

《幼儿园课程开发与教师专业发展》

图书基本信息

书名：《幼儿园课程开发与教师专业发展》

13位ISBN编号：9787504134431

10位ISBN编号：7504134430

出版时间：2006-3

出版社：教育科学出版社

作者：霍力岩

页数：417

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《幼儿园课程开发与教师专业发展》

内容概要

《幼儿园课程开发与教师专业发展:比较研究的视角》采用比较研究的视角,选取了西方四个幼儿教育课程模式进行分析研究,并在分析研究的基础上进行了实践尝试。第一,从多元智力理论的视角研究了幼儿园课程开发中的探究式教学问题,主要探讨了幼儿园课程开发中的探究式教学、运用多元智力理论建构探究式课程以及如何借鉴多元智力理论在我国幼儿园实施探究式教学并开发探究式课程等问题。第二,通过研究光谱方案、蒙台梭利教育法和瑞吉欧方案等西方幼儿教育课程方案,深入探讨了幼儿园课程体系中的区域活动、主题活动以及小组活动通过比较光谱方案和蒙台梭利教育法研究了幼儿园课程开发中的区域活动,并介绍了作者在幼儿园开发的区域活动课程;通过研究瑞吉欧方案,探讨了主题活动的几个问题以及作者在中国进行的主题活动研究尝试;通过研究瑞吉欧方案中的小组合作学习,讨论了小组活动的一些基本问题,并分析了瑞吉欧小组活动的几个具体案例及其启示。幼儿园课程开发与幼儿教师专业发展是幼儿教育研究领域两个非常重要的问题,它们相互支撑,又相得益彰。一方面,幼儿园课程开发依托于幼儿教师的专业发展;另一方面,幼儿教师参与课程开发可以有效地促进其专业发展。因此,《幼儿园课程开发与教师专业发展:比较研究的视角》研究了如何在幼儿园课程开发中促进教师专业发展,以及幼儿教师的专业发展又如何推动幼儿园课程开发,即幼儿园课程开发与幼儿教师专业发展一体化问题。

《幼儿园课程开发与教师专业发展:比较研究的视角》最后主要讨论了在幼儿园课程开发中促进幼儿教师专业发展的问题。首先,对蒙台梭利教育法、高瞻课程、瑞吉欧方案如何在课程开发过程中促进幼儿教师的专业发展进行了探讨,介绍了作者在我国幼儿园进行的相关实践研究。其次,通过借鉴国外先进的教育理念和实践,细致而系统地研究了反思型教师的职前教育、在职培训以及如何在课程实施中提高教师自身反思能力等问题,提出了要在课程开发中培养反思型教师的目标,并介绍了相关的实验。

《幼儿园课程开发与教师专业发展》

书籍目录

导论第一部分 幼儿园课程开发中的核心问题——探究式教学 第一章 探究式教学——多元智力理论的视角 第一节 幼儿园课程开发中的探究式教学研究 第二节 运用多元智力理论建构探究式课程 第三节 运用多元智力理论在幼儿园实施探究式教学——我们的初步实践 参考文献第二部分 幼儿园课程开发中的三种组织形式——区域活动、主题活动和小组活动 第二章 区域活动——蒙台梭利教育法与光谱方案的比较研究 第一节 区域活动研究概述 第二节 蒙台梭利教育法与光谱方案中的区域活动之比较研究 第三节 区域活动的开发与设计——我们的初步实践 参考文献 第三章 主题活动——瑞吉欧方案教学的启示 第一节 主题活动研究概述 第二节 瑞吉欧方案教学经验及其对开展幼儿园主题活动的启示 第三节 主题活动的开发与设计——我们的初步实践 参考文献 第四章 小组活动——瑞吉欧小组活动的启示 第一节 小组活动研究概述 第二节 瑞吉欧小组活动 第三节 瑞吉欧小组活动的案例分析及对我们的启示 参考文献第三部分 幼儿园课程开发中的教师专业发展 第五章 课程开发中的教师发展——蒙台梭利教育法、高瞻课程和瑞吉欧方案的比较研究 第一节 比较研究框架的建构 第二节 三种幼儿园教育方案课程开发中的教师发展之比较研究 第三节 早期课程开发中教师发展的初步实践 参考文献 第六章 成为反思型教师——国外的理念与我们的初步应用 第一节 反思及教师教育 第二节 反思型教师教育研究 第三节 在课程开发中进行反思型实践 第四节 反思型教师培养与我国教师教育的改革 参考文献后记

《幼儿园课程开发与教师专业发展》

编辑推荐

《幼儿园课程开发与教师专业发展：比较研究的视角》是教育部人文社会科学重点研究基地重大项目，“深化基础教育课程改革与推进素质教育的国际比较研究”研究成果。

《幼儿园课程开发与教师专业发展》

精彩短评

1、介绍：光谱方案、蒙台梭利教育法、瑞吉欧方案；区域活动、小组活动；教师的反思。

《幼儿园课程开发与教师专业发展》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com