

《教学革命》

图书基本信息

书名：《教学革命》

13位ISBN编号：9787811198942

10位ISBN编号：7811198940

出版时间：2010-2

出版社：首都师大

作者：蔡林森

页数：416

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《教学革命》

内容概要

《教学革命:蔡林森与先学后教》主要内容简介:改革开放尤其是进入新世纪以来,我国教育事业取得了巨大的成绩。城乡免费义务教育全面实现,职业教育快速发展,高等教育进入大众化阶段,教育公平迈出了重大步伐,全民素质大大提高,从人口大国向人力资源大国的转变逐步实现。但我们必须清醒地认识到,我国教育还不能完全适应国家经济社会的发展,还不能完全满足人民群众接受良好教育的要求。2010年7月,党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议,颁发了《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020)》(以下简称《规划纲要》),描绘了未来教育改革发展的宏伟蓝图。指明了今后教育事业科学发展的方向。《规划纲要》提出,到2020年,我国要基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。这是一项艰巨而光荣的任务。要完成这个任务,需要广大教育工作者辛勤劳动、开拓创新,尤其需要一线教师坚守教育理想,提高专业素养,创新教育教学模式。因此,当前教育改革发展的一项紧迫任务,就是要建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍。

书籍目录

序1 顾明远序2 蔡林森这样当校长郭振有简介开篇 成长历程 一、吃苦是福 二、吃苦才能学会学习 三、吃苦才能当好教师 四、吃苦才能建成名校 五、吃苦才能终身幸福第一章 “先学后教，当堂训练”教学法的应用价值 一、大面积提高教学质量，让每个学生会学、学好 二、有效地实施素质教育，让每个学生的全面素质得到提高 三、从根本上减轻学生过重的课外负担 四、有普遍的应用价值第二章 “先学后教，当堂训练”教学法的形成与发展 第一节 “先学后教，当堂训练”教学法的形成 一、起步阶段——当堂训练(初中阶段)(1982年~1991年) 二、形成阶段——先学后教，当堂训练(初中阶段)(1992年~1999年) 三、完善阶段——与新课程改革接轨(初中阶段)(1999年~2006年) 第二节 “先学后教，当堂训练”教学法的发展(高中、小学阶段)(2006年以后) 一、小学走出新路(2007年以后) 二、高中有所突破(2008年以后)第三章 “先学后教，当堂训练”教学法的理论基础及思想细节 第一节 理论基础 一、教学论基础 二、哲学基础 三、心理学基础 第二节 思想细节 一、一节没有任何“花样”的课 二、课堂头1分钟里的“玄机” 三、让学生像上战场那样去搏斗 四、给孩子主动求知、自我发展的自由第四章 “先学后教，当堂训练”教学法的操作方法 第一节 一般操作方法 一、板书课题 二、揭示目标 三、自学指导 四、先学 五、后教 六、当堂训练 第二节 小学各科教学的操作方法 一、小学语文教学中的操作方法及课例 二、小学数学教学中的操作方法及课例 三、小学综合学科教学中的操作方法及课例 四、小学音体美教学中的操作方法及课例 第三节 中学各科教学的操作方法 一、中学语文教学中的操作方法及课例 二、中学数学教学中的操作方法及课例 三、中学外语教学中的操作方法及课例 四、中学政治、历史、地理教学中的操作方法及课例 五、中学物理教学中的操作方法及课例 六、中学化学、生物教学中的操作方法及课例 七、中学音体美教学中的操作方法及课例第五章 “先学后教，当堂训练”教学法的普遍推广 第一节 要有正确的教育思想 第二节 要有正确的评价标准 一、明确评课的标准 二、制订并执行好评课制度 三、评课细则 第三节 要讲求实效，灵活运用 第四节 要长期实践，探索不停 第五节 学校教研要研究教改中的问题 一、学校教研的课题就是研究教学改革中存在的问题 二、学校教研坚持理论联系实际的原则 三、学校教研的成果 第六节 要坚持教书育人责任制，课改也要“包” 结束语 专家评述 一、中国教育学会会长顾明远致“蔡林森教育管理思想研讨会”的贺信 二、教育的科学发展和名校长的成长 三、蔡林森，一本活的教育学 四、永威经验给我们的五点启示 五、向永威学校学什么 六、洋思，一个朴素的教育奇迹

