

《儿童心理-陈鹤琴教育思想读本》

图书基本信息

书名：《儿童心理-陈鹤琴教育思想读本》

13位ISBN编号：9787565107092

10位ISBN编号：7565107093

出版时间：2012-4

出版社：南京师大

作者：陈鹤琴

页数：336

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《儿童心理-陈鹤琴教育思想读本》

内容概要

本书主要包括：儿童心理之研究(缩编)；儿童心理学；儿童心理及儿童教育方法。

《儿童心理-陈鹤琴教育思想读本》

作者简介

陈鹤琴（1892-1982）浙江上虞人，著名教育家、儿童心理学家、中国现代儿童教育的奠基人与开拓者。早年就读于清华学堂，毕业后赴美国留学，接受西方新教育思想濡染。回国后在“南高师”、东南大学任心理学教授。20世纪20年代初，基于对自己长子连续808天的跟踪、观察和系统研究，出版了《儿童心理之研究》、《家庭教育》等著作。1923年，陈鹤琴创办南京鼓楼幼稚园，开创了我国现代儿童教育的先河。1929年，陈鹤琴创建中华儿童教育社，并担任主席。他在儿童心理、家庭教育、幼儿教育、小学教育、特殊儿童教育、社会教育和文字改革等诸多领域都有独创性研究和开拓性贡献。20世纪40年代，陈鹤琴创办了中国第一所公立幼稚师范学校，倡导“活教育”学说，提出三大目标：做人，做中国人，做现代中国人；大自然、大社会都是活教材；做中教，做中学，做中求进步。新中国成立后，他曾担任南京师范学院（南京师范大学前身）首任院长。1979年他被推选为中国教育学会名誉会长、全国幼儿教育研究会名誉理事长，并历任第一届至第五届全国政协委员、江苏省政协副主席、江苏省人大副主任等职。

书籍目录

- 总序
- 导读
- 第一部分 儿童心理之研究（缩编）
 - 自序
 - 第一章 照相中看一个儿童的发展
 - 第二章 幼稚期之意义
 - 第三章 模仿
 - 第四章 暗示的影响
 - 第五章 游戏
 - 第六章 玩具
 - 第七章 好奇心
 - 第八章 惧怕
 - 第九章 哭与动作的抑制
 - 第十章 言语
 - 第十一章 思想
 - 第十二章 道德问题
- 附：原书目录
- 第二部分 儿童心理学
 - 引言
 - 第一章 新生婴儿之研究
 - 第二章 乳儿心理的发展
 - 第三章 步儿心理的发展
 - 第四章 幼儿心理的发展
- 第三部分 儿童心理及儿童教育方法
 - 第一章 儿童心理及教育儿童之方法
 - 第二章 未达学龄的儿童之研究
 - 第三章 儿童的年龄
- 后记

章节摘录

(二)不要引诱小孩子。小孩子对于吃的东西总是很想吃的，做父母的，不应把东西随便乱放，使他看见就要讨；假使这个东西，他可以吃的，而且也应该吃的，你最好就给他，不要等到他哭了才给他。假使他哭了你才给他，那以后他要东西就哭了，我们常常看见有的小孩子要吃东西就向母亲哭，这种坏的习惯，大概是做父母的养成的。(三)小孩子哭的时候，不要禁止他哭，假使你对他说不哭，他还是哭，乃是你叫他不听你的话，你应当用别的方法来抑制他的哭。(四)不要用暗示引起他的哭。如小孩跌了跤，你对他说“不要哭”或“可怜”等话，倒反引起他的哭了。假使你不看见他，或者你不去睬他，或者就去睬他，而不去讲“不要哭”这一类的话，他不一定就哭的。

(五)倘使你不允许儿童的要求，儿童就哭，你也断断不要允许他。(六)儿童因怒而哭了，最好随他哭去，不要睬他；因为你去睬他，安慰他，他反倒哭得厉害些，你不睬他，他哭了一会就不哭了。(七)小孩子刚要醒的时候，做父母的最好在他旁边，他一醒，就笑嘻嘻地和他说说笑笑抱他起来，否则等他哭了再抱他起来，那就养成醒了就哭的坏习惯。(八)儿童生后几个星期内，做父母的最应当留心，不要一哭就抱他，摇他，或者喂他，因为他一哭你就这样做，就养成他的坏习惯了，以后非抱他、摇他不行了。常有许多母亲，夜半起来抱着小孩走来走去，要他停哭。也有许多小孩，要摇才睡着。这种坏习惯，全是由做父母的养成的。(九)不应当在日间给小孩子受剧烈的刺激。常有好玩的小孩子终日被人玩弄使他神经不安，晚上当然要多哭。

