图书基本信息

书名:《新英语每周读写培优(九年级上册)》

13位ISBN编号: 9787308060943

10位ISBN编号:7308060942

出版时间:2008-7

出版社:浙江大学出版社

页数:172

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读,请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com

内容概要

《新英语第周读写培优:9年级(上册)》内容简介为:《英语课程标准》(试验稿)对中小学学生阅读能力的发展提出了明确的分级要求,确定了各级阅读的词汇量、习惯用语、文体等范围及阅读题型与阅读能力发展的层次。阅读在学生的学习和生活中占有重要的地位。

书籍目录

第1周 ReadIng:五级(九年级)阅读技能总体目标 writing:五级(九年级)写作技能总体目 标第2周 Reading:阅读理解解题技巧 writing:要想书面表达好,词汇是基础第3周 :阅读理解" 五大忌 " writing:要想书面表达好,句型是关键第4周 Reading:改进阅凌方式 Writing: 书面表达写作技巧第5周 ReadIng: 阅读题目命题原则和主要题型 writing: 书面表 达题主要类型第6周 Reading:阅读理解中的客观题和主观题 writing:如何写贺卡第7周 Reading:阅读理解主旨大意题 writing:如何写书信第8周 ReadIng:如何做阅读理解推断题 writing:如何写(电话)留言条第9周 Reading:如何做阅读理解推断题(二) writing:如何写请假条第10周 ReadIng:如何做事件发生的排序题 writing:如何写通知第11 writing:如何写启事第12周 ReadIng:如何猜测生词词义(一) Reading:如何猜测生词 圕 词义(二) writing:如何写c-mail第13周 RcadIng:如何做判断正误题 writing:如何写日记 Reading:如何做回答问题型阅读理解题 Wrltlllg:怎样写记叙文第15周 第14周 Reading:如 何做"填空型"阅读理解题 writing:如何写说明文第16周 Reading:如何做"任务型"阅读题 w riting:怎样写议论文第17周 Reding如何做故事类阅读理解题 writing:如何写看图作文(一)第18周 Reading:如何做科普类阅读理解题 writing:如何写看图作文(二)第19周 (hng:综合阅读自测(一) writing:书面表达自测(一)第20周 Reading:综合阅读自测(二 wrltlng: 书面表达自测(二)附录: 写作经典句型参考答案

章节摘录

Siction B: writing: 五级(九年级)写作技能总体目标 **万级写作技能目标** 书面 表达题是测试考,生语言操控能力和书面交流能力的题型,它能较全面地反映考生所掌握的语法知识 、词汇知识,遣词造句和运用英语进行思维的水平。它符合英语新课程标准所体现的精神," 使学生 掌握一定的基硎知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言应用能力;培养学生的观察、记忆 、思维、想象能力和创造精神 " 。因此,作为四种能力之一的书面表达,即 " 写 " 的能力,在中学英 语教学中占有极其重要的地位。它不仅是我们英语教学的目的和手段,也是我们衡量一个学生英语水 平的重要标准之一。近年来,在中考英语中,书面表达已被列为一个重要的项目,而且难度要求以及 形式也在逐步提高。 《英语课程标准》五级语言技能要求中,对初三学牛写作能力的目标描述为 1.能根据写作要求, 收集、准备素材; 2.能独立起草短文、短信等,并在教师的指导下进行 3.能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系; 4.能简单描述人物或事件; 所给图示或表格写出简单的段落或操作说明。 由于相当一部分学生词汇贫乏,语法知识肤浅,语 感缺乏,加之缺乏系统的训练,写作时忽视审题,忽略格式,盲目落笔,仓促成文,不讲规范,卷面 不洁,结果错误百出,词不达意,不知所云,有时还闹出许多笑话。 写出一篇好文章不是一朝一 夕的功夫,要具备扎实的语言基础,也不是"临时抱佛脚"所能达到的,它必须由浅入深,由简到繁 ,由易到难,循序渐进地进行训练。同学们从初一就应开始注重基本功的训练,做到正确、端正地书 写字母、单词和句子,注意大小写和标点符号。平时多读多背,多做连词成句、造句。根据对话写短 文,根据课文、对话内容进行问答,对冗长的课文进行缩写,复述课文等一系列口头、笔头练习。

• • • • • •

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com