

《九年级历史上（附试卷）》

图书基本信息

书名：《九年级历史上（附试卷）》

13位ISBN编号：9787531219521

10位ISBN编号：7531219522

出版时间：2010-4

出版社：内蒙古少儿

作者：荣德基

页数：142

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《九年级历史上（附试卷）》

内容概要

《综合应用创新题典中点-九年级历史(2010秋上)(配人教)学生用书》主要内容：学生驱动理念是荣德基老师根据新课程标准提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。荣老师通过其发明的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结，主动合作交流，并最终使学生成为真正的学习主体。学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。首先教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地获取因差距而产生的巨大能量。其次家长应做“温度计”，及时感知孩子学习、生活等方面的心理变化，准确发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。

荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法，CETC“二八定律”摒弃长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。寻找同类错题可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题，对知识点进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。

所谓知识秩序个体化，即整合学生的自我差距，建立最适合学生自身的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。错题和知识点是现象和本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

《九年级历史上（附试卷）》

书籍目录

第一单元 跨入近代社会的门槛

- 第1课 向人性扼杀者宣战
- 第2课 探险者的梦想
- 第3课 剥夺王权保留王位的革命
- 第4课 为民族独立而战
- 第5课 为争取“民主”“共和”而战
- 第6课 拿破仑的文韬武略
- 第7课 与哥伦布同舟远航——学习与探究之一（略）

第二单元 近代社会的确立与动荡

- 第8课 改变世界面貌的蒸汽革命
- 第9课 古老印度的抗争
- 第10课 “解放者”的风采
- 第11课 开辟新时代的“宣言”
- 第12课 “英特纳雄耐尔”一定要实现
- 第13课 工业革命带给人类的“礼物”——学习与探究之二（略）

第三单元 近代社会的发展与终结

- 第14课 避免革命的改革
- 第15课 决定美利坚命运的内战
- 第16课 武士领导的社会变革
- 第17课 电气时代的来临
- 第18课 叩响现代文明的大门
- 第19课 缔约结盟的狂潮
- 第20课 第一次燃遍全球的战火
- 第21课 追《根》溯“园”——走进美国黑奴的生存空间——学习与探究之三（略）

第四单元 构建文化的圣地

- 第一单元检测卷
- 第二单元检测卷
- 第一学期期中检测卷
- 第三单元检测卷
- 第四单元检测卷
- 第一学期期末检测卷
- 参考答案及点拨

《九年级历史上（附试卷）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com