二、动作的抑制
儿童生来好动的，他喜欢听这样，看那样；推这样，拉那样；忽而玩这样，忽而弄那样；忽而立，忽而坐；忽而跳，忽而跑；忽而哭，忽而笑。没有一刻的工夫能像成人静坐默思的，你要叫他像成人的样子穿了长衫，规规矩矩坐起来，他实在觉得精神上痛苦不堪。你要问：“儿童虽然生来好动的，但坐坐有什么难处呢？”咳，你不晓得他的心理，儿童为什么好动呢？因为他的感觉与动作很连通的，若他一想到吃，他就去寻东西吃，他一觉得痛，他就哭。他一听得门外欢呼声，便即刻跑出去看。总之，儿童在此时还没有养成抑制力（inhibition），他的行动完全为冲动与感觉所支配，他的言语上的动作也是很多的。奈斯（Nice）曾经把10个儿童在一天内所讲的话平均起来，每人每日说2686句，计10511字。不但在醒的时候，儿童的动作是很多的，就是在睡眠的时候，也有许多动作。柯蒂斯（Curtis）研究儿童在睡眠时的动作，他说研究的人中有75%都找得儿童在睡眠时候有许多动作，如牵嘴、皱眉、伸手、屈足等等。总之，儿童不是静的，是动的；少思想的，多动作的；多冲动的，少抑制的。……

媒体关注与评论

儿童凡对于一切新的东西就生出好奇心，一好奇就要与新的东西相接近，一接近那就略晓得这个东西的性质了。——陈鹤琴《儿童心理之研究》

关于言语教育，首先要紧的是使儿童把学习言语作为游戏一般乐于接受。许多父母往往深恐儿童言语发展得太迟，有碍于做父母的面子，于是每有拔苗助长的企图，勉强儿童学习说话，致使儿童对于言语发生了厌恶恐惧的心理。如此，不但无益于儿童的言语发展，反而阻塞了发展道路，这是成人们切忌之一。——陈鹤琴《儿童心理学》

儿童要向外来求解释，他不以自己想象为满足，他要直接去考察事物的发展，他要借助成人的知识，借助语言的交流，以获得解释。这样强烈的倾向，构成了儿童的好问。这种态度，可以说是一切科学研究的基础。——陈鹤琴《儿童心理学》

精彩短评

- 1、理论性太强，没有家庭教育好读。
- 2、一般般，太过于理论化。一般人看不下去
- 3、真正的好思想可以穿越时间，看完这本书后的感觉是，大家就是大家，现在这样的做学问写书的人太少了啊
- 4、质量、内容都很好，但字体印刷太淡了。
- 5、现在来读这本书发现很经典，比现在有些所谓的专家写得好啊，其实我们更多时候不是创新，而应该学习！！
- 6、还行，东东还不错，值得
- 7、书中的年龄偏小了，已经不适合我们用了。本想着是本儿童方面的心理书，可实际上应该是婴儿的更确切些。原封不动的留在角落里吧。那我应该选少儿标签的就对了？
- 8、对儿童的心理认识更清楚了
- 9、我很喜欢。值得推荐给大家
- 10、不能与时俱进，好多想象不符合现在的孩子了
- 11、陈鹤琴老师的专著，终于能有所体会！
- 12、很不错的一本书，给予五分。
- 13、这本书适合学前教育教师及新进妈妈阅读，不错！

精彩书评

1、认识陈鹤琴先生，得益于大学里的教育学等课程。现如今毕业，有了自己的孩子，更有了读一读陈先生著作的愿望。单从陈鹤琴先生的履历来看，便能看出其人的不平凡。早在20世纪初的时候就有机会出国留学，并能够学成归国，实在是令人佩服。从他的著作来看，文章中虽然用语属于那个早期的年代，但是大部分观点和理论直到现在都很时兴，并具借鉴意义，比如父母要想教育孩子养成好习惯首先自己必须以身作则等。我想这值得大部分关心幼儿教育的父母和教师来阅读。从这部著作的部分篇章来看，陈先生很注重运用科学实验的方法，文章中有许多有理论价值的问卷，我想作为初为父母的孩子可以尝试以自己的孩子为研究对象。这也是给我的一点启示，我打算用一个本子专门记录孩子的各种第一次，不仅可以作为以后研究的资料，还是送给孩子的一份成长礼物。我想，这部作品值得年轻的家长、教师、教育理论研究者阅读，至于收藏因人而异吧。

