

《本科教学模式与大学生学习能力、尽

图书基本信息

书名：《本科教学模式与大学生学习能力、就业能力关系研究》

13位ISBN编号：9787563819690

10位ISBN编号：756381969X

出版时间：2012-2

出版社：首都经济贸易大学出版社

作者：边文霞

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介以及在线试读，请支持正版图书。

更多资源请访问：www.tushu111.com

《本科教学模式与大学生学习能力、尽

内容概要

《本科教学模式与大学生学习能力、就业能力关系研究》是教育部人文社会科学研究青年基金项目（10YJC880006）即“高校教学模式变革对大学生就业能力、就业质量影响机制研究”，北京市教育委员会人才强教深化计划中青年骨干人才资助项目即“中国大学生就业约束与激励机制研究——基人力资源经济学的视角”，北京市教育科学“十一五”规划重点项目（ADA09041）即“首都高校大学生就业问题调查与对策研究”的研究成果。

《本科教学模式与大学生学习能力、就业能力关系研究》共分为七章，主要内容包括：绪论；本科教学模式演变与形式综述；中国大学生学习能力、就业能力的内涵及其影响因素分析；大学生学习行为与学习能力调查与分析等。

《本科教学模式与大学生学习能力、尽

作者简介

边文霞，首都经济贸易大学劳动经济学院人力资源管理系副教授，经济学博士，硕士生导师，校级中青年骨干教师，中国人民大学商学院研修基地教师。边文霞副教授长期从事劳动力市场与就业、人力资源管理等方面的研究和教学工作。发表学术论文近30篇，出版学术著作和教材7部，主持省部级课题1项，主持并完成局级课题3项，作为负责人完成多项企业人力资源管理咨询项目和其他级别有关“就业方向”的纵向研究项目。

书籍目录

第一章 绪论

- 一、问题产生的背景
- 二、中国大学生就业困境倒逼教学改革现实意义
- 三、研究框架与研究方法

第二章 本科教学模式演变与形式综述

- 一、教学模式的演变及其分类
- 二、本科教学模式具体表现形式
- 三、国外本科教学模式综述
- 四、本科教学模式发展趋势

第三章 中国大学生学习能力、就业能力的内涵及其影响因素分析

- 一、学习能力的内涵
- 二、就业能力内涵演变的历史沿革
- 三、大学生就业能力的内涵
- 四、中国大学生就业能力影响因素分析
- 五、结论

第四章 大学生学习行为与学习能力调查与分析

- 一、样本基本情况
- 二、大学生课外教育信息调查
- 三、大学生学习行为、学习需求和学习态度分析
- 四、在校大学生对本科教学模式与学习能力间关系的认识

第五章 大学生学习能力与就业能力支持体系的研究

- 一、社会支持理论综述
- 二、大学生学习能力与就业能力支持体系的作用
- 三、大学生学习能力与就业能力支持体系的调查与分析

第六章 本科教学模式实施效果测量工具——大学生就业质量评价指标体系

- 一、大学生就业质量评价指标体系设计的必要性分析
- 二、大学生就业质量评价指标体系的设计原则
- 三、大学生就业质量评价指标体系的文献综述
- 四、大学生就业质量评价指标体系的基本框架
- 五、北京地区大学生就业质量指标实证分析
- 六、大学生角度与单位员工角度就业质量对分析

第七章 高校教学模式变革与大学生学习能力提升建议

- 一、高校教学模式变革建议
- 二、大学生学习能力提升建议
- 三、大学生学习能力提升的行为检测标准

附录一 参与调查的部分学校名录

附录二 参与调查单位名录

附录三 参与调查单位所在行业清单

附录四 “在校大学生学习能力现状”调查问卷

附录五 “北京高校大学生就业问题”调查问卷

附录六 “在校大学生就业支持体系与发展需求”调查问卷

参考文献

章节摘录

这条原则即是指发自学习者内心的、自觉自愿的、主动性极强的“我要学”的学习原则和学习观念。这些原则和观念，也是互助学习的精神实质。在互助学习过程中，学生在认真刻苦学习的基础上，虚心主动地向指导老师求教，正是“我要学”精神的有力表现。具体来说，自主学习精神在互助学习中的表现有以下几个方面：第一，学生具有较强的自觉自愿性，这是实现互助学习的基础；第二，学生不断增强主动性，培养自己独立获取知识和灵活应用知识的能力，最终达到“不需要教”的境地；第三，充分发挥自己的能动性。大学生有较多的自我支配时间和较好的学习条件，如果在学习中能充分发挥自己的主观能动性，就能有针对性地选择自己的学习目标，合理地调整自己的知识结构和能力结构，使自己的学习收到更好的效果。

第二，互助学习是合作学习的一种表现形式。合作学习是以学习小组为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动，促进学生学习，以团体成绩为评价标准，共同实现教学目标的学习活动，之所以说互助学习是合作学习的一种表现形式，是因为它符合合作学习最根本的两个特点：

首先，以小组形式进行的一种教学活动。合作学习就是要通过学生间的相互交流，增进学生的合作精神与能力，帮助部分学生克服心理障碍，树立学习信心。互助学习正是增加了学习过程中学生与指导老师、学生与教材之间的多种方式的互动，为学生主动地去发现事物和知识的意义、表述自己的意见和看法提供了条件。

其次，通过学生间相互往来发展学生的主体性。合作学习为学生提供全面的活动内容和开放的活动方式，使他们在独立探索外部世界的同时，能够与志同道合者结成紧密的、丰富的合作关系，而这种关系有助于他们进一步探索客观世界。……

《本科教学模式与大学生学习能力、尽

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:www.tushu111.com