

《构建生命课堂》

图书基本信息

书名：《构建生命课堂》

13位ISBN编号：9787561457023

10位ISBN编号：7561457022

出版时间：2012-3

出版社：四川大学出版社

作者：陈伟 编

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《构建生命课堂》

内容概要

《构建生命课堂:小学语文阅读教学模式范例》分为综论和范例两部分。综论部分阐释了语文学科教育价值、课程建设与校本教研、生命化课堂构建以及师生生命成长。范例部分提供了15种阅读教学模式范例，是从语文阅读教学中的一些典型课例中，归纳总结提炼而成的。其中，每一种教学模式都包括“模式概论”、“教学导航”、“典型课例”、“案例评析”四个模块，展现了他们对小学语文阅读教学的理性认识、实践探索与总结提炼的成果。这些模式，几乎涵盖了小学语文阅读教学的各个方面。书中提供的鲜活教学案例，具有很强的操作性和推广价值。

《构建生命课堂》

书籍目录

综论

让语文教育焕发生命活力——小学语文生命课堂建模的实践研究

范例

自读—自悟

品读—赏析

研读—学创

读悟—创写

问题—研读

探引—评读

探究—品读

体验—赏读

情境—悟读

激隋—导读

明意—诵读

疑思—创读

拓展—广读

整合—精读

疑思—探读

后记

章节摘录

诵读：一是读出声音来（响亮），二是背诵。诵读是我国语文学习的传统方法，它包括吟诵、朗读、默读、背诵四种形式，也是现代语文学习的一个关键环节，更是培养语感的有效途径。庄文中先生认为：“诵读是一种目视其文、口发其声、耳闻其间、心通其情、意会其理的综合阅读活动；是从字、词、句到段、篇，从文字到语音、语义，从表层意思到深层含义、潜在情味的全面感知。”诵读课上指导记诵，引导学生通过多种形式背诵，在诵读过程中逐步自悟。

吟诵：指有节奏地诵读诗文。郭沫若认为“（吟诵）那是接近于唱，也可以说是无乐谱的自由唱”。用抑扬顿挫的声调有节奏地“诵”，就是吟诵。朗诵：指大声诵读诗文。带有情韵的朗读，既可表现声音的抑扬顿挫之美，还可传达情感信息，更能感染人。

朗读：指清晰响亮地把文章念出来。它是一种创造性的读书方式，是有声语言的艺术化，同时也是对普通话声、韵、调和音变的综合运用、综合检验的一种形式。

背诵：指不看原文，凭记忆念出读过的文字的读书方法。它是读书的基本功之一。背诵不仅是一种有效的记忆方法，而且通过背诵还可以培养和锻炼人的记忆能力。俄国文豪列夫·托尔斯泰之所以能博闻强记，并非他有什么“特异功能”，而是他坚持每天做背诵这个“记忆力体操”的结果。实践证明，人的记忆力也和人的肌肉一样，只有锻炼才能增强。懒于记忆从不背诵的人，记忆力是不可能优良的。

由于古诗词距今年代久远，写作背景复杂，而且内容高度凝练，情感含蓄深邃，不少教师缺乏对其教学方法的探究，常常采用“解释题目-读通诗句-分析字词-串讲诗意-总结思想”的五步教学法，使古诗词教学仅仅停留在“解释”的层面上，以致原本完整和谐、充满活力的诗词艺术在教师逐字逐句的解说中成了枯燥的文字符号。……

《构建生命课堂》

精彩短评

- 1、对于小学语文教学模式的构建有帮助。
- 2、很喜欢的一本书，如果苏教版的案例再多一点就更好了
- 3、作为一个语文教师，最难得就是构建有生命的语文课堂。
- 4、书的内容比较全面，案例的指导性比较强。
- 5、阅读教学有了它，事半功倍啊！！
- 6、对教学有一定的帮助，给我很多新的理念。值得学习研究。
- 7、还没看，但看目录很吸引人。

《构建生命课堂》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com