

《美国数学教师教学表征对学生数学学》

图书基本信息

书名：《美国数学教师教学表征对学生数学学习的影响》

13位ISBN编号：9787212039745

10位ISBN编号：7212039748

出版时间：2010-7

出版社：安徽人民出版社

作者：孙晔

页数：117

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《美国数学教师教学表征对学生数学学》

内容概要

这项研究是建立在美国国家自然科学基金会对美国科学促进协会的一个研究中学数学的课题项目的基础之上（#REC-0129398）。作者深入研究、分析了美国德州14名中学教师的教学表征和学生的知识表征之间的关系。《美国数学教师教学表征对学生数学学习的影响》要解决以下几个问题：第一，实际生活、教学模型、图片、口语和书面语言（后两者属于符号表征）这5种不同的知识表征的方式是如何反映在这些美国教师的教学过程中的？尤其特别地是，课堂教学互动是如何反映这5类知识表征的？这几种知识表征是否和教科书中的知识表征相符合？第二，教师的课堂教学表征和学生的知识表征各呈现出什么样的结构？这些知识表征的结构是如何反映相应的数学知识结构（分数的知识结构）？第三，学生使用的知识表征和他们的学习成绩之间有何种关系？第四，课堂教学的质量和教学时间的长短是如何影响学生学习分数的？课堂教学的质量（使用美国科学促进协会的分类标准）、教学时间以及教师的教学表征结构是否影响到学生使用不同的知识表征，从而影响到学生的学习成绩？

从研究方法上来讲，《美国数学教师教学表征对学生数学学习的影响》使用质的研究方法和量的研究方法相结合的方式。首先，研究小组成员确定我们要研究的对象教师。对这些教师作了一次在职培训，重点讲解教师的知识表征，并且在这些教师进行相关的教学之前，对相应的学生做了前测。其次，作者根据这些教师的教学录像（项目组成员对教师的教学进行录像）给这些教师使用的知识表征编码，统计了教师知识表征结构的教學时间，并且记录教师的教学过程；然后，对学生的学习成绩做后测，并且把学生使用的知识表征也进行编码统计。最后，对教师的教学过程进行质的分析，并且应用结构方程和多层次线性模型对教师的教学表征结构和教学时间对学生的知识表征结构的影响进行量化分析。

《美国数学教师教学表征对学生数学学》

书籍目录

ACKNOWLEDGEMENTS
CHINESE ABSTRACT
ABSTRACT
CHAPTER I INTRODUCTION Background
Statement of the Problem Theoretical Framework Research Questions Definitions of Key Terms
Limitations of the Study
CHAPTER II REVIEW OF THE LITERATURE Aiming at a Conceptual
Understanding of Fractions, Decimals and Percents External Representations and Internal Representations The
Role of Different Forms of External Representations in Developing Conceptual Understanding of Fractions,
Decimals and Percents Relationship between Different Forms of Representation and Achievements The Role
of the Textbooks in Facilitating Learning Fractions, Decimals and Percents Impact of Instructional Time and
Teaching Quality on Student Achievements Theoretical Foundations and Rationale
CHAPTER III
METHODOLOGY
CHAPTER IV RESULTS
CHAPTER V DISCUSSION AND CONCLUSIONS
REFERENCES

《美国数学教师教学表征对学生数学学》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com