

《小学数学课程与教学论》

图书基本信息

书名：《小学数学课程与教学论》

13位ISBN编号：9787533849665

10位ISBN编号：7533849663

出版时间：2003-8

出版社：浙江教育出版社

作者：孔企平主编

页数：211

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《小学数学课程与教学论》

内容概要

学科教学究竟是教材为本还是标准为本？教学设计如何摆脱新瓶装旧酒的尴尬？应该如何看待课堂教学的主体角色？怎样发挥教学的主导作用？什么是好的课堂教学？如何评价课堂教学？我们的教学是基于教育技术的一种课程统整，还是技术至上，工具主义的表演？由参加国家课程标准研制的核心人员和投身课程教材实验的第一线教师组成的作者团队，联合奉献多年关于国际国内学科课程发展的动态与问题的研究成果，反思课程改革的大背景下学科的课程与教学遇到的问题，从学科实际出发寻找适合的课程措施与教学策略。

《小学数学课程与教学论》

作者简介

孔企平 曾经担任多年小学数学教师,具有丰富的实践经验。目前教育部人文重点研究基地课程与教学研究所专职研究员;副教授;硕士研究生导师;国家义务教育阶段数学课程标准研制组核心成员;国家数学课程标准实验教材数学(1-6年级)主编,曾担任多个国家级中小数学骨干教师培

《小学数学课程与教学论》

书籍目录

第一章 小学数学课程的改革与发展 第一节 建国以来我国小学数学课程的发展 第二节 就一轮的小学数学课程改革 第三节 近年来国际小学数学课程改革的特点第二章 小学数学新课程的理念与目标 第一节 新课程的理念 第二节 新课程的目标体系 第三节 新教材的特点分析第三章 小学数学学科的几个基本问题 第一节 小学数学学科的性质 第二节 小学数学教学目标 第三节 培养小学生的数学素养第四章 小学生数学学习过程研究 第一节 小学生数学学习的主要理论 第二节 什么是小学数学学习 第三节 小学数学学习过程 第四节 小学数学学习的分类 第五节 转变小学生的数学学习方式第五章 小学数学教学过程研究 第一节 小学数学教学过程概述 第二节 小学数学教学过程中的学生参与 第三节 小学数学教学过程中的教师决策第六章 数与代数的教学研究（上） 第一节 教学内容的加强与削弱 第二节 第一学段数与代数的主要内容与教学要求 第三节 第二学段数与代数的主要内容与教学要求第七章 数与代数的教学研究（下） 第一节 促进小学生数概念的发展 第二节 加减法的教学 第三节 乘除法的教学第八章 空间与图形的教学研究 第一节 第一学段空间与图形的主要内容与教学要求 第二节 第二学段空间与图形的主要内容与教学要求 第三节 空间与图形加强与削弱的内容 第四节 小学生空间观念的发展 第五节 空间与图形教学的基本策略第九章 统计与概率的教学研究 第一节 统计与概率领域的教学改革 第二节 第一学段统计与概率的主要内容与教学要求 第三节 第二学段统计与概率的主要内容与教学要求第十章 解决问题与实践活动的教学研究 第一节 解决问题与小学数学课程改革 第二节 应用问题的教学改革 第三节 实践与综合应用的教学研究主要参考文献后记

《小学数学课程与教学论》

编辑推荐

学科教学究竟是教材为本还是标准为本？ 教学设计如何摆脱新瓶装旧酒的尴尬？ 应该如何看待课堂教学的主体角色？ 怎样发挥教学的主导作用？ 什么是好的课堂教学？如何评价课堂教学？ 我们的教学是基于教育技术的一种课程统整，还是技术至上，工具主义的表演？ 由参加国家课程标准研制的核心人员和投身课程教材实验的第一线教师组成的作者团队，联合奉献多年关于国际国内学科课程发展的动态与问题的研究成果，反思课程改革的大背景下学科的课程与教学遇到的问题，从学科实际出发寻找适合的课程措施与教学策略。

《小学数学课程与教学论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com