《教学革命》

章节摘录

早晨刷牙，我只得伏在桌上，边刷牙边喘气，上课时，常常喘得说不出话来。但是，我凭着顽强的意志，仍然超负荷工作，拼死拼活改革创新。我认真学习邓小平理论，把“包”字请进校，与教师签订了责任制，搞项目、层层承包，引导教师确立“没有教不好的学生”的教育思想，坚持“堂堂清”、“日日清”、“周周清”、“月月清”的教学过程管理，千方百计地教好每一位学生，让每一位家长满意。多年来，洋思中学的入学率、及格率、毕业率、升学率均为100%，学校终于走出困境。1994年10月，《江苏教育报》、《中国教育报》发表长篇报道《洋思之路》，在全国引起了很大的反响，江苏省的学校纷纷涌进洋思参观、学习。在成绩面前该怎么办？我还是选择了“吃苦”。记得1994年10月《洋思之路》发表的那天晚上，我带领教师不是在陶醉，忘乎所以，开什么庆祝会，而是头脑冷静，召开分析会，找问题，确立新目标，决心打更大的仗。第二天清早，我赶到泰兴市教育局邵海清局长家里，请他支持我们解决新问题，再登新台阶。从此，我每天继续找问题，解决问题。洋思中学在一步一步地走向名校。学校加大了课堂教学改革的力度，每天都要接待来校的参观者。我从自己的成长、自己3个孩子的成才以及自己工作的实践中，悟出一个道理，找到一个规律，就是教学先要让学生学。经过长期探索，我和老师们一起创立了“先学后教，当堂训练”的教学模式。这种模式，改变了“教”与“学”的顺序，由“先教后学”，变为“先学后教”还处理好“教”与“学”的关系，即“以学定教”（根据学情确定教的内容和方法），“以教促学”（教解决学中的问题）。这种模式能提高教学质量，实施素质教育，减轻学生课堂负担。1998年，我写了一万多字的文章，分“素质教育的课堂教学目标”、“素质教育的课堂教学结构”、“素质教育的课堂评价标准”3大部分，详细介绍“先学后教，当堂训练”的教学模式，发表在1998年7、8期合刊《人民教育》杂志上，在全国反响很大。江苏省教委在南京召开全省教学工作会议，会上，我作介绍，我校老师上公开课，省教委下发推广“先学后教，当堂训练”教学模式的文件。省内外教育工作者纷纷涌进洋思中学参观考察。我带领老师去全国五百多处作讲座，上公开课，均获得成功。许多家长纷纷要求送孩子进洋思中学读书。

精彩短评

1、实用，抄听课本的教案集备用。学生学老师点拨。

2、盼了好多天，终于要到手了

3、 教学一定要革命

——读《教学革命:蔡林森先学后教》有感

读《教学革命——蔡林森于先学后教》这本书开篇（3-13页）蔡林森校长对于自己大半生的总结，让人读来备受感动和敬佩。通过“吃苦是福”、“吃苦才能学会学习”、“吃苦才能当好老师”、“吃苦才能建成名校”和“吃苦才能终身幸福”五个内容简述了自己成功的秘诀。不仅对我这样的普通教师，也对教育教学管理者都深有启迪和教育意义。

