

《实现全纳教育的梦想》

图书基本信息

书名：《实现全纳教育的梦想》

13位ISBN编号：9787562333968

10位ISBN编号：7562333963

出版时间：2011-3

出版社：华南理工大学出版社

作者：赵道年

页数：295

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《实现全纳教育的梦想》

内容概要

《实现全纳教育的梦想》的主要内容是：1994年，当全世界的教育专家在萨拉曼卡正式提出“全纳教育”时，中国正在开展轰轰烈烈的教育改革，大力推行素质教育。十多年过去了，广大教师在前沿教育理论的指导下，锐意进取，不断创新，正在走一条具有中国特色的教育之路，这条路就是与传统的应试教育相区别的素质教育，就是与英才教育相促进的全纳教育。上步小学在“上善若水，孤标独步”这一办学理念指导下，教育不断创新，教学深入改革，学校均衡发展。然而，随着经济的高速发展，肩负教育好主要生源为外来务工人员子女的特殊任务，上步小学以全纳教育为方向，以自我发展教育和体验教育为支撑，努力探索一条薄弱学校创新奋进的新路。四年过去了，校园里枣花开了，桃花开了，杏花也开了，芬芳满园。老师们拿起笔，写下了这些美丽的文字，字里行间，有半勤园丁呕心沥血育苗的情境，有修枝剪叶的场景，有浇灌呵护的画面，还有茁壮成长小苗的欢呼，更有奋力向上的愉悦和自信的欢歌。老师们在兴奋中再一次翻开记忆：谆谆善诱的引导，快乐无比的学习。小组互助、自己当小老师、自己定作业、自己出试卷，人人争当学习之星，学习兴趣不断高涨，各种能力不断增加，学习成绩不断提高。那些平常的故事，那些普通的人物，勾勒出了上步小学师生在全纳教育中的真情实貌。奋发向上、积极进取的精神风貌跃然纸上。我们希望通过此书，让社会了解学校的教育教学工作，进一步支持学校的改革和发展，使上步小学“天天向上步步高”，尽快跨入品牌学校系列。

《实现全纳教育的梦想》

书籍目录

营造小学生理想的精神居所——全纳教育在上步小学

第一篇 与爱同行

爱有问题的孩子——我的全纳教育实践案例

润物细无声

用心呵护柔弱的花朵

班级中的一个案例

让“特殊”的花朵美丽绽放

让爱与你同在——“一帮一”案例分析

永不言弃

帮助孩子建立自信——全纳教育在我的工作中

朴素的大爱——小杰的故事

“一帮一”体验活动

感悟“唤醒”——“一帮一”的故事

关注

培养习惯 收获能力

让我们和孩子一起成长

教育全在细节中

赏识 信任 激励——谈转化后进生的几点心得

爱的教育

见证

一片冰心护红花——我和小柯的故事

有爱才有教育——“一帮一”活动总结

爱能载舟

她终于真正成为班上的一分子

雁过留声——从一个学困生的进步说起

爱孩子请把音调调低

没有最好 只有更好

特别的爱给特别的你

转差工作四体会

耐心等待花儿开放——关于转化后进生的个案

扬起学舟风帆

最远的你是我最近的爱

班主任工作交流

师爱让“弱苗”开出绚丽的花朵

永不放弃——“一帮一”经验交流

学生文章

爱中有严 严中有爱

感恩他人

奖状背后的故事

难忘师生情

我和老师的故事

老师我想对您说

那种爱

我和何老师的故事

第二篇 我心飞翔

引言

从教“课文”到教“语文”的探索

《实现全纳教育的梦想》

作文辅导三步法

读写结合——提高语文阅读教学实效的有效途径

因材施教 分层教学 让学生快乐地学习——浅谈实施全纳教育进课堂点滴做法

让亮点更灿烂——谈提高小学语文阅读教学的有效性

童心 在自主作业中自由放飞

神奇的成长记录袋

由“做题”到“出题” 化被动为主动

我的学习我做主——学生出题在数学教学中的实践

告别“数学厌食症”

