景、参与者、目的、格调、交际工具、风格、互动规范等范畴”（Hymes 1972）。我国学者对语境也早有研究，陈望道先生的《修辞学发凡》（1971）一书就讨论了修辞与情境的关系，他认为情境是语用人撰文说话时所处的种种具体环境，包括“何故”（劝说或论辩？）、“何事”（日常琐事还是学术讨论？）、“何人”（谁对谁说？）、“何地”（写说者在城市还是在乡村？）、“何时”（写说的时间？）等。王德春（1983）把“使用语言的环境”明确化为“言语语境”，他认为语境就是言语环境，即时间、地点、场合、对象等客观因素和使用语言的人的身份、思想、性格、职业、修养等使用语言的环境。张志公（1982）认为，对语义的影响最直接的，是现实的语言环境，即说话和听话时的场合以及话语的前言后语。语境可以大至一个时代和社会的性质和特点，小至交际双方个人的情况，如文化教养、知识水平、生活经验、语言风格和方言基础等。

章节试读

1、《简明语用学教程》的笔记-第1页

关联理论认为，话语理解的过程，是沿着最小努力方向推导语境隐含并获得最佳认知效果的过程。任何正常的话语本身传递的就是对关联的最佳期待。因此任何正常话语就值得话语接受者耗费心力来加工处理。关联理论的一大命题是，一旦关联期待在交际者那儿得到满足或被放弃，交际便宣告结束。

2、《简明语用学教程》的笔记-第62页

在阅读时，读者对文字信息的处理，是一种自然的、自动的且速度很快的宏观信息处理过程。他并没有意识到这种过程的存在。……
……教师要求学生写作文，在语言生成时，作文者在认识、愿望、以图等基础上，必定先有定向思维，组织提纲，选择衔接方式这一过程，然后在以时间和行为的常规特征、标志、条件、组成部分、结果等因素为基础，进行语言生成。……
……有事说话者在开始说话时并没有完整的宏观结构，或者说他并不知道几分钟后他会说些什么，只是“说了再说”。……假如老是变题而又不事先提示或不用转折语过渡，那他的思维就可能有些问题。

3、《简明语用学教程》的笔记-第64页

世界是一个纵横交错的多维实体。……而语篇却是语言的线性序列。语篇过程把多维的世界、抽象的概念、同时并存的状态或同事发生的事件线性化后，才能构成语篇或言语的线性序列。……
……真实世界里发生的时间包括大量的细节，而与其对等的心理表征，却只含有最有代表性、最典型的有限主干因素以及这些因素之间的结构关系。

《简明语用学教程》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com