教学必须改革，这是毋庸置疑的。而蔡林森说“教学革命”，这是故作惊人之语，还是纯粹的商业炒作？当我把全书从头至尾、从尾至头读了几遍之后，我深深地觉得，“教学革命”是蔡林森对当前基础教育教学工作现状的大声疾呼，是他多年基层教学管理工作的经验之谈，凸显了一位老教育工作者的拳拳之心。正如小平同志当年称“改革是中国的第二次革命”一样，蔡林森校长将他的新著定名为“教学革命”，也从一个侧面反映了当前教学改革的广泛性、深刻性和艰巨性。

一、少讲。我觉得少讲实际上是在充分备好课后对自己所要讲解内容的进一步提炼和优化。让重点更突出，讲解更精确而简洁，问题解决更有针对性。可以这样理解，老师的工作量是不变的，课前多做了，课上自然就少讲了。教师在课上讲的内容一般有两类：一是讲基础知识点、重点、难点；二是讲题目的解题思路和方法。重点难点多，学生不会做的练习题也多，要想少讲就还有个“备学生”的问题，了解学生的掌握情况，专讲学生困惑和不会的。这一点很多教师做得很不够，所以有很多的自认为该讲之处，一讲就讲多了。

二、精练。老师跳进题海，学生跳出题海。这一过程的实施需要老师对练习题去芜存精，让学生下笔练习真正起到巩固和提高能力的作用，而不是机械地重复；还需要老师能精心安排，促进学生的思考，提高学生的效率，做到练一题（或几题）掌握一种类型的思路 and 做法。很多教师在课上练习题的安排上比较被动、随便，没有目的性，很多时候学生做完了自己也看不出有什么效果。精练与少讲是相辅相成的，讲得多了，学生就没时间练了，学生听累了，想练也投入不进去了，做题很难会细致和富有成效。

三、多检查。检查包括提问、练习题的复查、测验等很多形式。它是最能体现学生掌握水平的，也考察老师的协调能力与处理问题的能力，所以与其说是检查学生毋宁说是检查老师自己。因为对于出现问题的解决与补救，对学生的督促以及习惯养成教育都是门艺术，就看你是否掌握的纯熟。有的老师提出“三分教，七分管”可以说正是基于对这一环节相当的重视而言的。如果学生检查不过关，测验不及格，甚至大部分学生都存在这种情况，那么简单地督促学生再多花时间来背，来重做，我想并不是一个得力的措施，教师要反躬自查，检查也是学生帮助教师提高的一个过程，学生的检查不过关就像内容没听懂一样，有着老师没做到的地方。

读这本书前几章可以看出，“先学后教”的理念和模式并不是凭空诞生，而是经过蔡校长和众多师生长期辛苦努力，从实践中反思总结而来的。这其中校长和老师要服从多少努力和智慧，单就每学期每个老师开设三节公开课也不是容易的事情。同时也让我改正里部分思想误区，苦干是要遵循规律，讲究方法的，虽然蛮干也属于苦干，但本质区别就在于此。

4、我特别喜欢这本书。看书如看人，蔡林森校长是一位真正的教育家，为老师着想的校长，非常朴实、真实，内容给我帮助较大。

5、当前我校在进行教学改革，变卖了这本书看看，蔡林森真的不一般。看里面的图片，长着一副伟人像。九十年代他的名言：没有教不好的学生，只有不会教的老师。至今响彻耳畔。

6、教学需要反思，我们不一定全盘接受别人的看法，但我们必须有自己的见解。

7、近期各地都在进行教学方式的转变，读了本书，很有启发。

只是本书在部分内容上前后有所重复。

8、我建议全国的所有老师都看看，给学生减负，让自己不累且效果好！

9、值得学习借鉴，收获很好！

10、给朋友买的，他说不错---

11、方法实用,大家智慧.一马当先.

