

《义务教育课程标准（初中历史）》

图书基本信息

书名：《义务教育课程标准（初中历史）》

13位ISBN编号：9787504163103

10位ISBN编号：7504163104

出版时间：2012-3

出版社：教育科学

作者：刘克明 编

页数：223

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《义务教育课程标准（初中历史）》

内容概要

《义务教育课程标准案例式解读:初中历史(2011年版)》内容简介:以问题引领、作深度的理论解读,是《义务教育课程标准案例式解读:初中历史(2011年版)》的第一个特征。它集中提炼、破解新课程实施中的核心问题和突出问题,让问题“露”出来。然后,对这些基本问题进行理论解读,力求彰显前沿视野、理论深度和实践路径,从而让理念“立”起来,让教师对理解新课程标准过程中可能出现的问题,获得明朗而切实的答案。以案例立意、作场景式的实践引导,是《义务教育课程标准案例式解读:初中历史(2011年版)》的第二个特征。它从基本问题出发,选用合适的案例。所选案例经典而简练,且与前面的理论阐述互相照应,既有正例,又有反例(或者说是完善的案例);以场景式实践,提出可行的、符合新课程标准理念的改进建议,使教师能够豁然开朗。案例与评析,将新课程标准的解读与教育教学实践有机结合,与广大一线教师的话语习惯、思维习惯融会贯通,从而实现场景式的路径引领。

《义务教育课程标准（初中历史）》

作者简介

杨九诠，教育部中国教育科学研究院基础教育课程研究中心主任。
李铁安，中国教育科学研究院课程教学研究中心副研究员，博士。

书籍目录

第一章 解读《义务教育历史课程标准（2011年版）》“前言”及“实施建议”部分

1. 如何让学生走入精彩的历史天地？
2. 如何在开放中设计诊断性评价？
3. 如何让历史教学蕴涵科学精神？
4. 如何设计学生感兴趣的历史作业？
5. 怎样体现“以学生为本”的教学理念？
6. 怎样使用历史教科书中的图文史料？
7. 怎样利用乡土资源进行历史教学？

第二章 解读《义务教育历史课程标准（2011年版）》“课程目标”及“实施建议”部分

1. 如何理解历史三维目标的整体性与適切性？
2. 怎样帮助学生认识历史发展的线索和规律？
3. 如何促成学生形成、运用历史概念？
4. 怎样让学生发现问题、提出问题和初步理解问题？
5. 怎样培养学生的历史证据意识？
6. 如何层次性落实初中历史教学的情感目标？
7. 如何让历史教学弘扬以爱国主义为核心的民族精神？
8. 怎样指导学生评价杰出历史人物的重要贡献？

第三章 解读《义务教育历史课程标准（2011年版）》“课程内容”部分

一、中国古代史

1. 为什么说百家争鸣使思想文化呈现出繁荣的局面？
2. 如何理解分封制的作用？
3. 如何认识秦代中央集权制度的开创性意义？
4. 怎样理解张骞通西域与丝绸之路开通的意义？
5. 如何认识孝文帝改革对中华民族发展的意义？
6. 如何看待科举取士制度？
7. 如何全面理解盛唐气象？
8. 怎样解读宋代的市井生活？
9. 为何称郑和下西洋是世界航海史上的创举？
10. 如何理解清代统一多民族国家巩固和发展的重大意义？

二、中国近代史

1. 为什么说洋务运动开启了中国近代化的步伐？
2. 怎样理解辛亥革命开创了完全意义上的近代民主革命？
3. 如何理解五四新文化运动的革命意义？
4. 如何理解国共合作是推进国民革命的重要条件？
5. 如何理解井冈山道路的伟大战略意义？
6. 怎样看待抗战中正面战场与敌后战场的关系？

三、中国现代史

1. 新中国的成立开辟了中国历史的新纪元

……
后记

《义务教育课程标准（初中历史）》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com