

# 《初中生物》

## 图书基本信息

书名：《初中生物》

13位ISBN编号：9787504147745

10位ISBN编号：7504147745

出版时间：2009-7

出版社：教育科学出版社

作者：李莉 编

页数：233

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)

# 《初中生物》

## 内容概要

《和谐高效思维对话:新课堂教学的实践探索(初中生物)》内容简介：课堂教学是实施素质教育的主渠道，谁抓住了课堂，谁就抓住了教学工作的关键。传统的课堂教学过于强调教师的主导作用而忽视学生的主体作用，过于强调基础知识、基本技能的教学而轻视对学生情感态度与价值观的培养，过于强调接受学习而忽视学生的主动参与和探究性学习。

# 《初中生物》

## 书籍目录

第一章 初中生物新课堂教学的价值追求 第一节 新课程教学理念的价值追求 第二节 《生物课程标准》及教材的价值追求 第三节 新课程理念下生物教师的价值追求 第四节 初中生物课堂教学的价值追求  
第二章 初中生物课堂教学的实践研究 第一节 思维对话——和谐高效课堂建设的助推器 第二节 科学探究——师生科学思维对话的主渠道 第三节 “和谐高效思维对话”型课堂教学的实施策略 第四节 “和谐高效思维对话”型课堂教学的实践研究  
第三章 初中生物主要教学模式与教学设计 第一节 “诱思—探究”教学模式 第二节 “问题—研究”教学模式 第三节 “支架—构建”教学模式  
第四章 初中生物课堂教学评价 第一节 评价指导思想与基本原则 第二节 课堂教学评价指标体系 第三节 课堂教学评价方法与注意问题 第四节 评价量表主要参考文献

三、实例验证。案例加实践，诱发学生的体验思维 利用生活中常见的实例开展教学，使学生有种亲切感，同时用真实的案例诱发学生的体验思维，指引着现实中的实践体验。例如在学习了“关注合理营养与食品安全”后，我给学生布置的作业是：根据父母的健康状况和身体需要，为他们设计一份营养食谱，且亲自烹调，并请父母品尝，要向父母介绍食谱中的营养，请父母做出评价。既让学生应用了所学的知识，也培养了他们耐心、细致的科学探索精神。生物课程中贯穿了很多心理健康的教育，而心理教育的最佳方式是不显山不露水的点到为止，针对全体震动个别。我的诱发重点是：利用真实案例，以评论者的身份参与进来，在评说的过程中得到启迪，对于突发事件更应以心理调试为切入点展开教育——在讲到“眼睛的构造”一节时我就采用了一个真实的故事：一位母亲为了让天生失明的儿子看到美丽的世界，义无反顾地把自己的一只眼角膜献给孩子，。儿子拥有了光明，母子各自拥有一只明亮的眼睛却获得了整个世界。针对班级中很多学生自私心较重的现象，让大家发表自己的看法，经过激烈的争论很多学生达成共识，愿意参加到眼角膜捐献行列，使自己离开世界后留下光明给需要的人。一次有个学生和同学课间闹了矛盾，在课堂上青筋暴胀，摔东西泄愤。我没有点名指责，而是先引导学生了解生物的习性，所有生物在遇到不顺心时都会发怒，只是形式不同而已。然后列举哭泣树会流出眼泪状液体、狮子会竖起鬃毛、蛇会硬挺头部等，同时发怒的时候身体也会产生有毒物质，损害健康，最后建议几条缓解情绪方式，学生因此体验到在生活中应自主调节情绪，提高自控力。

四、合作交流，辩论加反驳，诱发学生的挑战思维 探究性学习流程中关键的环节就是学生的合作交流，鼓励学生敢于反驳，勇于辩论，学习激情的长期保持更需要一定的挑战。在课堂上开展一些以“生物与生活”为主题的小型知识竞赛会适当诱发学生的竞争意识。比如这样一些题目：“小刚爷爷的腿常常抽筋，这可能是什么原因？对他的饮食你有什么建议？”“有人说清晨不宜在公园或树林里锻炼，你认为有道理吗？说说你的看法。”“你在长跑时有肌肉酸胀的感觉吗？原因是什么？”“小红嘴里常常含着一个棒棒糖，有人说这样容易患龋齿，说说你的观点。”等等。同学们都踊跃抢答，有赞同有怀疑，进行当堂辩论，在彼此的交流中激发学生的潜力。

## 《初中生物》

### 精彩短评

- 1、质量没的说！真是不错！
- 2、理论上说的很好,而且读起来是有些道理,但是一深入到实践层面,就觉的空洞虚浮,现在的所谓专家写的文章大多是这样.
- 3、书还好，没有破损

## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：[www.tushu111.com](http://www.tushu111.com)