《教学革命》

- 12、宣传较多，在实际操作方面有一定借鉴意义。
- 13、多掌握一种教学流派而以。
- 14、在课改上，洋思是杜郎口、昌乐、横水、新绛的老师。蔡林森提出的“先学后教，当堂训练”影响很大，减轻了学生负担，发挥了学生主体性。此书很好，颇有操作性，对课堂教学改革有启示，罗大耳朵先后买过4本。
- 15、很喜欢，价格很便宜，支持当当！！
- 16、这本书对我的教学帮助很大，值得推荐！
- 17、作为一所农村学校校长，我曾经在很多书店寻找类似的教师培训用书，很可惜，夸夸其谈的多，真正能够指导教学改革很少。我购买了一本《教学革命——蔡林森与先学后教》，觉得非常满意，于是给全校老师购买，人手一本，并且要求读后写教学改革方案。希望一段时间后作者和编者能根据教改形势修订后再版，使之更完善。
- 18、这本书主要是洋思教学理念及课堂教学过程，我们学校正在执行，买本书领导们照猫画虎罢了。
- 19、这本书对我的课堂高效改革非常有用，让我少走了许多弯路。非常好。
- 20、今天终于收到这本书，看着挺过瘾的，非常好，没有太多深奥的理论，就是实实在在的方法，对我很有启发。

1、教学一定要革命——读《教学革命:蔡林森先学后教》有感 读《教学革命——蔡林森于先学后教》这本书开篇(3-13页)蔡林森校长对于自己大半生的总结,让人读来备受感动和敬佩。通过“吃苦是福”、“吃苦才能学会学习”、“吃苦才能当好老师”、“吃苦才能建成名校”和“吃苦才能终身幸福”五个内容简述了自己成功的秘诀。不仅对我这样的普通教师,也对教育教学管理者都深有启迪和教育意义。教学必须改革,这是毋庸置疑的。而蔡林森说“教学革命”,这是故作惊人之语,还是纯粹的商业炒作?当我把全书从头至尾、从尾至头读了几遍之后,我深深地觉得,“教学革命”是蔡林森对当前基础教育教学工作现状的大声疾呼,是他多年基层教学管理工作的经验之谈,凸显了一位老教育工作者的拳拳之心。正如小平同志当年称“改革是中国的第二次革命”一样,蔡林森校长将他的新著定名为“教学革命”,也从一个侧面反映了当前教学改革的广泛性、深刻性和艰巨性。

一、少讲。我觉得少讲实际上是在充分备好课后对自己所要讲解内容的进一步提炼和优化。让重点更突出,讲解更精确而简洁,问题解决更有针对性。可以这样理解,老师的工作量是不变的,课前多做了,课上自然就少讲了。教师在课上讲的内容一般有两类:一是讲基础知识点、重点、难点;二是讲题目的解题思路和方法。重点难点多,学生不会做的练习题也多,要想少讲就还有个“备学生”的问题,了解学生的掌握情况,专讲学生困惑和不会的。这一点很多教师做得很不够,所以有很多的自认为该讲之处,一讲就讲多了。

二、精练。老师跳进题海,学生跳出题海。这一过程的实施需要老师对练习题去芜存精,让学生下笔练习真正起到巩固和提高能力的作用,而不是机械地重复;还需要老师能精心安排,促进学生的思考,提高学生的效率,做到练一题(或几题)掌握一种类型的思路 and 做法。很多教师在课上练习题的安排上比较被动、随便,没有目的性,很多时候学生做完了自己也看不出有什么效果。精练与少讲是相辅相成的,讲得多了,学生就没时间练了,学生听累了,想练也投入不进去了,做题很难会细致和富有成效。

