

《语文教学科研十讲》

图书基本信息

书名：《语文教学科研十讲》

13位ISBN编号：9787533861209

10位ISBN编号：7533861205

出版时间：2005-12

出版社：浙江教育出版社

作者：李海林

页数：466

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《语文教学科研十讲》

内容概要

本书不是关于科研方法论的研究著作，不是讲科研方法本身的性质、特点、要求这些内容的，它就是教老师们如何开展语文教学科研。从这个意义上来说，它是为中小学语文老师开展教学科研写的一本实用参考书或指南。

本书有两个特点：一是举了大量的例子，作者讲的每一个方法，甚至每一个步骤和观点，都用了若干例子来具体说明。二，因为是上课用的讲稿改编的，所以作者特意保留了上课的现场性和口语特色，想来老师读来不会烦闷。

本书适用于广大中小学一线的语文老师。语文课程与教学论研究生和语文教育硕士当然也可以用作参考。而那些想专门做教育科研方法论研究的学者们，则也不妨拿这本书作研究对象。

写在前面的话

第一讲 科研对我们意味着什么

- 一、开展教学科研对中小学教师个人的意义
- 二、中小学教师开展教学科研有什么优势、有什么弱势
- 三、我们开展教学科研应该有的态度

第二讲 开展语文教学研究的准备

- 一、改造语文学科知识体系
- 二、确立课程论的知识视域和研究立场
- 三、理清语文教育研究的理论体系
- 四、深度研读书目推介
- 五、重要论文索引

第三讲 读书的要求和方法

- 一、开展语文教学研究必读的刊物
- 二、读书的三个层次与三种境界
- 三、读书的具体方法
- 四、如何写读书笔记

第四讲 选定研究论题的几种实用策略

- 一、急诊即论题：从热点问题、有争论的问题入手
- 二、任务即论题：围绕现实任务来选择论题
- 三、矛盾即论题：通过提示理论与实际之间的矛盾发与论题
- 四、移用即论题：从其他学科的理论中通过类比和应用来发现论题
- 五、方法即论题：用新研究方法来寻找研究论题
- 六、错误即论题：通过发现实践和理论研究中的错误来选定论题
- 七、空白即论题：通过发现实践和理论研究中的错误来选定论题
- 八、总结即论题：将语文教学研究和实践中的某一种倾向、某一种观点、某一个讨论进行全面总结与归纳
- 九、前瞻即论题：根据对事情发展的预测来选定论题
- 十、拓展即论题：对已有的研究加以拓展来选定论题

第五讲 资料的搜集和使用

- 一、搜集什么资料
- 二、资料搜集的三个要领
- 三、搜集资料常用的方式和途径
- 四、资料的使用

第六讲 开展语文教学研究的基本方式

- 一、备课：教学设计的方案准备
- 二、说课：教学的自我反思
- 三、公开课：教学评论的一种特殊形式

……

第七讲 语文教学研究的基本类型

《语文教学科研十讲》

第八讲 语文教学研究的基本方法

第九讲 写作过程中的思维方法

第十讲 写作的方法和要求

写在后面的话

附录：读十八篇教育硕士论文札记（附答网友）

后记

《语文教学科研十讲》

作者简介

李海林，1963年3月生于黑龙江省虎林县，1983年毕业于湖南师范大学中文系。曾在中学担任语文教师，后在岳阳师范学院教育科学研究所从事教育研究工作，现在岳阳市教育委员会任职。主要研究方向为教育美学和语文教育学，在《美学与艺术学研究》、《鲁迅研究月刊》、《中国教育学刊》、《现代教育研究》、《语文学习》等刊物上发表学术论文70余篇，出版《审美教程》、《语文教材研究导论》（合作）等专著。

《语文教学科研十讲》

书籍目录

写在前面的话
第一讲 科研对我们意味着什么 一、开展教学科研对中小学教师个人的意义 二、中小学教师开展教学科研有什么优势、有什么弱势 三、我们开展教学科研应该有的态度
第二讲 开展语文教学研究的准备 一、改造语文学科知识体系 二、确立课程论的知识视域和研究立场 三、理清语文教育研究的理论体系 四、深度研读书目推介 五、重要论文索引
第三讲 读书的要求和方法 一、开展语文教学研究必读的刊物 二、读书的三个层次与三种境界 三、读书的具体方法 四、如何写读书笔记
第四讲 选定研究论题的几种实用策略 一、急诊即论题：从热点问题、有争论的问题入手 二、任务即论题：围绕现实任务来选择论题 三、矛盾即论题：通过提示理论与实际之间的矛盾发与论题 四、移用即论题：从其他学科的理论中通过类比和应用来发现论题 五、方法即论题：用新研究方法来寻找研究论题 六、错误即论题：通过发现实践和理论研究中的错误来选定论题 七、空白即论题：通过发现实践和理论研究中的错误来选定论题 八、总结即论题：将语文教学研究和实践中的某一种倾向、某一种观点、某一个讨论进行全面总结与归纳 九、前瞻即论题：根据对事情发展的预测来选定论题 十、拓展即论题：对已有的研究加以拓展来选定论题
第五讲 资料的搜集和使用 一、搜集什么资料 二、资料搜集的三个要领 三、搜集资料常用的方式和途径 四、资料的使用
第六讲 开展语文教学研究的基本方式 一、备课：教学设计的方案准备 二、说课：教学的自我反思 三、公开课：教学评论的一种特殊形式.....
第七讲 语文教学研究的基本类型
第八讲 语文教学研究的基本方法
第九讲 写作过程中的思维方法
第十讲 写作的方法和要求
写在后面的话
附录：读十八篇教育硕士论文札记（附答网友）
后记

