

# 《义务教育课程标准（初中历史）》

## 图书基本信息

书名：《义务教育课程标准（初中历史）》

13位ISBN编号：9787504163103

10位ISBN编号：7504163104

出版时间：2012-3

出版社：教育科学

作者：刘克明 编

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《义务教育课程标准（初中历史）》

## 内容概要

《义务教育课程标准案例式解读:初中历史(2011年版)》内容简介:以问题引领、作深度的理论解读,是《义务教育课程标准案例式解读:初中历史(2011年版)》的第一个特征。它集中提炼、破解新课程实施中的核心问题和突出问题,让问题“露”出来。然后,对这些基本问题进行理论解读,力求彰显前沿视野、理论深度和实践路径,从而让理念“立”起来,让教师对理解新课程标准过程中可能出现的问题,获得明朗而切实的答案。以案例立意、作场景式的实践引导,是《义务教育课程标准案例式解读:初中历史(2011年版)》的第二个特征。它从基本问题出发,选用合适的案例。所选案例经典而简练,且与前面的理论阐述互相照应,既有正例,又有反例(或者说是完善的案例);以场景式实践,提出可行的、符合新课程标准理念的改进建议,使教师能够豁然开朗。案例与评析,将新课程标准的解读与教育教学实践有机结合,与广大一线教师的话语习惯、思维习惯融会贯通,从而实现场景式的路径引领。

# 《义务教育课程标准（初中历史）》

## 作者简介

杨九诠，教育部中国教育科学研究院基础教育课程研究中心主任。  
李铁安，中国教育科学研究院课程教学研究中心副研究员，博士。

## 书籍目录

### 第一章 解读《义务教育历史课程标准（2011年版）》“前言”及“实施建议”部分

1. 如何让学生走入精彩的历史天地？
2. 如何在开放中设计诊断性评价？
3. 如何让历史教学蕴涵科学精神？
4. 如何设计学生感兴趣的历史作业？
5. 怎样体现“以学生为本”的教学理念？
6. 怎样使用历史教科书中的图文史料？
7. 怎样利用乡土资源进行历史教学？

### 第二章 解读《义务教育历史课程标准（2011年版）》“课程目标”及“实施建议”部分

1. 如何理解历史三维目标的整体性与適切性？
2. 怎样帮助学生认识历史发展的线索和规律？
3. 如何促成学生形成、运用历史概念？
4. 怎样让学生发现问题、提出问题和初步理解问题？
5. 怎样培养学生的历史证据意识？
6. 如何层次性落实初中历史教学的情感目标？
7. 如何让历史教学弘扬以爱国主义为核心的民族精神？
8. 怎样指导学生评价杰出历史人物的重要贡献？

### 第三章 解读《义务教育历史课程标准（2011年版）》“课程内容”部分

#### 一、中国古代史

1. 为什么说百家争鸣使思想文化呈现出繁荣的局面？
2. 如何理解分封制的作用？
3. 如何认识秦代中央集权制度的开创性意义？
4. 怎样理解张骞通西域与丝绸之路开通的意义？
5. 如何认识孝文帝改革对中华民族发展的意义？
6. 如何看待科举取士制度？
7. 如何全面理解盛唐气象？
8. 怎样解读宋代的市井生活？
9. 为何称郑和下西洋是世界航海史上的创举？
10. 如何理解清代统一多民族国家巩固和发展的重大意义？

#### 二、中国近代史

1. 为什么说洋务运动开启了中国近代化的步伐？
2. 怎样理解辛亥革命开创了完全意义上的近代民主革命？
3. 如何理解五四新文化运动的革命意义？
4. 如何理解国共合作是推进国民革命的重要条件？
5. 如何理解井冈山道路的伟大战略意义？
6. 怎样看待抗战中正面战场与敌后战场的关系？

#### 三、中国现代史

1. 新中国的成立开辟了中国历史的新纪元

……  
后记

# 《义务教育课程标准（初中历史）》

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)