三、多检查。检查包括提问、练习题的复查、测验等很多形式。它是最能体现学生掌握水平的,也考察老师的协调能力与处理问题的能力,所以与其说是检查学生毋宁说是检查老师自己。因为对于出现问题的解决与补救,对学生的督促以及习惯养成教育都是门艺术,就看你是否掌握的纯熟。有的老师提出“三分教,七分管”可以说正是基于对这一环节相当的重视而言的。如果学生检查不过关,测验不及格,甚至大部分学生都存在这种情况,那么简单地督促学生再多花时间来背,来重做,我想并不是一个得力的措施,教师要反躬自省,检查也是学生帮助教师提高的一个过程,学生的检查不过关就像内容没听懂一样,有着老师没做到的地方。读这本书前几章可以看出,“先学后教”的理念和模式并不是凭空诞生,而是经过蔡校长和众多师生长期辛苦努力,从实践中反思总结而来的。这其中校长和老师要服从多少努力和智慧,单就每学期每个老师开设三节公开课也不是容易的事情。同时也让我改正里部分思想误区,苦干是要遵循规律,讲究方法的,虽然蛮干也属于苦干,但本质区别就在于此。

2、教学一定要革命——读《教学革命:蔡林森先学后教》有感 读《教学革命——蔡林森于先学后教》这本书开篇(3-13页)蔡林森校长对于自己大半生的总结,让人读来备受感动和敬佩。通过“吃苦是福”、“吃苦才能学会学习”、“吃苦才能当好老师”、“吃苦才能建成名校”和“吃苦才能终身幸福”五个内容简述了自己成功的秘诀。不仅对我这样的普通教师,也对教育教学管理者都深有启迪和教育意义。教学必须改革,这是毋庸置疑的。而蔡林森说“教学革命”,这是故作惊人之语,还是纯粹的商业炒作?当我把全书从头至尾、从尾至头读了几遍之后,我深深地觉得,“教学革命”是蔡林森对当前基础教育教学工作现状的大声疾呼,是他多年基层教学管理工作的经验之谈,凸显了一位老教育工作者的拳拳之心。正如小平同志当年称“改革是中国的第二次革命”一样,蔡林森校长将他的新著定名为“教学革命”,也从一个侧面反映了当前教学改革的广泛性、深刻性和艰巨性。

一、少讲。我觉得少讲实际上是在充分备好课后对自己所要讲解内容的进一步提炼和优化。让重点更突出,讲解更精确而简洁,问题解决更有针对性。可以这样理解,老师的工作量是不变的,课前多做了,课上自然就少讲了。教师在课上讲的内容一般有两类:一是讲基础知识点、重点、难点;二是讲题目的解题思路和方法。重点难点多,学生不会做的练习题也多,要想少讲就还有个“备学生”的问题,了解学生的掌握情况,专讲学生困惑和不会的。这一点很多教师做得很不够,所以有很多的自认为该讲之处,一讲就讲多了。

二、精练。老师跳进题海,学生跳出题海。这一过程的实施需要老师对练习题去芜存精,让学生下笔练习真正起到巩固和提高能力的作用,而不是机械地重复;还需要老师能精心安排,促进学生的思考,提高学生的效率,做到练一题(或几题)掌握一种类

型的思路 and 做法。很多教师在课上练习题的安排上比较被动、随便，没有目的性，很多时候学生做完了自己也看不出有什么效果。精练与少讲是相辅相成的，讲得多了，学生就没时间练了，学生听累了，想练也投入不进去了，做题很难会细致和富有成效。

三、多检查。检查包括提问、练习题的复查、测验等很多形式。它是最能体现学生掌握水平的，也考察老师的协调能力与处理问题的能力，所以与其说是检查学生毋宁说是检查老师自己。因为对于出现问题的解决与补救，对学生的督促以及习惯养成教育都是门艺术，就看你是否掌握的纯熟。有的老师提出“三分教，七分管”可以说正是基于对这一环节相当的重视而言的。如果学生检查不过关，测验不及格，甚至大部分学生都存在这种情况，那么简单地督促学生再多花时间来背，来重做，我想并不是一个得力的措施，教师要反躬自查，检查也是学生帮助教师提高的一个过程，学生的检查不过关就像内容没听懂一样，有着老师没做到的地方。