精彩短评

- 1、语文教学研究中少有的适合一线老师读的著作。可惜作者最近当校长了，不知还能不能写出这样的好书了？我们盼望着！
- 2、作者是我比较佩服的，前些天还见了一面。书是好书，就是印刷质量差了点。
- 3、书是好书，但是对我用处不大。
- 4、才刚看到第二讲，感觉很好，不像一般的科研著作那样晦涩难懂，相信所有的老师都能看懂看明白，而且有所收获，而且收获很大！谢谢李老师的这部巨作！谢谢出版社和当当网！大力支持！
- 5、中学语文教师很值得人手一本
- 6、想当好教师（特别是语文教师）的应该读读。
- 7、感觉还可以，虽然不是最完美，但是时下正是缺这种针对性强、比较有实际指导意义的论文写作书，所以总体感觉可以……
- 8、我们寝室每人买了一本，对于语文老师做研究的帮助会很大的。
- 9、本人很崇拜李海林先生，天才
- 10、这本书值得所有从事基础教育研究的教师一读，可以提高你的教科研水平！
- 11、很多理论的东西，实际操作少，读起来没有意思
- 12、没有买，没读过，暂时缺货。
- 13、对于有想真心实意学些论文，提高自己的老师而言，这是一本指导你写论文的专业指导书，非常不错！
- 14、如果你读语文教育硕士，不论是准备读还是正在读，最好能先看看这本书！其实只要是语文老师，都最好能看看这本书！教师的专业化发展已经成为现代教师成长的必经之路，与其让领导或者所谓专家来指挥我们教研，不如就拿着这本《十讲》按图索骥吧。
- 15、这是一本对语文教师开展教学科研很有帮助的实用参考书。本书以讲稿的形式避免了理论的枯燥，的确是让人受益匪浅。谢谢！！
- 16、上次好不容易给我买到了，在我特别需要它的时候，真时一个字——爽！书的确很值得一看，特别是做老师的，我的同学也想买一本，来看又缺货了，真是抢手啊！
- 17、理论性高，实用性强。中学语文教研员案头必备，中学语文教师开展教育科研的参考书。
- 18、正在读,选择感觉还不错
- 19、我是一名语文教学论的研究生，看过此书对于我来说是受益匪浅啊！
- 20、李老师的这本书不错。口语化，而且有实用价值！

《语文教学科研十讲》

精彩书评

1、《语文教学科研十讲》是李海林在浙师大带硕士生时上课讲义的整理、汇总。全书不仅遵循教育科研方法类书籍的体例编写，而且提出了很多科研建议，比如列出了丰富的需要深入钻研的优秀论文和图书目录。

章节试读

1、《语文教学科研十讲》的笔记-第400页

有人这样概括目前一些老师的写作状态：

- 没脑子：就是人云亦云，人家说什么就学着说什么。
- 摆架子：作出一副掌握了真理的样子，对他人的观点不认真研究，或者在文章小不认真研究问题，而热衷于使用流行词汇。
- 找位子。就是站队。一上来就表明，我属于某某派，他属于某某派。
- 戴帽子：将研究停留在给出一个“主题词”的层次上。
- 包粽子：搞包装，作秀，把商业上的那一套用到做学问上来。包装得有模有样，包装得很严实，但就是不解决问题。你到底以说什么，你有什么主张，你发现了什么新的东西，这些他不管。
- 装胖子：什么都懂，搞研究就是宣示真理，而不是探讨、探索、商榷。或者，什么大人物怎么说的，什么专著上怎么说的，大纲、课标怎么说的，照抄了他们的一些论断，借以吓人。
- 假才子：洋洋洒洒，天上地下，说的都是对的，就是没用的。什么都说到了，但等于什么都没说。一泻千里，离题万里。他的文章就像一个大筐，什么都可以往里装。

我提倡这样一种写作态度：

- 问题写作，我们是为了解决某个问题来写作的，不是为了写作而写作的，不是为了发表来写作的，不是为了某种名利来写作的。
- 自我写作，我写我自己，我自己的思想，我按照我的心去写。我想看看我自己，我想把我自己的思想记录下来，我想让我自己的思想融入到这个火热的生活中，火热的教育教学改革中，所以我写作。
- 自觉写作，我知道我想写什么，我知道我想达到什么目的，我知道我用什么方法来写，我知道我会写成什么样子；我不糊里糊涂地写，盲目地写，瞎写。
- 真实写作，写我的真感想，真痛苦，写我的真性情，真思想，写我真遇到的困难和疑难，写我看到的事实，写我认识到的问题，写我真正研究过的问题。

《语文教学科研十讲》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com