学生出卷的感想和体会

好习惯 效果佳——让学困生走出困惑

数学日记，让我与学生的心更靠拢

……

第三篇 成长乐园

第四篇 星光灿烂

第五篇 雁过留声

后记

班级中的一个案例：小毛的妈妈经常为孩子急得哭：小毛迷上了游戏机，一次又一次，妈妈把小毛从游戏机房拽回来；一次又一次，小毛挡不住游戏机的诱惑，偷偷溜进游戏机房。急得没法子，小毛妈妈只得每天提前到校接小毛，让他回家看书做作业。双休日更是形影不离。评析：表面上看，孩子没有去玩游戏机了，实际上孩子的注意力并没有真正转过来，因为小毛学习时仍三心二意，成绩依然如故。从客观上讲，游戏机里动感强烈，内容新奇多变，色彩鲜明，极容易吸引孩子们的注意力。从主观上讲，小毛缺乏对学习的兴趣，缺乏对学习目的性的认识，缺乏良好的意志品质，因而他很容易将“注意力”离开学习而指向游戏机，这就造成了小毛对学习三心二意，对游戏机却是一心一意的毛病；学习时注意力分散，玩游戏机注意力可集中了！方法：

(1) 用有吸引力的刺激物吸引孩子，即转移孩子的注意力。如带孩子上公园走走，踢踢足球，买些孩子喜欢的读物，把孩子的注意力从游戏机引开去。不要急着硬逼孩子学习，因为孩子本身就不爱学习，正如你“强按牛头”，牛仍然不会饮水一样。(2) 引导孩子逐渐明确学习的目的和任务。开始时可以提出少量学习任务，以后逐渐提高要求，逐步让学生学会自己提出学习任务，自己完成，并自己督促检查。(3) 教给孩子一些调控注意力的方法。学习时间过长，可以让孩子听听舒缓的音乐，远眺绿色植物，休息一会儿，再来学习。另外可在书桌旁贴上出孩子自己撰写的自警语录，如“有志者事竟成”、“战胜自己、挑战自己”等，增强自我控制能力。

暑假期间，我拜读了布鲁纳的全纳教育理论，深有感触，受益匪浅。“全纳教育”强调每个学生都有接受平等教育的权利，每个学生都能得到尊重。由于每个学生都是独一无二的，是有着独特个性、特长和品格的个体，学校的教育就应该容纳所有的学生和学生的所有，让每一个学生体会到尊重与关爱，享受到更多快乐，获得更多成功。“全纳教育”视人与人之间的差异为一种正常现象，提倡应该承认差异、接纳差异、尊重差异，因而在“全纳教育”下的学生是一个个独特的个体，是活生生的且有着自己特殊需要的教育对象。全纳教育的最高境界是一种“没有特殊儿童的特殊需要的教育”，而在实际操作中，对特殊儿童，首先看到的应是“儿童”，其次才是“特殊”。我们应根据各种不同的对象，采取各种有效的方法，因材施教。

我在教学过程中也会时不时地遇到一些“特殊”的学生，三(2)班的张易达就是其中一个。他的学习习惯和自制能力都很差，学习态度与行为可用“懒散”两字概括。他学习时懒得动脑、动口、动手，作业一贯草草了事，甚至还经常不完成作业，更别说回家复习功课。因此，他的三门学科经常是“大红灯笼高高挂”，特别是在英语方面，要求死记硬背的东西比较多，他更是没有一次考试能及格，经常受到老师的批评，从而影响了他的学习兴趣。而越没有兴趣就越不想学，越不想学成绩就越差，形成了恶性循环。而且行为习惯很差，又不听劝告，老师和同学都很讨厌他。

刚开始时，我也竭尽全力想帮助他，但收效甚微，曾经一度想放弃。而依据全纳教育思想，学习困难并不仅仅是儿童的缺陷或无能造成的，而是主客观因素相互作用的结果，尤其与教师的教育教学方式有关。这就是说，学生学习困难教师是有责任的，因而在学困生面前，教师应深刻地反思和检查自己的教学方式，并把儿童在学习过程中产生的困难看做是教师改进教学方法的依据。后来我及时调整了自己的策略，从源头出发，采取了四项措施。

1. 学校教育家庭教育相统一 张易达的父母都是生意人，一天到晚不在家，张易达主要由爷爷奶奶照顾。他爷爷奶奶又不识字，对他的教育几乎为零，对他的学习无法关心。由于环境的影响，造成了该生种种不良学习习惯。为此，我经常打电话、上门家访或利用家长会的机会与家长交换意见，了解学生在家的实际情况。一方面，我向家长说明孩子受教育事关他一生前途，要家长把眼光放得远一些，不要因为家庭原因而误了孩子。希望他们能协调做好孩子的教育工作，帮助孩子端正学习态度，养成良好的学习习惯。另一方面，我经常放弃休息时间给张易达补习功课，督促他做好家庭作业，有疑问就当面进行指导。