读这本书前几章可以看出，“先学后教”的理念和模式并不是凭空诞生，而是经过蔡校长和众多师生长期辛苦努力，从实践中反思总结而来的。这其中校长和老师要服从多少努力和智慧，单就每学期每个老师开设三节公开课也不是容易的事情。同时也让我改正里部分思想误区，苦干是要遵循规律，讲究方法的，虽然蛮干也属于苦干，但本质区别就在于此。

3、读《教学革命——蔡林森于先学后教》这本书开篇（3-13页）蔡林森校长对于自己大半生的总结，让人读来备受感动和敬佩。通过“吃苦是福”、“吃苦才能学会学习”、“吃苦才能当好老师”、“吃苦才能建成名校”和“吃苦才能终身幸福”五个内容简述了自己成功的秘诀。不仅对我这样的普通教师，也对教育教学管理者都深有启迪和教育意义。教学必须改革，这是毋庸置疑的。而蔡林森说“教学革命”，这是故作惊人之语，还是纯粹的商业炒作？当我把全书从头至尾、从尾至头读了几遍之后，我深深地觉得，“教学革命”是蔡林森对当前基础教育教学工作现状的大声疾呼，是他多年基层教学管理工作的经验之谈，凸显了一位老教育工作者的拳拳之心。正如小平同志当年称“改革是中国的第二次革命”一样，蔡林森校长将他的新著定名为“教学革命”，也从一个侧面反映了当前教学改革的广泛性、深刻性和艰巨性。

一、少讲。我觉得少讲实际上是在充分备好课后对自己所要讲解内容的进一步提炼和优化。让重点更突出，讲解更精确而简洁，问题解决更有针对性。可以这样理解，老师的工作量是不变的，课前多做了，课上自然就少讲了。教师在课上讲的内容一般有两类：一是讲基础知识点、重点、难点；二是讲题目的解题思路和方法。重点难点多，学生不会做的练习题也多，要想少讲就还有个“备学生”的问题，了解学生的掌握情况，专讲学生困惑和不会的。这一点很多教师做得很不够，所以有很多的自认为该讲之处，一讲就讲多了。

二、精练。老师跳进题海，学生跳出题海。这一过程的实施需要老师对练习题去芜存精，让学生下笔练习真正起到巩固和提高能力的作用，而不是机械地重复；还需要老师能精心安排，促进学生的思考，提高学生的效率，做到练一题（或几题）掌握一种类型的思路 and 做法。很多教师在课上练习题的安排上比较被动、随便，没有目的性，很多时候学生做完了自己也看不出有什么效果。精练与少讲是相辅相成的，讲得多了，学生就没时间练了，学生听累了，想练也投入不进去了，做题很难会细致和富有成效。

三、多检查。检查包括提问、练习题的复查、测验等很多形式。它是最能体现学生掌握水平的，也考察老师的协调能力与处理问题的能力，所以与其说是检查学生毋宁说是检查老师自己。因为对于出现问题的解决与补救，对学生的督促以及习惯养成教育都是门艺术，就看你是否掌握的纯熟。有的老师提出“三分教，七分管”可以说正是基于对这一环节相当的重视而言的。如果学生检查不过关，测验不及格，甚至大部分学生都存在这种情况，那么简单地督促学生再多花时间来背，来重做，我想并不是一个得力的措施，教师要反躬自查，检查也是学生帮助教师提高的一个过程，学生的检查不过关就像内容没听懂一样，有着老师没做到的地方。

读这本书前几章可以看出，“先学后教”的理念和模式并不是凭空诞生，而是经过蔡校长和众多师生长期辛苦努力，从实践中反思总结而来的。这其中校长和老师要服从多少努力和智慧，单就每学期每个老师开设三节公开课也不是容易的事情。同时也让我改正里部分思想误区，苦干是要遵循规律，讲究方法的，虽然蛮干也属于苦干，但本质区别就在于此。

《教学革命》

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com