

《教育合作论》

图书基本信息

书名：《教育合作论》

13位ISBN编号：9787208109216

10位ISBN编号：7208109214

出版时间：2012-10

出版社：上海人民出版社

页数：265

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《教育合作论》

内容概要

本书参考发达国家的教育理论与实践，从国内的现实出发，探讨三位一体育人模式的背景、理论依据、实践中的经验、教训以及模式发展的新思路，对教育工作者和广大家长有借鉴和参考的价值。

书籍目录

总序

前言

一、构建“三位一体”育人体系的现实背景

(一)学校教育、家庭教育与社会教育及其关系

(二)当前“三结合”教育存在的问题

(三)“三位一体”育人模式基本构思

(四)构建“三位一体”育人体系的意义

(五)小结

二、“三位一体”育人体系的理论依据

(一)包容理论与共同责任理论

(二)教育系统生态理论

(三)多元智力理论与全景教育理念

(四)小结

三、发达国家和地区“三结合”教育理论与实践

(一)美国相关理论与实践

(二)日本相关理论与实践

(三)新加坡“学校家庭—社区”三维教育网络

(四)中国香港地区相关理论与实践

四、境内“三位一体”育人体系实践及反思

(一)教育合作的发展与演变

(二)当前“三位一体”育人体系的案例分析

(三)上海构建“三位一体”育人体系的实践与反思

五、“三位一体”育人体系模式研究

(一)构建“三位一体”的“大德育”体系

(二)“三位一体”教育合作模式

(三)“三位一体”育人体系的组织实施

附录1 政府在学校、家庭、社会“三位一体”教育中的作用研究

附录2 相关法律法规、政策文件

参考文献

后记

60年代教育领域出现的一条彻底改变传统教育观的脉络为打破上述社会现状提供了崭新的视点，这就是终身教育理念的确立。人的一生是不断学习、不断进步的过程，学习没有时间、地点和对象的限制，因此，与之相对应的教育也不应该存在时间的限定、地点的约束和对象的制约，而应该是以一个人的生涯发展为基本出发点，并覆盖于整个人生的学习需求。基于终身发展论基础上的终身教育理念的提出，在打破了学历社会的地基的同时，也必然地引发对学校教育和社会教育的关系和职责的重新审视。学校教育无法也不可能完全满足个人生涯所有的学习需求，与此同时，社会教育无法也不可能单独承担起终身教育的完全职责。日本的学社合作就是基于这样的社会背景提出的。1971年4月的社会教育审议会报告《关于应对社会构造急速发展的社会教育》和同年6月的中央教育审议会报告《关于今后综合扩充学校教育的基本策略》，首次在日本提出了终身教育的基本教育理念。这两个报告虽然立足点并不相同，一个是站在社会教育的立场，一个是站在学校教育的立场，但却不约而同地提出了这样一个观点：青少年的教育并不仅仅由学校承担，必须基于终身教育的理念重新认识学校教育和社会教育的机能和意义，并对终身教育理念下的学校教育和社会教育乃至家庭教育的关系提出了要求，强调要坚持各教育领域之间的有机结合和协调统一发展。社会教育审议会的报告指出，“迄今为止，由于我国对学校教育寄予了过高的期待，而导致对家庭和社会所具有的教育责任认识不够充分、忽略了三者之间的有机结合，这样的结果对青少年成长造成的负面影响是显而易见的。”因此，“家庭、学校和社会的三方在各自发挥自身的教育职能的同时保持协调共同实施教育活动是极其重要的”。而中央教育审议会的报告在反省了学校教育存在的问题的同时，提出“我们在思考教育问题时，必须把贯穿于人的一生的各种场合、包括有意识和无意识的影响在内的所有影响到人性发展的因素全都考虑进去”。指出“传统观念中习惯于把教育分为家庭教育、学校教育和社会教育三个领域，甚至于把其区分标准误解为是按照年龄的顺序。自然的，对于各个教育领域在人的成长发展中的互为补缺的性格和职能的理解仍尚薄弱”。因此，需要从终身教育的立场对现有教育体系进行重新定位，“进一步加强学校教育和社会教育、家庭教育之间的协调和合作”。……

《教育合作论》

编辑推荐

杨雄、刘程等编著的《教育合作论(学校家庭社会三位一体育人体系研究)》参考发达国家的教育理论与实践，从国内的现实出发，探讨“三位一体”育人模式的背景、理论依据、实践中的经验、教训以及模式发展的新思路，对教育工作者和广大家长有借鉴和参考的价值。本文重点研究政府在未成年人“三位一体”教育工作中的作用和角色定位，研究和回答在“三位一体”教育的实践中迫切需要面对及解决的问题，探索政府在“三位一体”教育中如何发挥其主导作用。

《教育合作论》

精彩短评

1、为了写论文买了一堆书，慢慢看吧

2、读完《教育合作论》一书。所讨论的“教育合作”指的是“学校、家庭、社会三位一体”。比较有启发的是书中所收集的案例。境外的有：美国、日本、新加坡、香港，四个例证取自四个不同视角：美国“以学业提升为媒”；日本“学校与社会（社区）的融合”；新加坡“基于提升家长素质的合作”；香港“将儿童福利与合作整合”。境内的实例相对比较单薄，但也略显特色：天津和平区形成的三位一体的框架；上海长宁区明晰三方作用的设计；浙江杭州和广东广州注重校外机构的强化；山西长治富有农村特色的设计和安排。书中作为附录的上海闸北区的报告则凸显了政府的应为和缺位。相对而言，书中的理论探讨相对逊色。这个逊色表现在两个方面：其一，所介绍的“理论”语焉不详；其二，所引进的“理论”与全书不够协调。但整体而言，还是很有参考意味的。

3、曾经上过杨雄教授的课。对他的书感兴趣。

《教育合作论》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com