2. 培养学习自信心 自信心是学生从事学习活动的最大支柱。缺乏自信，可能会产生厌学的情绪。有了学习自信心，就能积极主动地学习。张易达同学尽管学习成绩很不理想，但他特别爱劳动。抓住他的这一特点，创造时机让他有机会在同学面前表现自己，并经常对他进行表扬。在表扬的同时，也指出他学习上的不足，再提出下阶段的学习目标，使他逐步提高学习兴趣，树立学习自信心。

3. 培养学习技能 由于学习英语最重要的是要勤学苦练，反复读，反复练，一天都不能松懈，以前学过的知识也要及时复习。由于回到家里，没有了这个语言环境，学生很快就会忘记，因此我给他制定了详细的复习计划，采取“退二进一”的方法。即在

《实现全纳教育的梦想》

每次预习一篇新的课文之前都先复习两篇旧课文。每次给他检测时也是先把前两课的单词先听写一遍，再检查新单词的掌握情况，如此反复，层层推进，查漏补缺，让他渐渐把所学的知识背得滚瓜烂熟，成绩自然也就上去了。

4. 小组合作互相进步 全班采取小组合作的方式，专门给他配备了一个小老师，时时监督、帮助他，并通过其他同学不断影响、带动他，还通过一系列措施激励他，使他学习的劲头越来越足，学习成绩也不断提高。小组其他同学在帮助别人的过程中自己也不断进步。

经过一年的帮助，张易达同学在学习习惯和学习成绩上都有了很大的进步，特别是大大提高了学习英语的兴趣，虽然成绩还算不上优等，但已经消灭了不及格的现象。他的学习自觉性大大提高了，行为习惯也有很大的改观，相信不久的将来他也能迈进优等生的行列。因此，只要肯努力，并不存在什么“特殊”的儿童，“特殊”与“不特殊”之间是可以转化的。在全纳教育思想的指导下，会有更多“特殊”的花朵美丽绽放！……

《实现全纳教育的梦想》

编辑推荐

《用心呵护柔弱的花朵》、《班级中的一个案例》、《让“特殊”的花朵美丽绽放》……这些平常的故事，这些普通的人物，勾勒出了上步小学师生在全纳教育中的真情实貌。奋发向上、积极进取的精神风貌跃然纸上。编者赵道年希望通过《实现全纳教育的梦想》，让社会了解学校的教育教学工作，进一步支持学校的改革和发展，使上步小学“天天向上步步高”，尽快跨入品牌学校系列。

《实现全纳教育的梦想》

精彩短评

1、此书对于我提出本校的办学理念有很强的参考价值

2、看本书的介绍和目录，以为会学到一些全纳教育理念的东西，但是看了之后才知道这是一本上步小学老师的心得文集，还不能算论文集，确切的说是老师、学生和家的一些心得体会，没有提升到理论层面。翻开第一页，是领导视察的照片，这本书在我心中的地位就大打折扣了，这是给老师、家长、学生、其他教育工作者、还是给领导读的书？带着这种偏见，我翻看了一些文章，每篇文章篇幅非常短，内容基本上是围绕着如何提高学生的成绩、如何在各种官方的比赛中拿奖等活动，老师们理解的“特殊需要儿童”也基本上是因家庭环境不好导致的一些学习行为习惯不好、上课走神的学生，并未对学生进行科学的分类，也极少涉及残障儿童是如何融入主流教育的。从文章中的确看到老师们很投入，很辛苦，学生、家长也很认可。但是我的感觉还是对全纳教育的理解有一定偏差。比如全纳教育一个重要观点是平等观，平等对待每一个学生，还有后面半句，就是满足不同学生的需求。如何平等对待有特殊需要儿童呢？把他们的分数也无条件算进去就叫平等了？我不认为这样，什么原因造成的智力落后呢？个别教育计划一定会使其达到平均的学业水平吗？这样对老师公平吗？

《实现全纳教育的梦想》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com