章节试读

1、《儿童心理》的笔记-第34页

P34对于家庭方面，儿童占极重要的地位，第一，巩固家庭的团结力，家庭有了儿童就不容易分离；没有儿童，离婚的问题，就容易发生了。第二，有了儿童，家庭生活可以倍增快乐，不致孤苦无味。第三，有了儿童，家庭间的同情心可以格外地发展，牺牲的精神因而得以培养；互助互爱的动作，也可因此养成。所以儿童是一种家庭化和社会化的主要分子；也是一种改进家庭、改进社会和促进文化的原动力。

P36-37克尔帕屈克对儿童模仿动作的五种分类：

反射模仿、自然模仿、化妆模仿、自主模仿、理想的模仿

P46其实模仿只在初做的时候，后来继续所做的动作，是感觉这个动作的快乐而做的，并不是模仿了。

P47-48乐感有两种：1生理的，社会的。生理的快乐就是从肌肉胫骨以及其他觉官所得的乐感；社会的快乐，就是他模仿的时候，别人称赞他鼓励他的乐感。因此我们应当利用这种心理。凡不能发生两种快感的事情，不要给他模仿，凡能发生两种快感的事情要做给他看，给他模仿。

P48儿童如果没有模仿的能力，绝对不能模仿。所以四五个月的小孩，不能模仿写字、读书、缝纫等事，只能模仿声音。所以不要勉强儿童他所不能模仿的东西。

儿童的模仿是无选择的。

儿童善恶的观念很薄弱，所以他不能选择事物去模仿的。比方他看见父亲吐痰，他也要吐；看见父亲吃烟，他也要吃。他模仿这种动作，并不知道有什么坏结果。他之所以模仿，不过是要与人表同情，并没有什么别的意思。所以我们成人在家里和学校里，皆要以身作则，切不可不谨慎处之。

P49关于良好举动、习惯风俗等，我们都可以利用按时来养成的

比方说，我们要养成儿童好的礼貌，如“谢谢”和“请求”的表示，假使一个朋友给我的小孩一块糕，我应当先对那个朋友说“谢谢”，我的小孩就会说“谢谢”，倘若一次不成，第二次再做，后来我的小孩一定会养成说“谢谢”的好习惯。

P54人之精神有限，不能经年累月地勤劳。休息与放弛是必需的，比方某儿童在学校读了6点钟的书，他一定觉得有点困疲。那么，最好的休息方法是什么？我们可简直说，除了游戏之外，没有好的灵丹。一游戏，他的脑筋就得放松；他的心思，就到游戏上去了。总上说来，假使我们要发展儿童活泼的精神，非介绍适当的游戏不可。

P55动物将一部分的力量，花费于保持生命的动作，余剩的力量要激起动物做各种无谓的动作。愈是低级的动物，所费于保持生命的力量愈多，所余的力量愈少，所以游戏亦愈少。愈是高级的动物，所费于保持生命的力量愈少，所余的力量愈多，所以游戏亦愈多。

P146用谴责抑制儿童动作：有事做父母的常常说儿童，骂儿童，打儿童。起初这种说、骂、打恐怕有些效力；到了后来就失其作用，因为儿童受这种刺激，到后来没有从前的来的深。最重要的就是不要经常责罚他，倘若责罚他，那就要使他明了所以要责罚他的理由，并且不要意气来责罚他。

P148假使你要你的小孩讲话讲得很清楚而且很有礼貌，那你自己对他说话的时候也要说得清楚，也要有礼貌。

P149假使你要你的小孩讲话讲得很清楚而且很有礼貌，那你在他的面前对别人说话的时候，你应当说

得清楚和对别人有礼貌。

P157儿童自己能思想到的，你切不可代他思想。

P296-297我们教儿童，对人应当客气，要人家拿东西给你时要说“请”或“谢谢”，儿童是否会学会这种习惯呢，这就要看父母、教师本身是否能做到这一点，自己要儿童拿什么东西时，是不是用一个“请”字或“谢谢”等的语气。如果你自己一时命令儿童做这样做那样，而想要儿童不以命令来对待别人，那是绝不可能的。当然，说一声“请”或“谢谢”还不算是怎样了不起的大事情，但可见父母、教师是否以身作则，对于儿童优良习惯的养成关系是很大的。

《儿童心理-陈鹤琴教育思想读本》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com